Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola, Vazovova 4, 811 07 Bratislava
Adresa školy	Vazovova 4, 811 07 Bratislava
Telefón	+421 2 524 969 64
E-mail	skola@zsvazovova.sk
WWW stránka	zsvazovova.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia	e-mail
Jana Štefková	riaditeľka školy	jstefkova@zsvazovova.sk
Zuzana Stankovianska	ZRŠ pre I. stupeň	zstankovianska@zsvazovova.sk
Lena Jančušková	ZRŠ pre II. stupeň	ljancuskova@zsvazovova.sk
Darina Matejová	vedúca vychovávateľka	dmatejova@zsvazovova.sk
Zuzana Némethová	vedúca ŠSZ	znemethova@zsvazovova.sk
Alena Hrušková	vedúca sekretariátu školy a prevádzky školy	ahruskova@zsvazovova.sk

Rada školy

Dňa 9.3.2020 sa uskutočnili voľby pedagogických a ostatných zamestnancov školy do rady školy.

V dňoch od 22.9. do 24.9.2020 prebehli voľby zástupcov rodičov do RŠ. Vzhľadom na znenie Vyhlášky 291/2004 Z.z Ministerstva školstva Slovenskej republiky a na základe sčítania počtu oprávnených voličov vo voľbách rodičov do rady školy volebná komisia v zložení p. Krištofíková, p. Gálisová, p. Smolinská Šuhajová konštatovali, že voľby sú neplatné. Počet oprávnených voličov za rodičov ZŠ Vazovova je 473, volieb sa zúčastnilo 199 oprávnených voličov, čo nespĺňalo podmienku účasti nadpolovičnej väčšiny.

Následne riaditeľka školy vyhlásila opakovanú voľbu na 28.9.2020.

Dňa **5.10.2020** sa uskutočnila ustanovujúca schôdza rady školy, na ktorej sa uskutočnila voľba predsedu, podpredsedu a tajomníka RŠ. Členovia sa dohodli na priamej voľbe. Priamu voľbu odsúhlasilo 10 z 10.

Titl., priezvisko, meno	Kontakt	Zvolení za
Mgr. Petra Hitková, PhD.	predseda	ZRŠ
Patrik Križanský	podpredseda	ZRŠ

Mgr. Eva Kubovčíková	tajomník	pedagogických zamestnancov
Jozefína Lehoczká	člen	pedagogických zamestnancov
Zuzana Némethová	člen	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Mária Rothensteinová	člen	ZRŠ
Marcela Hanzelová	člen	ZRŠ
Ing. arch. Ľubomír Boháč	člen	Mestskú časť Bratislava-Staré Mesto
Ing. arch. Martin Gajdoš	člen	Mestskú časť Bratislava-Staré Mesto
Mgr. Juraj Mikulášek	člen	Mestskú časť Bratislava-Staré Mesto
Mgr. Art. Dana Kleinert	člen	Mestskú časť Bratislava-Staré Mesto

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
Sídlo	Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava

§ 2. ods. 1 c

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

Porada vedenia školy

Pedagogická rada

Metodické združenie učiteľov 1. - 4. ročníka

Metodické združenie vychovávateliek ŠKD

Predmetová komisia SJL - OBN - ETV

Predmetová komisia CJ

Predmetová komisia MAT - FYZ - INF

Predmetová komisia DEJ - GEO

Predmetová komisia BIO - CHE - THD - ENV

Výchovná komisia

Pracovná porada

Prevádzková porada

Rada školy

Výbor ZRŠ

2. Porady vedenia školy sa konali nepravidelne týždenne v piatok, alebo tiež vždy vtedy, keď si to situácia vyžadovala. Na poradách ZRŠ stručne informovali o podujatiach a činnosti za uplynulý týždeň vo svojich úsekoch, za ktoré zodpovedajú a realizáciu nových pripravovaných celoškolských podujatí. Vytyčovali sme úlohy na ďalší týždeň, riešili dlhodobejšie úlohy vyplývajúce z plánu práce

školy na školský rok.

Pedagogické rady sa schádzali podľa schváleného plánu práce školy na školský rok. Na nich sa prerokovali úlohy, ktoré boli schválené v pláne práce školy, vyhodnocovali výchovné a vzdelávacie výsledky žiakov, schvaľovali integráciu žiakov, pripravovali celoškolské akcie a podujatia. Pedagogická rada sa v minulom školskom roku zišla 6x, vždy na konci štvrťroka školského roka, alebo podľa potreby.

Vyhodnotenie činnosti metodických združení a predmetových komisií:

V školskom roku 2020/2021 v škole pracovali:

Metodické združenie učiteľov 1.- 4. ročníka

Metodické združenie vychovávateliek ŠKD

Predmetová komisia:

- matematiky, fyziky, informatiky,

- slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky a etickej výchovy

- cudzích jazykov,

- geografie a dejepisu,

- biológie, chémie, techniky a environmentálnej výchovy.

Všetky metodické združenia a predmetové komisie v tomto školskom roku plnili úlohy:

- dodržiavania platných učebných osnov a následne tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov,

- uplatňovania obsahových a výkonových vzdelávacích štandardov,

- dôsledného dodržiavania metodického pokynu MŠVVaŠ SR - Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,

- monitorovania úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávania dôsledných analýz zistení,

- skvalitňovania činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese,

- využívania rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom,

- skvalitňovania výchovy a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami,

- využívania dostupných učebníc, učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT vo vyučovacom procese,

- formovania kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre, organizovania súťaží v čitateľských zručnostiach a popoludňajších čitateľských aktivít v školskom klube detí,

- venovania sa nadaným žiakom a ich zapájanie do postupových súťaží a predmetových olympiád,

- sústavného monitorovania slabo prospievajúcich žiakov a v spolupráci s rodičmi odstraňovania nedostatkov,

- environmentálnej výchovy - spotreby energií, vody, separovaného odpadu, zberu druhotných surovín, znečisťovania životného prostredia,

- podporovania výchovy žiakov k zdravému životnému štýlu so zameraním na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenia konzumácie mlieka, ovocia, zeleniny,

- informovania žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok,

- zvýšenia zapojenia žiakov do pohybových aktivít,

- výchovy k ľudským právam v triede, škole, vytvárania priaznivého multikultúrneho prostredia prostredníctvom chápajúceho a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr,

- vyplývajúce z problematiky diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a intolerancie,

- prevencii šikanovania, vrátane „ kyberšikany",

- monitorovania správania sa žiakov a zmien v správaní - v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému a zlému zaobchádzaniu,

- výchovy k manželstvu a rodičovstvu,

- drogovej prevencie,

- posilňovania národného povedomia,

- bezpečného používania internetu,

- zvyšovania právneho vedomia,

- zvyšovania finančnej gramotnosti.

Metodické združenia a predmetové komisie počas školského roka zasadali štyri až päťkrát, na každom zasadnutí sa zúčastňoval aj člen vedenia školy.

Metodické združenie 1. - 4. ročníka

Uskutočnilo sa päť stretnutí MZ a to 27. 8. 2020, 12.11. 2020, 18.1.2021, 19.4.2021 a 21. 6. 2021.

Všetky plánované zasadnutia Metodického združenia sa v tomto školskom roku konali, dve z nich ale prebiehali v online priestore prostredníctvom aplikácie ZOOM v dôsledku výnimočnej situácie spôsobenej pandémiou Covid 19.

<u>Na zasadnutiach sme sa zamerali na:</u>

- skvalitňovanie práce učiteľa vo výchovno- vzdelávacom procese, štúdium pedagogických dokumentov, právnych predpisov z oblasti školstva a usmernení Ministerstva školstva SR vzhľadom na okolnosti súvisiace s pandémiou Covid 19 a so zavedením „locdownu"

- získanie a prehlbovanie digitálnych kompetencií na prácu v online prostredí podporovaním vzdelávania učiteľov

- prospech a správanie žiakov, analýzu výchovno - vyučovacích výsledkov, monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch a príjímanie opatrení pri zistení nedostatkov

- hľadanie postupov pri riešení problémov žiakov so špecifickými výchovno- vyučovacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia po vzájomnej konzultácii a úzkej spolupráci so

školským špeciálnym pedagógom a školskou psychologičkou

- koordináciu spolupráce triednych učiteľov a asistentov žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami

- prácu s talentovanými a nadanými žiakmi, ich zapájaniu sa do žiackych súťaží - iBobor, Pytagoriáda, Matematický klokan, Maxík, výtvarné súťaže

- skvalitnenie spolupráce s ŠKD a s rodičmi.

- počas prerušeného vyučovania v školách v čase epidémie koronavírusu na vyhľadávanie a zhromažďovanie usmernení, odporúčaní, zdrojov a nástrojov pre vzdelávanie všetkých žiakov na diaľku ako aj na zmiernenie dopadov, ktoré vznikli ako dôsledok prerušenia prezenčného vyučovania s cieľom vyrovnávať rozdiely vo vzdelávaní žiakov základných škôl, ktorí mali sťažený prístup k dištančnému vzdelávaniu

Učivo 1.- 4.ročníka bolo preberané v súlade so ŠkVP a inovovaným ŠVP ISCED 1. Pri hodnotení žiakov bol dodržiavaný platný Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a Metodický pokyn na klasifikáciu žiakov so ŠVVP. V hodnotení a klasifikácii žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania bol uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie. Pravidelne sme monitorovali úroveň vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch a na základe dôslednej analýzy sme docvičili učivo. Žiakov sme nepreťažovali, ich výkony sme hodnotili priebežne a objektívne.

Na vyučovaní sme efektívne využívali dostupné učebnice, pracovné zošity, učebné pomôcky a didaktickú techniku.

Uplatňovali sme inovatívne metódy a formy výučby ako projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, s individuálnym prístupom ku každému žiakovi. V triedach sme vytvárali podmienky na tvorivú atmosféru motivujúcu k učeniu, žiakom sme na vyučovacích hodinách dali priestor na slovnú komunikáciu, viedli sme ich k aktívnemu učeniu a samostatnosti. Zadávali sme úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc.

Všetci učitelia 1.- 4. ročníka kládli dôraz na komunikatívne kompetencie a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, na vyučovanie matematiky, prírodovedných predmetov a prvouky v 1. a 2. ročníku. Žiaci 3.ročníka sa zúčastnili na výskume - Experimentálne zručnosti a úroveň žiakov 1.stupňa ZŠ v kontexte rozvoja prírodovednej gramotnosti.

Na vyučovacích hodinách sme upriamili pozornosť na rozvíjanie tvorivého myslenia u žiakov, dôslednosť a vytrvalosť pri práci, na rozvíjanie schopnosti žiakov reálne ohodnotiť vlastný výkon, na výchovu k slušnému správaniu a vzájomnú toleranciu, na prevenciu šikanovania, prevenciu proti rasizmu a neznášanlivosti.

Ku každému žiakovi sme pristupovali individuálne s rešpektom, podporovali sme jeho sebavyjadrenie. Zohľadňovali sme vplyv zdravotného stavu dieťaťa na jeho výkony. Ako pozitívnu motiváciu sme vo väčšom rozsahu využívali pochvalu.

Adaptácia žiakov 1. ročníkov prebehla bez väčších problémov. Väčšina detí sa dokázala adaptovať na povinnú školskú dochádzku bez výraznejších problémov, ale u niektorých sa prejavila citeľná absencia pobytu v materskej škole počas situácie s COVID 19 v minulom školskom roku. Tieto deti sú viac hravé a menej sústredené.

Výpadok takmer 6 mesiacov v školskom roku 2019/2020, ktorý bol zapríčinený mimoriadnou situáciou Covid19, bol na zručnostiach najmä žiakov druhých ročníkov zrejmý. Prejavovalo sa to na disciplíne počas vyučovania, samostatnosti pri práci, pozornosti, v písaní a aj čítaní.

Niektorí žiaci dosahovali len veľmi priemerné výsledky vo vedomostiach a úrovni zvládnutia učiva 1.

ročníka. Absentovali učiace návyky, neovládali správne tvary a ťahy písmen, nedokázali bez prstov počítať do 10 a mnohí nemali zautomatizované klasické školské úkony.

Na hodinách cudzieho jazyka sme používali moderné učebnice, aplikovali činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu, uplatňovali inovatívne metódy a formy výučby - projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, kaskádovú metódu učenia sa, učenie sa na stanovištiach, lingvomotorickú metódu, rôzne druhy hier, tvorivé a zážitkové učenie, založené na skúsenostiach a prepojené so životom; ďalej inscenačné metódy, rolové úlohy atď. Eliminovali sme memorovanie. Výučba bola založená na tréning a rozvoj jazykových kompetencii s ohľadom na individuálny prístup k schopnostiam a talentu každého žiaka. So žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami sme pracovali podľa pokynov CPPaP. Deti v 3. a 4.ročníkoch sú už samostatné, šikovné, ale u mnohých detí v 2.ročníkoch sa dlhodobo prejavovali negatívne dôsledky dištančného vzdelávania z 2.polroka minulého školského roka (Covid19) - chýbali utvrdené školské návyky, boli nesamostatné, nesústredené počas vyučovania. Preto bola práca s nimi zatiaľ ešte v mnohých aspektoch náročnejšia, no snažili sme sa ich postupne naučiť všetkým zručnostiam, aby si osvojili školské návyky a tak sa adekvátne adaptovali v školskom prostredí a napredovali v učení.

Vyučovanie TSV na 1.stupni v čase mimoriadnej situácie prebiehalo v prípade priaznivých klimatických podmienok v exteriéri (školský dvor, okolie školy, park) formou, ktorá nepredstavovala zvýšené epidemiologické riziko prenosu infekčného ochorenia COVID-19 (strečing, správne držanie tela, prechádzky). Taktiež sme v primeranej miere využívali aj teoretické formy vzdelávania v oblasti telesnej výchovy a športu, ako napríklad pravidlá športových hier, pravidlá fair-play a športového správania.

V rámci jednotlivých predmetov sme do vyučovacieho procesu zaraďovali témy súvisiace s multikultúrnou a regionálnou výchovou, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, etickú a protidrogovú problematiku, aktivity a činnosti na zvýšenie finančnej gramotnosti, projekty na podporu zdravej výživy a zdravého životného štýlu. Zapájali sme sa do aktivít na výchovu ku zdraviu a na prevenciu obezity a na zvýšenie povedomia žiakov o bezpečnom používaní internetu.

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie sme rozvíjali výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Zvyšovali sme povedomie žiakov o globálnych témach.

Environmentálnou výchovou sme viedli žiakov k správnemu postoju a správaniu k životnému prostrediu, k uvedomelej spotrebe zdrojov, k nutnosti separovania odpadu, k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou sme realizovali konzultačno-poradenské služby pre rodičov a realizovali rôzne aktivity pre žiakov.

Žiaci 1.-4. ročníka absolvovali so svojimi triednymi pani učiteľkami rôzne zaujímavé akcie iba v rámci svojej triedy, keďže pretrvávajúca výnimočná situácia spôsobená celosvetovou pandémiou Covid 19 neumožnila uskutočnenie či realizovanie hromadných kultúrnych ako aj športových podujatí, akcií, turnajov a súťaží, ktorých sa deti 1.stupňa našej školy v predchádzajúcich rokoch pravidelne a aktívne zúčastňovali (návštevy knižnice, divadelných či filmových predstavení a koncertov; alternatívne vyučovanie v CVČ).

Kabinetné zbierky 1.-4.-ročníka sme doplnili o nové pomôcky.

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti sme zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, kládli sme dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Jazykovú kultúru žiakov sme si osvojovali na všetkých vyučovacích hodinách. Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihám a k mimočítankovej literatúre. Využívali sme dostupné detské časopisy a priestory a knihy čitateľského kútika. Keďže je v primárnom vzdelávaní prioritou zameranie sa na zvládnutie techniky čítania a písania a rozvíjanie čítania s porozumením, v prípade zistenia

prevládajúcich nedostatkov v zvládaní čítania a písania aj vo vyšších ročníkoch 1. stupňa bolo potrebné sa k nácviku čítania a písania vrátiť a prepojiť ho s aktuálnym učivom daného ročníka.

V rámci jednotlivých predmetov sme do vyučovacieho procesu zaraďovali aj témy súvisiace s ľudskými právami, venovali sme sa témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, s výchovou v oblasti ľudských práv, s právami dieťaťa, s predchádzaním všetkých foriem diskriminácie, s intoleranciou a rasizmom.

Absolvovali sme vlastivedné a prírodovedné vychádzky: Staré Mesto, Spoznávame okolie školy, Medická záhrada, Partizánska lúka, Sad Janka Kráľa, Bratislavský hrad.

V rámci Dopravnej výchovy sme prostredníctvom vychádzok žiakov učili sa bezpečne a zodpovedne správať v premávke na pozemných komunikáciách.

Environmentálnou výchovou sme viedli žiakov k správnemu postoju k životnému prostrediu, k uvedomelej spotrebe zdrojov, k zvýšeniu povedomia v oblasti separácie odpadov a ich následnej recyklácie. Žiaci sa aktívne zúčastnili triednych a školských akcií triedenia a zberu papiera ako aj zbierky štupľov.

Počas dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v súvislosti s ochorením COVID-19 (január-marec 2021) prebiehalo online vyučovanie prostredníctvom aplikácie ZOOM. Na online stretnutiach triedy sa predovšetkým triedni učitelia venovali upevňovaniu sociálnych kontaktov detí v období karanténnych opatrení, ich prežívaniu mimoriadnej situácie, prehlbovaniu a upevňovaniu učiva hravou a tvorivou formou, precvičovaniu hlasného čítania a v rámci cudzieho jazyka na precvičovanie plynulosti, správnej výslovnosti, opakovaniu fráz a slovnej zásoby a rozvíjaniu komunikačných schopností v cudzom jazyku. Počas celého obdobia sme rešpektovali individuálne domáce podmienky každého žiaka na prípravu a dištančné vzdelávanie.

V školskom roku 2020/2021 sa neuskutočnilo testovanie žiakov 4. ročníka KOMPARO.

V školskom roku 2020/2021 sa neuskutočnilo Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov, plavecký výcvik pre žiakov 3.ročníka, ŠvP.

Počas celého školského roka prebiehali vzdelávania učiteľov. Pani učiteľky sa aktívne zúčastňovali školení, online kurzov a webinárov zameraných najmä na zlepšovanie digitálnych zručností a oboznamovanie sa s novými či inovovanými technologickými nástrojmi a ich možnom využití pri vyučovaní na diaľku.

Metodické združenie ŠKD

V školskom roku 2020/2021 pracovalo v ŠKD 10 oddelení, v ktorých bolo prihlásených 235 detí. Pani vychovávateľky pracovali podľa schváleného plánu práce školy a podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov rozpracovaných na jednotlivé týždne. MZ ŠKD zasadalo v priebehu roka päťkrát, pracovná porada bola zvolaná jedenkrát za mesiac za prítomnosti vedúcej vychovávateľky ŠKD.

Počas celého školského roka sme dbali na estetickú výzdobu školy, tried, chodieb podľa jednotlivých období.

Vytvárali sme deťom príjemné prostredie spojené s hrami, zábavou, súťažami, tvorivosťou a relaxom v herni. Veľkú pozornosť sme venovali deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Spolupracovali sme so školskou psychologičkou aj špeciálnou pedagogičkou ohľadom detí s poruchami správania a učenia a mali sme aj dobrú spoluprácu s pani učiteľkami z 1. stupňa.

Vedenie školy sa snažilo vytvárať pre kvalitnú činnosť dobré materiálno-technické podmienky, ŠKD bol vybavený potrebnými pomôckami pre krúžkovú činnosť.

Predmetová komisia prírodovedných predmetov matematiky, fyziky a informatiky

V tomto školskom roku sa uskutočnili štyri zasadnutia PK. Hneď v úvodnom stretnutí bol stanovený plán práce predmetovej komisie, v ktorom sa členovia dohodli na vypracovaní, príp. doplnení tematických výchovno-vzdelávacích plánov, používaných učebniciach a pracovných zošitoch, termínoch predpísaných štvrťročných písomných prác a organizácii rôznych predmetových súťaží, do ktorých sa v danom šk. roku zapojíme.

Vyučujúci PK MAT - FYZ - INF vychádzali v plnení plánu práce zo základných pedagogických dokumentov, ako sú:

- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie,

- Rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5 a § 42 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (s platnosťou od 1. 2. 2016),

- Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie (iŠkVP),

- Štátny vzdelávací program - matematika (2010), Inovovaný ŠVP - matematika (2015),

- Štátny vzdelávací program - informatika (2008), Inovovaný ŠVP - informatika (2015),

- Štátny vzdelávací program - fyzika (2009), Inovovaný ŠVP - fyzika (2015),

- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020 (MŠVVaŠ SR),

- Metodické usmernenie MŠ SR k návratu do škôl (19. 4. 2021).

- Usmernenie MŠ SR k hodnoteniu žiakov (https://www.minedu.sk/usmernenie-k-priebeznemu-hodnoteniu-a-celkovemu-hodnoteniu-ziakov-zakladnych-skol-v-skolskom-roku-20202021-pocas-mimoriadnej-situacie-a-nudzoveho-stavu-vyhlaseneho-v-suvislosti-s-ochorenim-covid-19/)

Vyučujúci jednotlivých predmetov:

- splnili jednotlivé tematické výchovno-vzdelávacie plány čiastočne, avšak v súlade s povolenou redukciou a presunutím učiva do nasledujúceho šk. roka podľa usmernenia MŠ SR vydaného v čase mimoriadnej situácie,

- dbali na dodržiavanie správneho jazykového prejavu žiakov,

- dbali na presnosť vyjadrovania sa,

- venovali zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením v rozbore textu slovných úloh,

- dbali na správne spájanie teoretických vedomostí s praktickými vedomosťami,

- priebežne pripravovali žiakov deviatych ročníkov na Testovanie 9 a piatych ročníkov na Testovanie 5,

- uskutočnili skúšobné testovanie z matematiky pre žiakov 8. a 9. ročníkov Komparo 2020 (presunuté na 29. 04. 2021),

- využívali pri prezenčnej výučbe i dištančnej výučbe prostriedky IKT (interaktívnu tabuľu, Planétu vedomostí, dataprojektor, portál EduPage, aplikáciu ZOOM, vzdelávacie videá, edukačné portály na interaktívnu výučbu, napr. https://interaktivita.taktik.sk, datakabinet, iedu.sk, ...),

- zadávali úlohy, ale aj domáce úlohy a projekty tak, aby žiakov zaujali a pritiahli k vyučovaným

predmetom,

- viedli žiakov k racionálnej práci, k presnej a stručnej formulácii myšlienok,

- učili žiakov osvojovať si matematickú a fyzikálnu symboliku ako ďalší prostriedok vyjadrovania sa,

- vyučujúci podporovali tvorivosť a samostatnosť žiakov, sebarealizáciu a tvorivé aktivity priamo na hodinách, ako aj počas dištančného vzdelávania v 1. a 2. polroku, tvorbu samostatných domácich projektových úloh,

- zapájali žiakov do množstva predmetových súťaží -Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Fyzikálna olympiáda, iBobor, MAKS, Klokan, Matematická súťaž: Pikopretek,

- rozvíjali finančnú gramotnosť žiakov v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti,

- vychovávali žiakov prostredníctvom riešenia slovných úloh k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Prezenčná a dištančná výučba

Počas dištančného vzdelávania od 26. 10. 2020 do 16. 4. 2021 boli predmety matematika a fyzika vo všetkých triedach 5. - 9. ročníka vyučované online formou prostredníctvom aplikácie ZOOM. Vyučujúci sa pri svojej práci snažili žiakom spestriť a zjednodušiť online výučbu využívaním rôznych interaktívnych aplikácií a hravými prezentáciami, ktoré si na hodiny so žiakmi pripravovali. Aktivizovali prácu žiakov zadávaním rôznych projektových domácich úloh či online testov na overovanie vedomostí. Žiaci 7. B absolvovali v apríli jednu vyučovaciu hodinu MAT s dobrovoľníkmi z PIKOMAT-u, počas ktorej zábavnou formou riešili rôzne logické a strategické úlohy. V upravenom redukovanom rozvrhu počas dištančnej výučby nedošlo k redukcii počtu vyučovacích hodín z matematiky a fyziky, ale len ku skráteniu vyučovacej hodiny zo 45 na 40 minút. Z tohto dôvodu a zároveň aj z komplikovanej výučby predovšetkým učiva z geometrie, sa niektoré učivá z matematiky v 6. - 8.ročníku nestihli prebrať v takom rozsahu, ako boli naplánované v TVVP v ŠkVP. Preto na základe odporúčania a usmernenia ministerstva školstva sa uskutočnila aj redukcia učiva, ktoré bolo potrebné dobrať do konca tohto školského roka s jeho následným prebratím a utvrdením v nasledujúcom školskom roku (september 2021).

Výučba predmetu informatika počas dištančnej výučby na našej škole bola prerušená a žiaci pokračovali s výučbou informatiky až po nástupe do školy v apríli. Z tohto dôvodu bude potrebné v nasledujúcom šk. roku priebežne včleniť jednotlivé témy z TVVP 2. polroka do výučby informatiky v 6. - 8. ročníku. Žiaci si však počas celej dištančnej výučby zdokonaľovali a rozvíjali svoje počítačové kompetencie a zručnosti tvorbou zaujímavých projektov s využívaním rôznych textových editorov, obrázkových programov či tvorbou videí, ktoré prezentovali online na všetkých vyučovacích predmetoch.

Nižšie je uvedené učivo, ktoré je potrebné prebrať v nasledujúcom školskom roku v predmete MAT a INF:

MATEMATIKA

6. ročník Grafické sčitovanie a odčitovanie uhlov, Výška v trojuholníku

7. ročník Rovnobežníky, konštrukcia rovnobežníkov (rozširujúce učivo)

8. ročník Vpísaná a opísaná kružnica v trojuholníku, Objem a povrch hranolov, Pravdepodobnosť a štatistika (tematický celok)

INFORMATIKA

6. - 8. ročník učivo 2. polroka v rámci TVVP každého ročníka

Predmetová komisia filozofických predmetov - slovenský jazyk a literatúra, dejepis, občianska náuka

Plán práce na školský rok bol splnený podľa jednotlivých aktivít v zastúpení zodpovedných pedagógov. PK SJL a OBN/DEJ vychádzala z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021 pre základné školy, kde sa dôraz kládol na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť. Zasadnutia PK sa uskutočnili dvakrát v školskom roku, a to v septembri a v júni. Po dohode so všetkými vyučujúcimi vedúca PK vypracovala podrobný plán práce. Určili sa termíny na vstupné, polročné a výstupné písomné

práce.

Nakoľko žiaci málo čítajú, spoločne sme sa dohodli o doporučenej literatúre. Žiaci besedovali o knihách, navštívili knižnice, zapisovali si poznámky do čitateľských denníkov.

Napísali sme vstupné písomné práce, realizovali analýzy.

V októbri - 22. 10. 2020 sa uskutočnila Olympiáda zo slovenského jazyka, v ktorej vyhrali žiaci.

Víťazi: 1/ Lucia Badi

2/ Ella Jack

3/ Peter Plevák

Od 26. 10. 2020 sa realizovalo dištančné vyučovanie do 19. 4. 2021. Cez platformu Zoom sme všetci vyučovali. Predmet OBN sa nevyučoval.

Zisťovali sa vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry. Deti dostali zoznamy doporučenej literatúry, pripravovali si čitateľské denníky. Nová situácia donútila vyučujúcich pripravovať si nové učebné pomôcky pre lepšie pochopenie učiva - mapa mysle, slovných druhov, prehľady gramatiky, tvorba interaktívnych hier...

J. Matejíčková a K. Urdová cez platformu Zoom uskutočnili Hviezdoslavov Kubín vo svojich triedach. Školské kolo sa nekonalo v dôsledku pandemickej situácie. Zaujímavá bola aktivita pani Urdovej - Predaj svoju knihu. Zámerom bolo, aby žiak dokázal presvedčiť spolužiakov, aby si ju prečítali, prípadne zakúpili.

Vyučujúce slovenského jazyka pracovali s odbornou literatúrou. Vyučovací proces sme dopĺňali úlohami z internetu, pracovali sme s časopismi. Čiastočne sa využívalo i projektové vyučovanie. Všetci sme sa snažili prebrať učivo v danom ročníku. V nasledujúcom školskom roku je možné sa opätovne k jednotlivým témam vrátiť, a tak utvrdiť učivo.

Realizovali sa výstupné písomné práce, kde sme mohli objektívne zhodnotiť vedomosti žiakov.

Predmetová komisia cudzích jazykov

Predmetová komisia pracovala a stretávala sa pravidelne podľa potreby. Pracovala v zložení: Predseda PaedDr. Iveta Súderová, členovia: Mgr. Eva Varinská, Mgr. Eva Kubovčíková, Mgr. Z. Szalaiová a Mgr. Ivana Križanová.

Od októbra 2020 sme počas pandémie Covid 19 pracovali so žiakmi online z domu. Žiaci z NEJ mali online učebnicu, pracovný zošit, nahrávky a testy. Testy si vypracovali a posielali počítačom správne odpovede vyučujúcim. Žiaci posielali projekty, prekladové vety, cvičenia z ktorých boli známkovaní. Online pracovali so žiakmi aj vyučujúce ANJ. Podobne aj žiaci z ANJ odovzdávali projekty, cvičenia vyučujúcim a boli hodnotení známkou.

Vyučujúce cudzích jazykov využívali inovatívne metódy a formy výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú

samostatnosť a tvorivý prístup k práci - projektové vyučovanie, riešenie problémových úloh, Európske jazykové portfólio ako nástroj seba hodnotenia. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sme eliminovali memorovanie a uskutočňovali výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie. Zabezpečili sme doplnkovú literatúru. Využívali sme konverzačné témy z učebníc, časopisov, internetu na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, k predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu, na vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu, zdravému životnému štýlu, pri výchove k partnerstvu a rodičovstvu, multikultúrnej výchove, výchove k mravným hodnotám, drogovej prevencii. Na hodinách NEJ sme používali rôzne nemecké časopisy s cieľom spoznať život ľudí v tejto krajine. Vyžívali sme aj časopis Hurra.

Osvedčili sa nám nové učebnice Klett maximal 1 a Klett maximal 2a pracovné zošity, ktoré sme začali používať v tomto šk. roku pre 5. 6. 7. a 8. ročník. S týmito učebnicami sme spokojní nielen my vyučujúce, ale aj žiaci a rodičia. Je to jediná učebnica na Slovensku, v ktorej je aj slovná zásoba v nemčine a slovenčine, ale aj pracovný zošit má slovenský - nemecký a nemecký - slovenský slovník. Taktiež aj pokyny na vypracovanie cvičení v učebnici a v pracovnom zošite sú v nemeckom, ale a v slovenskom jazyku.

Pre žiakov sme pripravovali školské kolo v olympiáde v ANJ. V okresnom kole s umiestnil T. Baťalík zo VIII. A - úspešný riešiteľ v kategóriri 1. B, N. Srncová - 1. m. v okresnom kole a 6. m. v krajskom kole.

Vyučujúce projekty, ktoré žiaci na hodinách ANJ a NEJ zhotovili vystavovali na nástenkách v triedach i na chodbách školy. Žiaci VII. a VIII. ročníka na hodinách NEJ napísali príbehy a rozprávky v NEJ.

P. učiteľka Súderová so žiakmi vo všetkých skupinách ku dňu Zeme pripravila projekty v NEJ. Najkrajšie sú na nástenke na IV. poschodí školy.

Na hodinách sme intenzívne využívali učebné pomôcky: pracovné zošity, obojstranné slovníky, CD prehrávače, dataprojektor, notebook... Na hodinách NEJ a ANJ sme so žiakmi pozerali viacero filmov v NEJ a ANJ s cieľom obohatiť ich slovnú zásobu.

Žiaci v počítačovej miestnosti robili cvičenia on-line v NEJ a tiež robili testy na opakovanie na hodinách i doma počas online vyučovania.

Mnohé akcie sa kvôli koronavírusu Covid 19 neuskutočnili: exkurzia do ZOO Viedeň, divadlá v nemčine a angličtine...

Slaboprospievajúci žiaci z ANJ: 9.A - Lucas Varga, Ladislav Moravitz - známka 4, Matúš Rusňák a Filip Yershov z 8.A známka 4, Ivan Moravitz a Dávid Šedivý zo 7.A známka 4.

Slaboprospievajúci žiaci z NEJ: nie sú

Predmetová komisia výchov - HUV, VYV, TSV, THD, ETV, NBV, NEK

Prezenčne sa výchovy učili v škole v školskom roku 2020/21 do 26. októbra 2020. Od 26. októbra 2020 do 19. apríla 2021 sa učili ôsmy a deviaty ročník distančne. Od 26. októbra 2020 do 26. apríla 2021 sa učili piaty, šiesty a siedmy ročník distančne. Počas distančného vyučovania neprebiehalo vyučovanie výchov.

Od 1. februára 2021 prebiehali dobrovoľné online hodiny telesnej a športovej výchovy.

Pán učiteľ Mgr. Róbert Dadykin - utorok a piatok od 12:45 do 13:30 a Mgr. Michal Tlelka - pondelok a utorok od 14:00 do 14:45 cez platformu ZOOM.

Technika:

Začiatkom školského roka sme sa zapojili do unikátneho a jedinečného programu Magistrátu

hlavného mesta SR "Deti pre Bratislavu" a získali finančnú podporu vo výške 2 500 Eur.

Výtvarná výchova a etická výchova:

Počas jarných prázdnin sme vyhlásili fotografickú súťaž "Najlepšia prázdninová fotografia s nádychom jari". Do súťaže sa zapojilo 21 žiakov, ktorí nám zaslali 32 fotografii. Počas uplynulého týždňa vyberalo tú najlepšiu 35 pedagogických zamestnancov. Tretie miesto patrí Evke Gajdošovej zo 6.B.

Hodnotenie všetkých výchov na polročnom vysvedčení bolo absolvoval.

Na konci roka boli všetky výchovy hodnotené absolvoval okrem techniky, kde všetci žiaci boli ohodnotení známkou jedna. Dôvod bola práca na predzáhradke.

Predmetová komisia biológie, chémie, geografie, techniky a environmentálnej výchovy

V školskom roku 2020/2021 sa činnosť PK zamerala na kontrolu práce, z hľadiska využívania metód a prostriedkov vedúcich k efektívnemu vyučovaciemu procesu a dodržiavanie časovo tematických plánov. Učitelia príslušných predmetov priebežne hodnotili prácu žiakov na hodinách, pričom pozornosť sme upriamili na nadaných a slaboprospievajúcich žiakov.

Do výučby sme zaradili aj výpočtovú techniku, vďaka ktorej mohli žiaci realizovať a prezentovať svoje projekty. Vyučovanie od 26. októbra 2020 do konca apríla 2021 prebiehalo online formou cez aplikáciu ZOOM v dôsledku výnimočnej situácie spôsobenej pandémiou Covid 19.

Vedúci kabinetných zbierok:

biológia - Petronela Sanigová, geografia - Iveta Súderová, chémia - Slávka Saladiová

Súťaže a olympiády:

biologická olympiáda - zodpovedná P. Sanigová, chemická olympiáda - zodpovedná S. Saladiová, geografická olympiáda - zodpovedná I. Súderová

Plánované aktivity - exkurzie, výlety v rámci jednotlivých predmetov sa neuskutočnili, kvôli zlej epidemiologickej situácii.

Environmentálna výchova

Na hodinách environmentálnej výchovy sa preberalo a zapisovalo učivo podľa časovo - tematických plánov, časová dotácia 1. hod. týždenne v 9. ročníku. Nakoľko sa environmentálna výchova od 26.10.2020 - 26.4.2021 neučila dištančne, žiaci boli hodnotení v prvom polroku absolvoval, v druhom polroku sa začala vyučovať od 26.4.2021, preto boli hodnotení známkou výborný. Učebnica sa na hodinách ENV nepoužíva, žiaci pracujú s environmentálnymi časopismi, pracovnými listami, eko - aktivitami. Škola je zapojená celoročne do Zelenej školy.

Aktivity:

Modrá planéta - online hodina, dňa 26.3.2021 - 5.A, 5.B, 5.C trieda, organizátor Daphne - inštitút aplikovanej ekológie, prednášajúca Mgr. Romana Morávková, organizované ku dňu - Svetový deň vody - 22.3.2021, prepojenosť environmentálnej výchovy s biológiou

Ekotopfilm - online hodina, dňa 28.4.-30.4.2021, organizátor ekotopfilmu Tomáš Bielovič, 5.- 9. ročník

Deň Zeme - 26.4.-30.4.2021, 5.- 9.ročník, na hodinách ENV, BIO, VYV, THD - výroba plagátov na nástenky v škole, environmentálne aktivity a prednášky na túto tému

Zber papiera - zodpovedná Katka Krajčíriková, 2-krát do roka prebehol na škole zber papiera, zapojení žiaci 1. a 2. stupňa (21.9.2020 - 25.9.2020, 28.6. - 30.6.2021)

Biológia

Na hodinách biológie sa preberalo a zapisovalo učivo podľa časovo - tématických plánov. V 5. ročníku je dotácia - 2 hod., v 6. ročníku - 1 hod., v 7. ročníku - 2 hod., v 8. ročníku - 1 hod. a v 9. ročníku - 1 hod. týždenne.

Na hodinách biológie sme sa zamerali na priebežné hodnotenie úloh výchovno - vzdelávacieho procesu, využívanie didaktickej techniky a učebných pomôcok, rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov, zapájanie žiakov do školských súťaží, predmetových olympiád, utváranie správnej hodnotovej orientácie a mravného konania žiakov, používali správne vyučovacie metódy a formy, skvalitnili vyučovací proces, dôsledne analyzovali všetky písomné práce so zameraním na odstránenie chýb a nedostatkov, zahrnuli prvky environmentálnej výchovy do jednotlivých predmetov, dbali na ochranu zdravia a prevenciu proti drogám. Venovali sme zvýšenú pozornosť a individuálny prístup k slabo prospievajúcim žiakom, rozvíjali ich osobnostné predpoklady.

V tomto školskom roku sa na základe zlej epidemiologickej situácii vyučovalo od 26.10. 2020 do 26.4.2021 dištančnou formou a vzhľadom k tomu sa niektoré učivá z TVVP z predmetu biológia nestihli prebrať. V 5. - 8. ročníku sa učivo z biológie prebralo podľa plánov a v 9. ročníku sa nestihli prebrať témy : ekosystém, biosféra, biologická rovnováha v prírode, svetové environmentálne problémy a ich riešenie, avšak, keď sa žiaci vrátili do školy po dištančnej forme vyučovania, spoločne sme si prebrali jednotlivé témy na hodinách environmentálnej výchovy.

V 6.ročníku sa biológia v novom školskom roku 2021/2022 navyšuje na 2.hodiny týždenne a nový plán na 66.hodín vypracuje pani Sanigová a odovzdá do 23.8.2021.

Biologická olympiáda - kategória E, odbornosť geológia, žiaci 9.A triedy

- školské kolo - 11.3.2021 - 1.miesto Peter Plevák, 2.miesto Klaudia Večerová - online formou cez aplikáciu zoom

- okresné kolo - 8.4.2021 - 1. miesto Klaudia Večerová, 2.miesto Peter Plevák - online, organizátor Iuventa

- krajské kolo - 18.5.2021 - Peter Plevák - úspešný riešiteľ, Klaudia Večerová - neúspešný riešiteľ - online , organizátor Prírodovedecká fakulta

Aktivity

- prednáška - výchovno - vzdelávací program o dospievaní - Čas premien, dňa 10.2.2021, online prednáška, organizátor MP Education, Ing. Zuzana Šutá, dievčatá 7. ročníka, témy - intímna hygiena, vývin jedinca, rozmnožovacia sústava, dospievanie, dievčatá obdržali hygienické balíčky

- prednáška - výchovno vzdelávací program o dospievaní - Na štarte k mužnosti, dňa 17.2.2021, online prednáška, organizátor MP Education, Ing. Zuzana Šutá, chlapci 7. ročníka, témy - puberta, pohlavné dozrievanie, vzťahy, rozmnožovacia sústava, chlapci obdržali brožúru ohľadom týchto tém

- pedagogická prax študentov z biológie - dňa 14.10.- 13.11.2020, organizátor - Univerzita Komenského, Prírodovedecká fakulta, 2. študentky - 2.ročník magisterského štúdia - zodpovedná p. Sanigová

- aktualizačné vzdelávanie - názov EduPage v prezenčnej a dištančnej výuke, dňa 19.10.2020, aplikovanie do vyučovacieho procesu BIO, ENV, THD, p. Sanigová

- Covid 2020 Komensky Group - certifikát pre online dištančnú výučbu, dňa 15.12.2020, organizátor Covid 2020 Komensky Group, aplikovanie do vyučovacieho procesu - p.Sanigová

- Certifikát o účasti na sebareflexii prostredníctvom selfie 2020 - 2021, session 2, dňa 27.1.2021, organizátor European Commission, generálna riaditeľka pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru Európskej komisie - p. Sanigová

- online webinár - spolupráca pedagógov/ pedagogičiek a asistentov/asistentiek v škole, dňa 23.3.2021, Edu - spec., spolupráca asistentov pre učiteľov a žiakov na hodinách biológie, p. Sanigová

- pozvánka na odovzdávanie cien okresných kôl biologickej olympiády v školskom roku 2020/2021 sa uskutočnila dňa 24.6.2021 o 10.00 hod. v budove SNM na Vajanského nábreží 2 v Bratislave - žiaci - Klaudia Večerová, Peter Plevák, zodpovedná - p. Sanigová

- na konci školského roka sa nám podarilo premiestniť a pretriediť učebné pomôcky z biológie a chémie do nového kabinetu na 3.poschodí - zodpovední učitelia biológie a chémie

Geografia

Učivo v geografii v 5. - 9. ročníku je prebraté podľa plánu. V škole sme robili aj pracovné listy, slepé mapy, orientáciu na mape, abecedu kontinentov.

Na obvodnom kole olympiády z geografie sa zúčastnili 4 žiaci. Úspešní : Samuel Michael Kennedy 7.B - 6.miesto, Ondrej Matej Majling 9.A - 14.miesto, neúspešní : Peter Plevák 9.A, Richard Gašpar 7.A.

V okresnom kole geografickej olympiády boli úspešní žiaci z 5.C triedy Gréta Amina Tábory - 4.miesto a Richard Repa - 5.miesto.

Pani Gyenesová pripravila vitrínu na tému Glóbusy v 5. ročníku a nástenku na 4.poschodí o Slovensku.

Chémia

Učivo v chémii bolo prebraté podľa plánov.

Žiaci, ktorí sa zúčastnili chemickej olympiády - 9.A trieda - krajské kolo - Klaudia Večerová 18.miesto - úspešný riešiteľ, Filip Tóth - 50.miesto - úspešný riešiteľ, Peter Plevák - 53.miesto - neúspešný riešiteľ. Pani Saladiová mala na hodinách chémie praktikantov z Prírodovedeckej fakulty /14.10. - 13.11.2020/.

Škola je zapojená do celoročného projektu o vode - Modrá škola.

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **570**

Počet tried: **23**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
počet tried	3	3	3	3	3	3	2	2	1	23
počet žiakov	71	74	73	67	82	72	57	44	31	571
z toho v ŠKD	59	56	60	40	4		1			220

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	47	16	63
Znížený úväzok	5	0	2,7
Na dohodu	4	0	0,52

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	37	37
vychovávateľov	0	10	10
asistentov učiteľa	0	5	5
spolu	0	52	52

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne	
Anglický jazyk	2	v 1. ročníku
Etická výchova	1	2. stupeň
Informatika	1	2. stupeň
Technika	1	2. stupeň
Občianska výchova	1	2. stupeň

§ 2. ods. 1 g

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci 2. stupňa našej školy zapojili do súťaží a predmetových olympiád vyhlásených MŠ SR, ktoré prevažne organizovali online formou na úrovni školského, okresného i krajského kola, kedy sa v škole prerušila prezenčná výučba a výučba sa realizovala dištančne – u nás online formou. V rámci školského kola sme v 1. polroku zorganizovali online formou prostredníctvom portálu EduPage matematickú súťaž Pytagoriáda pre 5. - 8. ročník i informatickú súťaž iBOBOR, domáce kolá Matematickej olympiády (MO) Z5 až Z9 a okresné kolo (MO) pre kategórie Z5 a Z9. V 2. polroku na našich žiakov čakali okresné online kolá Pytagoriády (prostredníctvom EduPage) i MO pre kategórie Z6, Z7 a Z8.

Úspešní riešitelia školského online kola matematickej Pytagoriády a podobne aj Matematickej olympiády v kategóriách Z5, Z6, Z7 a Z9 boli pozvaní do okresných kôl, ktoré sa konali online formou prostredníctvom EduPage (OK Pytagoriády) a samostatným riešením úloh doma a zasielaním ich riešení elektronickou formou - emailom (OK MO).

Medzi úspešných riešiteľov **školského kola** matematickej **Pytagoriády** (termín 9. - 10. 12. 2020), ktorí všetci postúpili do okresného online kola, patrili títo žiaci:

- **P5** (21 žiakov)**:** Gábriš, Líšková, Kubinová, Králik, Očkaiková, Červený, Knappek, Kozelka, Milatová, Nagy, Färber, Slivková, Magdinová, Slezáková, Tábory, Istenes, Klúčik, Lenko, Kordoš, Repa, Ivanič, Krajcer
- **P6** (14 žiakov)**:** Golhová, Císarová, Kurillová, Kriška, Kulacs, Schöneckerová, Janovská,

Polonec, Kosibová, Guldanová, Gallovičová, Gajdošová, Beliš, Kezman

- **P7** (4 žiaci)**:** Škriniar, Cigáneková, Srncova, Gáliková
- **P8** (1 žiak)**:** Bošjak

Úspešní riešitelia **okresného kola Pytagoriády** (termín 13. - 14. 4. 2021):

Meno a priezvisko žiaka	**Umiestnenie**	**Počet bodov**	**Kategória**
Alexander Gábriš	6. - 10.	23	P5
Timon Červený	11. - 15.	22	P5
Jakub Králik	26. - 32.	21	P5
Tereza Líšková	36.	20	P5
Jakub Färber	55.-57.	19	P5
Lea Magdinová	58.-62.	18	P5
Greta Amina Tábory	68.	17	P5
Branislav Daniel Lenko	69.-77.	17	P5
Boris Kordoš	69.-77.	17	P5
Andrej Klúčik	69.-77.	17	P5
Tamara Milatová	80.-81.	17	P5
Emil Kozelka	84.-86.	16	P5
Sofie Istenes	87.-88.	16	P5
Michal Ivanič	115.-117.	11	P5
Agáta Císarová	43.-44.	19	P6
Ivan Polenec	76.	16	P6
Olívia Eva Guldanová	81.-82.	16	P6
Šarlota Kurillová	83.-84.	16	P6
Ella Beliš	102.-103.	12	P6
Karolína Kosibová	111.	11	P6
Samuel Škriniar	16.-18.	20	P7
Natália Cigáneková	28. - 32.	18	P7
Terezka Gáliková	38. - 44.	15	P7

Medzi úspešných riešiteľov **okresného kola Matematickej olympiády** (termín Z5, Z9: 27. 1. 2021, termín Z6, Z7, Z8: 31. 3. 2021) sa zaradili:

- šiesti žiaci *5. ročníka:* A. Líner, A. Gábriš (1. - 12. miesto), T. Červený (13. – 18. miesto), E. Števková (28. – 33. miesto), J. Färber (32. - 42. miesto), G. A. Tábory (43. – 44. miesto),
- dvaja žiaci *z 5. a 6. ročníka:* K. Kosibová (26. – 33. miesto), A. Gábriš (34. – 41. miesto),
- štyria žiaci *zo 7. ročníka:* S. Škriniar (20. – 24. miesto), K. Berdisová, T. Gáliková (36. – 41. miesto), T. Orieščik (55. – 58. miesto).

Okrem uvedených matematických súťaží vyhlásených ministerstvom školstva sme sa v tomto školskom roku opäť zapojili aj do iných matematických súťaží, ktoré patria k obľúbeným medzi žiakmi druhého stupňa – celosvetová matematická súťaž matematický *Klokan a* matematický korešpondenčný seminár *MAKS.*

Medzi úspešných riešiteľov v celoslovenskej informatickej súťaže **iBOBOR,** ktorá sa uskutočnila taktiež online formou (prostredníctvom Edupage), patrili:

Kategória Bobrík				
Poradie	**Meno**	**Priezvisko**	**Trieda**	**Body**
1.-5.	Olívia	Dranačková	5.A	96
1.-5.	Ema	Števková	5.B	96
1.-5.	Emil	Kozelka	5.A	96
1.-5.	Jakub	Färber	5.C	96
1.-5.	Tereza	Líšková	5.C	96
6.	Andrej	Líner	5.B	92
7.-8.	Bohuš	Zach	5.A	88
7.-8.	Alexander	Gábriš	5.B	88
9.	Alexandra	Kollárová	5.C	87
10.	Viktória	Ščepánová	5.A	84
11.	Hana Sofia	Šuleková	5.A	76
12.	Lukáš	Záhorák	5.A	72
13.	Karolína	Ukropcová	5.B	63
14.	Oliver	Krajcer	5.A	60

Kategória Benjamín				
Poradie	**Meno**	**Priezvisko**	**Trieda**	**Body**
1.	Michal	Bella	7.A	70,67
2.	Olívia	Seligová	6.A	62,68
3.	Dominik	Hitka	7.B	58,68
4.	Benjamín	Klec	6.B	57,67
5.	Juraj	Kriška	6.B	57,35
6.	Lukáš	Sekucia	6.B	56,02
7.	Tobiáš	Orieščik	7.B	55,01
8	Ella	Beliš	6.A	50,69

Kategória Kadet				
Poradie	**Meno**	**Priezvisko**	**Trieda**	**Body**
1.	Filip	Tóth	9.A	56,02
2.	Dávid	Takáč	9.A	54,69
3.	Ella Viktoria	Jeck	9.A	53,68
4.	Branislav	Barna	8.A	50,69

Testovanie Komparo, Testovanie NUCEM T5 a T9

Na škole sme prezenčnou formou zorganizovali skúšobné testovanie žiakov 8. a 9. ročníkov Komparo 2020 (presunuté na 29. 4. 2021), v ktorom si 30 ôsmakov a 30 deviatakov overilo úroveň svojich vedomostí z MAT, SJL, FYZ , DEJ (ôsmaci), MAT a SJL (deviataci) *a porovnali tak svoje vedomosti so svojimi rovesníkmi z iných základných škôl v rámci celého Slovenska.*

-

KOMPARO - 8. ročník

	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	*Priemerná úspešnosť všetkých žiakov v SR*
MAT	58,9 %	56,3 %
FYZ	42,9 %	42,4 %
SJL	71, 0 %	63,4 %
DEJ	57,5 %	50,7 %

V matematike, slovenskom jazyku a dejepise sa *naša škola zaradila medzi 25% najúspešnejších škôl.*

-

KOMPARO - 9. ročník

	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	*Priemerná úspešnosť všetkých žiakov v SR*
MAT	60,4 %	58,1 %
SJL	62,6 %	64,6 %

V tomto školskom roku z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie v súvislosti s COVID-19 bolo zrušené celonárodné testovanie piatakov *Testovanie 5* – 2020 aj Testovanie deviatakov *Testovanie 9* – 2021.

Národný ústav certifikovaných meraní (NÚCEM) namiesto celoslovenského testovania T9 uskutočnil v júni **Monitoring NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov,** a to na **reprezentatívnej vzorke žiakov.** Naši deviataci boli zaradení do tejto reprezentatívnej vzorky. Žiaci riešili dva testy (matematika, slovenský jazyk a literatúra) a vypĺňali jeden dotazník, ktoré mali za cieľ zmapovať dosiahnutú vedomostnú úroveň žiakov. Testovanie prebiehalo 11. júna 2021 elektronickou formou prostredníctvom EduPage.

	MAT monitoring				**SJL monitoring**			
Trieda	**Body**	**%**	**Percentil školy**	**Percentil testu**	**Body**	**%**	**Percentil školy**	**Percentil testu**
9.A	20,7	**68,9**	54,1	66,4	21,6	**71,9**	54	67,5

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Vzhľadom na prerušenie vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej šírením ochorenia COVID-19 sa všetky plánované akcie nemohli uskutočniť prezenčnou formou, mnohé boli organizované online.

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	**Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila**
ENV: Zber papiera	Do školy na bicykli 2020

Sokoliarske predstavenie skupiny Falconarii	Informatická súťaž iBobor
ŠK Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	Vedomostná súťaž Všetkovedko
Projekt: Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	Alternatívna výučba PVC: Batikovanie - CVČ
Projekt: Deti pre Bratislavu – úprava predzáhradky pred budovou školy	OK Olympiáda v anglickom jazyku
Projekt: Vianočná pošta pre seniorov	Medzinárodný umelecký projekt Earth Speaker
Mikuláš – Dobrovoľníci z o. z. Klub detskej nádeje	OK Geografická olympiáda
ŠK Pytagoriáda	KK Olympiáda v anglickom jazyku
Prednáška: Čas premien – pre dievčatá 7.ročníka	OK Dejepisná olympiáda
ŠK Chemická olympiáda	KK Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
Prednáška: Čas premien – pre chlapcov 7. ročníka	OK Matematická olympiáda
Prezentácia – Duálne vzdelávanie pre žiakov 8.ročníka	OK Biblická olympiáda
Odborná diskusia na tému Suchý február – preventívna aktivita	OK Chemická olympiáda
Jarná škola	OK Fyzikálna olympiáda
ŠK Biologická olympiáda	KK Biologická olympiáda
Prezentácia športového klubu YC Slovan: Svetový festival ženského jachtingu	Matematická súťaž: Pikopretek
MDD	RoboCoop workshop: Robotika Arduino
Workshop: Design thinking	Vzdelávací program: Modrá planéta – Deň vody - Daphne
Filmové predstavenie: Chlpáčikovia	OK Biologická olympiáda
Vlastivedná vychádzka: Staré Mesto	OK Pytagoriáda
Školský výlet: Splav Hrona	KK Chemická olympiáda
Imatrikulačný deň pre prváčikov - ŠKD	Filmový festival: EKOTOPFILM
Environmentálna vychádzka: Nemecká - Ráztoka	Komparo – celoslovenské testovanie žiakov 8. a 9. ročníka
	Monitoring NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov
	Prednáška: Kultúra, zvyky a tradície židovského národa
	Vzdelávací program Múzea SNP v Banskej Bystrici: SNP mojimi očami

§ 2. ods. 1 h

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

NP POP II.

Spoločnou cestou k inklúzii

Výzva zapojenia našej školy do národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II" pre nás znamená odhodlanie pomáhať, skvalitňovať a rozvíjať inklúziu našej školy v takej miere, aby sme mohli prostredníctvom rozšíreného odborného tímu spoločne s pedagógmi vytvárať žiakom podmienky rovnaké pre všetkých. Vďaka tomu sa nám podarilo obsadiť pracovné miesta - 4 pedagogickým asistentkám a školskej špeciálnej pedagogičke. Čo je našou víziou? Akceptácia potrieb žiakov, zameranie sa na ich silné stránky a spoločné vedenie k vzájomnej tolerancii. Inklúzia pre nás neznamená len to. Súčasťou nášho procesu je aj vzájomná komunikácia a spolupráca medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami, spoločná koordinácia postupov, komunikácia s rodičmi aj s odbornými pracoviskami.

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci operačného programu Ľudské zdroje.

Prebieha v období od 30. 06. 2020 - 31. 12. 2022.

IT akadémia

Základná škola Vazovova sa v decembri 2021 stala partnerskou školou a zapojila sa do národného projektu IT akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie v rámci Operačného programu Ľudské zdroje, ktorý bude trvať do 31.8.2026.

ČO TO PRE NÁS ZNAMENÁ?

Žiadne obavy, z našej školy sa za toto obdobie určite nestane škola vyučujúca výlučne prostredníctvom počítačov a tabletov. S klasickými zošitmi, perom a rysovacími pomôckami sa určite nechceme rozlúčiť a ani nie je v našom záujme meniť klasickú školu na výlučne počítačovú. Avšak istú dávku premeny a transformácie si naša škola a najmä naši žiaci zaslúžia.

Prostredníctvom vybraných učiteľov školy začneme vo výučbe využívať inovatívne metodiky, ktoré budú učiteľom poskytnuté počas kontinuálnych vzdelávaní. Následne budú aplikované do vzdelávacieho procesu. IT Akadémia je ako "švédske stoly". Koľko si naložíme, toľko zjeme. A my si skúsime naložiť tak akurát a malými krôčikmi spraviť našu školu atraktívnejšou a inovatívnejšou.

STRATEGICKÝ CIEĽ PROJEKTU:

Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

CIELE AKTIVITY 1:

Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT, orientácia mladých ľudí na ďalšie štúdium v študijných odboroch a programoch s perspektívou uplatnenia sa v IT sektore.

Inovácia vzdelávania v rámci Školských vzdelávacích programov bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ a SŠ. Vytvorí sa model špeciálnej triedy so zameraním na informatiku hlavne na gymnáziách, jeho súčasťou bude vytvorenie učebníc ôsmich nových predmetov pre tieto triedy. Pre orientáciu žiakov SŠ na vysokoškolské štúdium informatických študijných programov a na uplatnenie sa v IT sektore sa vytvoria dva nové motivačné predmety Informatika v prírodných vedách a matematike a Internet vecí. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti zamerané na motiváciu žiakov ZŠ a SŠ pre štúdium informatiky, IKT, prírodných a technických vied, rozvoj digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií. Aktivita sa bude realizovať v úzkej spolupráci s IT firmami na báze partnerstva so školami.

CIELE AKTIVITY 2:

Inovácia študijných programov a predmetov na univerzitách v štyroch aktuálnych a moderných oblastiach odborného zamerania - dátová veda (Data Science), internet vecí (IoT), počítačové siete a podnikovo-informačné systémy, a to s ohľadom na potreby praxe v IT sektore pri rešpektovaní kvalifikačných štandardov podľa Národnej sústavy kvalifikácií.

Vybudované kompetenčné centrum na partnerských vysokých školách bude poskytovať vzdelávanie v oblasti IT zručností, slúžiť ako zdroj inovácií pre vzdelávací proces na Slovensku v oblasti IT a koordinovať obsah a metódy vzdelávania so súkromným IT sektorom. Výmena poznatkov a skúseností medzi univerzitami a expertmi z firiem sa bude realizovať formou spoločných pracovných stretnutí vo forme seminárov. Na základe týchto aktivít bude pripravený obsah inovovaných predmetov Bude pripravený obsah vzdelávacieho programu „IT pre prax" pre neinformatikov, ktorý pripraví absolventov neinformatických odborov pre ich pracovné uplatnenie v IT sektore a vzdelávací systém ECDL.

CIEĽOVÁ SKUPINA

33 000 žiakov základných a stredných škôl

3 000 študentov vysokých škôl

2 100 pedagogických a odborných zamestnancov

20 vysokoškolských učiteľov

Viac informácii na www.itakademia.sk

B) Krátkodobé

Deti pre Bratislavu 2020

Názov aktivity - Hotel nielen pre bylinky, ale aj hmyz - workshop, dňa 28. 9.2020, žiaci 9. ročníka - tím 9. A (Klaudia Večerová, Peter Plevák, Ella Jeck, Aneta Turčanová, Michal Gura, Dávid Holovič, Daniel Šablatúra, Dávid Takáč, Simona Mihálová), organizátor Hlavné mesto SR Bratislava, aplikovanie do vyučovacieho procesu - ENV, BIO, THD, VYV, účasť na projektových vzdelávacích aktivitách realizovaných formou workshopov, vypracovanie projektového zámeru s názvom Hotel nielen pre bylinky, ale aj hmyz, obhajoba vypracovaného projektového zámeru pred odbornou komisiou.

Na základe obhajoby vypracovaného projektového zámeru škola získala financie (2500 eur) na úpravu predzáhradky pred budovou základnej školy Vazovova 4. Súčasťou predzáhradky bol vytvorený hmyzí hotel, lavičky pre rodičov a deti, vtáčia búdka, bylinková špirála vo forme hrantíkov s infotabuľkami, napájadlá pre živočíchy, živý plot a samozrejme informačný panel ohľadom tohto projektu. Plot okolo predzáhradky bol tiež nanovo vymaľovaný.

Žiaci na hodinách techniky vyrobili hmyzí hotel a vtáčiu búdku a kompletne pretvorili vonkajší priestor predzáhradky. Pani učiteľka Sanigová zakúpila materiál na výsadbu byliniek, zeminu, mulčovaciu kôru, hranty, skalky, lavičky, farbu, bylinky, okrasné rastliny, tuje, semienka pre vtáčiky a stavebný materiál na chodník a lavičky.

Koncom júna bol sprístupnený priestor predzáhradky pre žiakov v rámci vyučovania predmetov biológia, environmentálna výchova, výtvarná výchova a prírodoveda. Priestor sa stal zároveň miestom oddychu a načerpania pozitívnej energie s ekoprístupom k prírode.

Na škole sme náš projekt propagovali v rámci webstránky formou fotografií, prác žiakov, plagátov. Premena predzáhradky na učiacu aj oddychovú plochu pre žiakov, učiteľov, rodičov, aj opeľovače a vtáky - vytvorenie živého ostrova v centre mesta.

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti

ŠŠI - ŠIC Bratislava nevykonala na škole v školskom roku 2020 - 2021 inšpekciu.

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

Priestorové podmienky školy sú limitované budovou školy, ktorá bola vybudovaná v 50. rokoch minulého storočia a projektovaná ako 8 ročná 25 triedna škola, počtom žiakov 800 a vytvorených troch tried v jednotlivých ročníkoch.

V školskom roku 2020/2021 sme mali 23 kmeňových tried, ktoré sa vyučovali v 29 učebniach.

Okrem 23 tried naša škola disponuje: tromi počítačovými učebňami, učebňou chémie a biológie, učebňou techniky, učebňou cudzách jazykov a dvomi menšími triedami ŠKD. Každá trieda i učebňa disponuje internetovým pripojením a dataprojektorom. PC učebne a jazyková učebňa disponujú aj interaktívnou tabuľou.

Vzhľadom k stúpajúcej tendencii počtu žiakov, predpokladáme potrebu navýšenia kmeňových tried z 23 na 26.

Je potrebné vyriešiť ďalšie nasledujúce problémy:

- rekonštrukcia kanalizačných rozvodov a teplovodných rozvodov v celej škole,

- výmena dverí na triedach, kabinetoch, sociálnych zariadeniach,

- obnova sociálnych zariadení.

- zateplenie budovy a obnova strechy.

- oprava podlahy v niektorých triedach

§ 2. ods. 1 k

Úspechy a nedostatky

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	**Slabé stránky**
· kvalitné vzdelávanie, inovatívne metódy výučby, · dobré vzťahy medzi zamestnancami na pracovisku, kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, · snaha držať krok s modernou dobou a spoločnosťou, · dobrá materiálno - technická vybavenosť školy, · vysoká odbornosť vyučovania, · relatívne dobrá počítačová gramotnosť všetkých učiteľov,	· prezentácia školy na verejnosti, · aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...), · staré vybavenie niektorýchkabinetov, · chýbajúca odborná učebňa fyziky, · málo financií vzhľadom na väčšie investície, · nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu,

· spolupráca so ZUŠ, CPPPaP · aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov zameraných na inklúziu žiakov, · starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania, · silný inkluzívny tím, · záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie, · dopravná dostupnosť školy, · obnova školského dvora, · dobrá poloha školy.	· parkovanie na školskom dvore – chýbajúce parkovacie miesta mimoareál školy, · zhoršujúca sa disciplína žiakov, slabnúca autorita učiteľov, · množstvo administratívnej práce učiteľa.
Príležitosti	**Hrozby**
· dôslednejšia starostlivosť o talentovaných žiakov a ich úspechy, · väčšia spolupráca so zriaďovateľom, podpora projektov, spolufinancovanie, · zlepšenie image školy, · nadviazanie vzťahov so zahraničnými školami, · projekty z Eurofondov v novom programovacom období, dotácií a grantov, · upevňovanie a vylepšovanie hodnotenia školy okolím, hľadanie rezerv, zavádzanie novýchdostupných projektov do vyučovania, · využívanie záujmovej činnosti pri prezentácii školy na verejnosti, zvýšenie podpory zo strany rodičov, · realizáciou projektov škôl podporujúcich zdravie utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí, · udržanie vysokej kvality výučby,	· zastarané sociálne zariadenia – potrebná rekonštrukcia, · budova v havarijnom stave, · demografický nárast populácie, · nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, · zvyšovanie administratívy, · nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte, nízka mzda určená štátom, · riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov súvisiacich s pandémiou Covid-19 a rizikovýmvplyvom na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médiíbez kontroly času a obsahu, · nedostatok finančných prostriedkovna investície, · zaneprázdnenosť rodičov.

§ 2. ods. 3 a

ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: 41

§ 2. ods. 3 b

Zapísaní žiaci

Zápis detí do 1.ročníka sa uskutočnil bez účasti detí v aprílových termínoch za prísnych bezpečnostných opatrení v online priestore prostredníctvom elektronickej prihlášky.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: *107 / 52 dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: *70 / 36 dievčat*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *9 / 4 dievčatá*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021

	5. - 8. ročník	**9.roč.**	**Spolu**
Počet	22	31	53

§ 2. ods. 3 c

Prihlásení na SŠ

	5. ročník	8. ročník	9. ročník
gymnáziá			12
bilingválne gymnáziá		17	
osemročné gymnáziá	51		
SOŠ, OA, pedagogické		4	22

§ 2. ods. 3 d

Prijatí na SŠ

	5. ročník	8. ročník	9. ročník
gymnáziá			10
bilingválne gymnáziá		7	
osemročné gymnáziá	12		
SOŠ, OA, pedagogické		3	20

§ 2. ods. 3 e

Klasifikácia tried

I. stupeň

V hodnotení a klasifikácii žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania bol uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

Klasifikácia žiakov 1.ročníka sa uskutočnila formou slovného hodnotenia, v 2.- 4.ročníku boli všetky

predmety hodnotené známkou, predmety ETV a NBV boli hodnotené slovnou formou "absolvoval".

II. stupeň základnej školy

V hodnotení a klasifikácii žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania z dôvodu Covid-19 bol uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

Klasifikácia žiakov 5. - 9. ročníka bola v 1. polroku uskutočnená formou známky v predmetoch: SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, BIO, DEJ, GEG. Predmety ETV, NBV, THD, VYV, TSV, NEK, ENV boli hodnotené slovnou formou "absolvoval".

Klasifikácia žiakov 5. - 9. ročníka bola v 2. polroku uskutočnená formou známky v predmetoch: SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, FYZ, BIO, DEJ, GEG, THD, ENV. Predmety OBN, ETV, NBV, VYV, TSV boli hodnotené slovnou formou "absolvoval".

Počas dištančnej výučby bol ZRŠ vypracovaný nový dištančný rozvrh, podľa ktorého boli online vyučované (prostredníctvom aplikácie ZOOM) tieto predmety: SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, BIO, DEJ, GEG. Predmety INF, OBN, ETV, NBV, THD, VYV, TSV, ENV a NEK sa počas dištančnej výučby nevyučovali. S ich prezenčnou výučbou sa pokračovalo až v 2. polroku po nástupe žiakov do školy koncom apríla.

Predpísané štvrťročné písomné práce z matematiky v prvom aj druhom polroku žiaci nepísali vzhľadom na usmernenie MŠ SR, ktorým sa táto povinnosť zrušila. Vyučujúci hodnotili žiakov pri ústnych odpovediach a písomných prácach (testoch) podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa Usmernenia MŠ SR k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov ZŠ v šk. roku 2020/2021 (Dostupné na: https://www.minedu.sk /usmernenie-k-priebeznemu-hodnoteniu-a-celkovemu-hodnoteniu-ziakov-zakladnych-skol-v-skolskom-roku-20202021-pocas-mimoriadnej-situacie-a-nudzoveho-stavu-vyhlaseneho-v-suvislosti-s-ochorenim-covid-19/.

V súlade s daným usmernením pri polročnej a koncoročnej klasifikácii boli žiaci v predmetoch matematika a fyzika hodnotení známkami. V predmete informatika boli všetci žiaci 5. - 8. ročníka hodnotení známkou výborný.

Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť a realizovali individuálny prístup k žiakom so zdravotným znevýhodnením, integrovaným žiakom rešpektujúc odporúčania špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Spoluprácou s asistentmi učiteľov (online doučovania) a včasným informovaním rodičov sa snažili zlepšiť vzdelávacie výsledky slaboprospievajúcich žiakov.

Okrem predpísaných učebníc matematiky pre 2. stupeň ZŠ všetci žiaci 2. stupňa využívali na hodinách matematiky aj pracovné zošity z matematiky (Nový Pomocník z matematiky a Hravá matematika). Vyučujúci na hodinách používali aj vlastné didaktické pomôcky, prostriedky IKT, rôzne vzdelávacie portály a výučbové programy, čím sa snažili žiakov lepšie motivovať i zlepšiť vnímanie a pochopenie zložitých nielen matematických súvislostí, zručností a vedomostí s prepájaním svojich vedomostí v rámci medzipredmetových vzťahov.

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	ENV	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	INV	INF	MAT	NBV	NEJ	NEK
1.A															
1.B															
1.C															
2.A	1,09							1				1,14			
2.B	1,05							1				1,05			
2.C	1							1				1			
3.A	1,27							1			1	1,09			

3.B	1,05							1			1	1,1			
3.C	1,17							1			1	1,26			
4.A	1,09							1			1	1,35			
4.B	1,4							1			1	1,45			
4.C	1,41							1			1	1,45			
5.A	1,42	1,04	1,19				1,35				1	1,19		1,04	
5.B	1,36	1	1,29				1,25				1	1,36		1,14	
5.C	1,38	1,13	1,33				1,25				1	1,5		1,39	
6.A	1,35	1	1,75			1,15	1				1	1,3		1,3	
6.B	1,42	1,08	1,58			1,31	1,04				1	1,5		1,19	
6.C	1,53	1,11	1,63			1,21	1				1	1,63		1,42	
7.A	1,71	1,11	1,86			1,5	1,18		1,39		1	1,71		1,32	
7.B	1,54	1,04	1,62			1,15	1,15		1,35		1	1,69		1,31	
8.A	2,04	1,46	2			1,75	1,04		1,42		1	2,17		1,42	
8.B	1,8	1,35	2,35			1,3	1		1,25		1	2,15		1,4	
9.A	1,73	1,4	2	1		1,6	1,13		1,63			2,5		1,2	

Trieda	**OBN**	**PVC**	**P1A**	**PDA**	**PVO**	**RSF**	**SJL**	**Spr**	**SEE**	**ŠKD**	**THD**	**TSV**	**TEV**	**TEC**	**THF**
1.A								1							
1.B								1							
1.C								1							
2.A					1		1,14	1				1			
2.B					1		1,2	1				1			
2.C					1		1,1	1				1			
3.A		1		1,36			1,36	1				1			
3.B		1		1			1,1	1				1			
3.C		1		1			1,26	1				1			
4.A		1		1,09			1,26	1				1			
4.B		1		1,35			1,65	1				1			
4.C		1		1,18			1,27	1				1			
5.A							1,54	1			1				
5.B							1,5	1			1				
5.C							1,67	1			1				
6.A							1,3	1,05			1				
6.B							1,5	1			1				
6.C							1,63	1,05			1				
7.A							1,79	1,07			1				
7.B							1,5	1,04			1				
8.A							2,42	1			1				
8.B							2,15	1			1				
9.A							2,17	1			1				

Trieda	**VLA**	**VUM**	**VYV**
1.A			
1.B			
1.C			
2.A			1
2.B			1
2.C			1
3.A	1,23		1
3.B	1,1		1
3.C	1		1
4.A	1,04		1

4.B	1,4		1
4.C	1,18		1
5.A			
5.B			
5.C			
6.A			
6.B			
6.C			
7.A			
7.B			
8.A			
8.B			
9.A			

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	23	25	0	0
1.B	21	24	0	0
1.C	20	22	0	0
2.A	23	23	0	0
2.B	23	23	0	0
2.C	21	21	0	0
3.A	22	21	1	0
3.B	22	22	0	0
3.C	24	24	0	0
4.A	23	23	0	0
4.B	21	21	0	0
4.C	22	22	0	0
5.A	28	28	0	0
5.B	29	29	0	0
5.C	23	23	0	0
6.A	20	20	0	0
6.B	26	26	0	0
6.C	22	21	0	2
7.A	28	28	0	0
7.B	27	27	0	0
8.A	24	24	0	0
8.B	20	20	0	0
9.A	31	31	0	0

§ 2. ods. 5 a

Finančné a hmotné zabezpečenie

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	**zš**	**1050890,00**	684 271,87	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			218 008,13	620	odvody do poisťovní z miezd
			27,55	631	cestovné
			58 968,49	632	energie,voda,telefón

			25 096,43	633	materiálno-technické zabezpečenie
			59 174,42	637	služby,poplatky,OON
			1218,11	642	nemoc.dávky,odchodné,odstupne
			4125,00	637+642	odmeny+služby - zriaďovateľ
			1050890,00	spolu	
3	**škd**	**100000,00**	62 136,81	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			26 053,11	620	odvody do poisťovní z miezd
			6 358,00	632	energie,voda
			1 500,00	637	služby
			3 952,08	642	nemoc.dávky,odchodné
			100000,00	spolu	
4	**šj**	**126000,00**	76 402,07	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			29 476,30	620	odvody do poisťovní z miezd
			18 701,18	632	energie,voda,telefón
			1 420,45	637	služby,poplatky,OON
			0,00	642	nemoc.dávky,odchodné
			126000,00	spolu	
6	**poplatky ŠKD**	**51300,00**	21 197,41	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			9 205,71	620	odvody do poisťovní z miezd
			8 000,00	632	energia,voda,telefón
			3 078,98	633	materiálno-technické zabezpečenie
			9 817,90	637	služby,poplatky,OON
			51 300,00	spolu	
8	**nájmy**	**4969,17**	4019,17	632	energie,voda,telefón
			950	637	služby,poplatky,OON
			4969,17	spolu	spolu
9	**dar**	**2700**	**2700**	633	učebné pomôcky
10	**učebnice**	**15644,00**	**15644,00**	633	učebné pomôcky
11	**poplatky šj**	**48382,03**	14 100,00	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			6 321,13	632	energia,voda,telefón
			12 340,96	633	materiálno-technické vybavenie šj
			15 619,94	637	služby,poplatky,OON
			48 382,03	spolu	
12	**potraviny šj**	**81 613,60**	40 000,00	633	potraviny
			41 613,60	633	príspevok na stravovanie
			81613,60	spolu	
13	**vzdelávacie poukazy**	**11078**	11078,00	611	odmeny vedúcim krúžkov
			11078,00	spolu	
14	**lyžiar.kurz**	**4500**	**4500,00**	637	služby,poplatky,OON
15	**asistenti**	**18593**	**18593,00**	61x,62x	mzdy,príplatky,odvody pracovníkov
16	**projekt MPC**	**48687,33**	**48687,33**	637	služby,poplatky,OON
spolu		**1564357,13**	**1564357,13**		

§ 2. ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

Vianočná pošta: Zvládli sme to! 500 ručne vyrobených pohľadníc s krásnym vinšom smezaslali do domovov sociálnych služieb. Veríme, že tak ako sme sa my tešili pri výrobe, tak sa starkí potešili pri čítaní.

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok? Naša škola sa prvýkrát zapojila do projektu s krásnou myšlienkou: obdarovať a potešiť starkých, ktorí budú na Vianoce bez svojich blízkych. 130 krásne zabalených krabíc naplnených darčekmi a najmä láskou poputovalo do DS Archa a do DS Evanjelická Diakonia v Bratislave. Veríme, že spravili veľa radosti.

PET VRCHNÁKY - viac než len odpad: Pán učiteľ Mgr. Róbert Dadykin v mene žiakov, rodičov a učiteľov našej školy odovzdal 5 plných vriec plastových vrchnákov občianskemu združeniu HorebPET. Týmto skutkom sme tak prispeli na dobrú vec. Pomohli sme sociálne slabším a zdravotne znevýhodneným.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
2B+3A · Krúžok	22		Patrícia Sopkovič
Biologický krúžok pre 5. ročník	3		Mgr. Petronela Sanigová
Cvičenia zo SJL pre 5. ročník	29		Mgr. Kristína Urdová
Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry pre 9. ročník	25		Mgr. Juliana Matejíčková
Debatný krúžok pre 7. - 9. ročník	2		Mgr. Zuzana Szalaiová
Florbal pre 1. - 2. ročník	40		Mgr. Michal Tlelka
Florbal pre 3. a 4. ročník	28		Mgr. Róbert Dadykin
Florbal pre 5. - 9. ročník	21		Mgr. Michal Tlelka
Fotografický krúžok pre 5. - 9. ročník	23		Mgr. Zuzana Szalaiová
Hravá matematika pre 5. ročník	9		Ing. Mgr. Lena Jančušková
Hravá slovenčina pre 8. ročník	13		Ing. Mgr. Lena Jančušková
Chemické výpočty a experimentálne úlohy z vyššej chémie pre 8. a 9. ročník	12		Mgr. Slávka Saladiová
KIN BALL pre 4. - 6. ročník	16		Mgr. Katarína Rodziňáková
Matematický šikovníček pre 5. ročník	10		Mgr. Zdena Lambertová Bilčíková
Matematika a slovenčina trochu inak pre 4. ročník	9		Mgr. Katarína Rodziňáková
Mladý záchranár pre 9. ročník	2		Mgr. Eva Kubovčíková
Patchwork pre 3. - 9. ročník	13		Mgr. Michal Tlelka
Príprava na testovanie z matematiky T9	24		Mgr. Zdena Lambertová Bilčíková
Slovenčina hrou pre 6. ročník	10		Mgr. Juliana Matejíčková
Školský časopis Vazovoviny pre 6. - 9. ročník	9		Mgr. Eva Kubovčíková
Turisticko-adrenalínový pre 4. - 9. ročník	35		Mgr. Michal Tlelka

§ 2. ods. 5 c

Spolupráca školy s rodičmi

Škola veľmi úzko spoulupracuje s občianskym združením Združenie rodičov a priateľov ZŠ Vazovova 4.

V spolupráci s OZ podáva projekty a grantry na materiálovo-technické zabezpečenie školy.

Škola sa snažila vo vzťahu k rodičom a verejnosti

- reaguvať na vzniknuté metodické problémy,

- relevantne informovať rodičov o činnosti školy, o VZ výsledkoch detí, aktuálnom dianí v škole,

- vytvárať dobrú atmosféru pre komunikáciu s rodičmi,

- klásť dôraz na propagáciu školy smerom k verejnosti.

Záver

Vypracoval:

PaedDr. Jana Štefková, PhD.

Ing. Lena Jančušková

Mgr. Zuzana Stankovianska

V Bratislave, 7. októbra 2021

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 11.10.2021

Vyjadrenie rady školy

Rada školy súhlasí s obsahom s pripomienkami (viď príloha) a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto

s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Vazovova 4 za školský rok 2020/2021.

.....

predseda rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Vazovova 4, 811 07 Bratislava

za školský rok 2020/2021

.....

za zriaďovateľa

Príloha č. 1

Pripomienky k hodnotiacej správe prerokovanej na zasadnutí Rady školy pri ZŠ Vazovova 4, Bratislava dňa 19. 10. 2021

1) SWAT analýza by budúci rok podľa niektorých členov RŠ mala byť vypracovaná nezávisle a mala by vychádzať napr. z dotazníkových prieskumov od rodičov, členov RŠ a pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

2) Hodnotiaca správa by mala obsahovať aj vyhodnotenie úspešnosti projektov, na ktorých ZŠ Vazovova 4 participuje. Podľa predsedníčky Rady rodičov by tiež bolo do budúcnosti dobré zistiť, či účasť na projektoch príliš nezaťažuje pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

3) RŠ by budúcoročnú hodnotiacu správu žiadala pripravovať priebežne, aby členovia Rady školy boli oboznamovaný počas celého školského roka a mohli byť nápomocní.

4) RŠ požiadala pani riaditeľku, aby budúci rok hodnotiaca správa obsahovala porovnanie ZŠ Vazovova 4 nielen s celoslovenským priemerom, ale aj priemerom BSK, mesta Bratislavy a tiež medzi jednotlivými ZŠ v Starom Meste.

5) RŠ tiež vzniesla námietku (smerovanú skôr na Ministerstvo školstva) voči novému formátu hodnotiacej správy, ktorý na jednej strane uľahčuje postup v súlade s platnou legislatívou a obsahuje všetky predpísané údaje, avšak je správa je teraz ťažšie čitateľná, menej prehľadná a odporúčaný program, ktorý uľahčuje jej vytváranie zároveň neumožňuje nahrávať fotografie, či obrázky, ktoré by mohli ilustrovať účasť ZŠ na projektoch, ocenenia pre školu, jej zamestnancov, či žiakov, prípadne nové školské ihrisko.