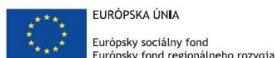


Základná škola s materskou školou Krušetnica 83

Program digitálnej transformácie školy 2021-2025



V Krušetnici dňa 1.10.2021



Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje

www.minedu.sk www.employment.gov.sk/sk/esf/ www.itakademia.sk

Vytvorené s podporou Národného projektu IT Akadémia - Vzdelávanie pre 21. storočie.

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

"Chceme vedieť, poznať, dokázať" - digitálnou transformáciou k rozvíjaniu digitálnych kompetencií všetkých aktérov našej školy a komplexné vzdelávanie pre budúcnosť.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stav: pracujeme
Začiatok realizácie: 1.10.2021
Najbližšia aktualizácia: 1.9.2022
Spôsob priebežného vyhodnocovania: SELFIE (vždy v januári školského roka),
 IT Fitness test (vždy v máji-júni školského roka),
 Interné dotazníky,
 Systém hospitácií a záznamov z nich (priebežne počas školského roka),
 Interné a externé vzdelávania pedagogických zamestnancov (vždy v júni šk. roka)
 Záverečná správa digitálneho koordinátora (vždy v júni školského roka)

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby: Mgr. S. Rusnáková - školský digitálny koordinátor
 PaedDr. Ing. Mária Olešová - riaditeľka školy
 Mgr. Alena Miklušáková - zástupkyňa školy
 Obec Krušetnica - zriaďovateľ
 ZRPŠ pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83
 Mgr. M. Florková - vedúca MZ
 Mgr. Alena Košutová - vedúca PK humanitná
 Ing. Mária Chladná - vedúca PK prírodovedná

	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	pracovné porady, MS Teams, webová stránka školy, sociálne siete, články v novinách
Žiaci	áno	triednické hodiny, MS Teams, webová stránka školy, sociálne siete, články v novinách
Rodičia	áno	rodičovské združenie, MS Teams, webová stránka školy, sociálne siete, články v novinách
Zriaďovateľ	áno	pracovné stretnutia, webová stránka školy, sociálne siete, články v novinách
Ďalší partneri školy	áno	pracovné stretnutia, webová stránka školy, sociálne siete, články v novinách

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

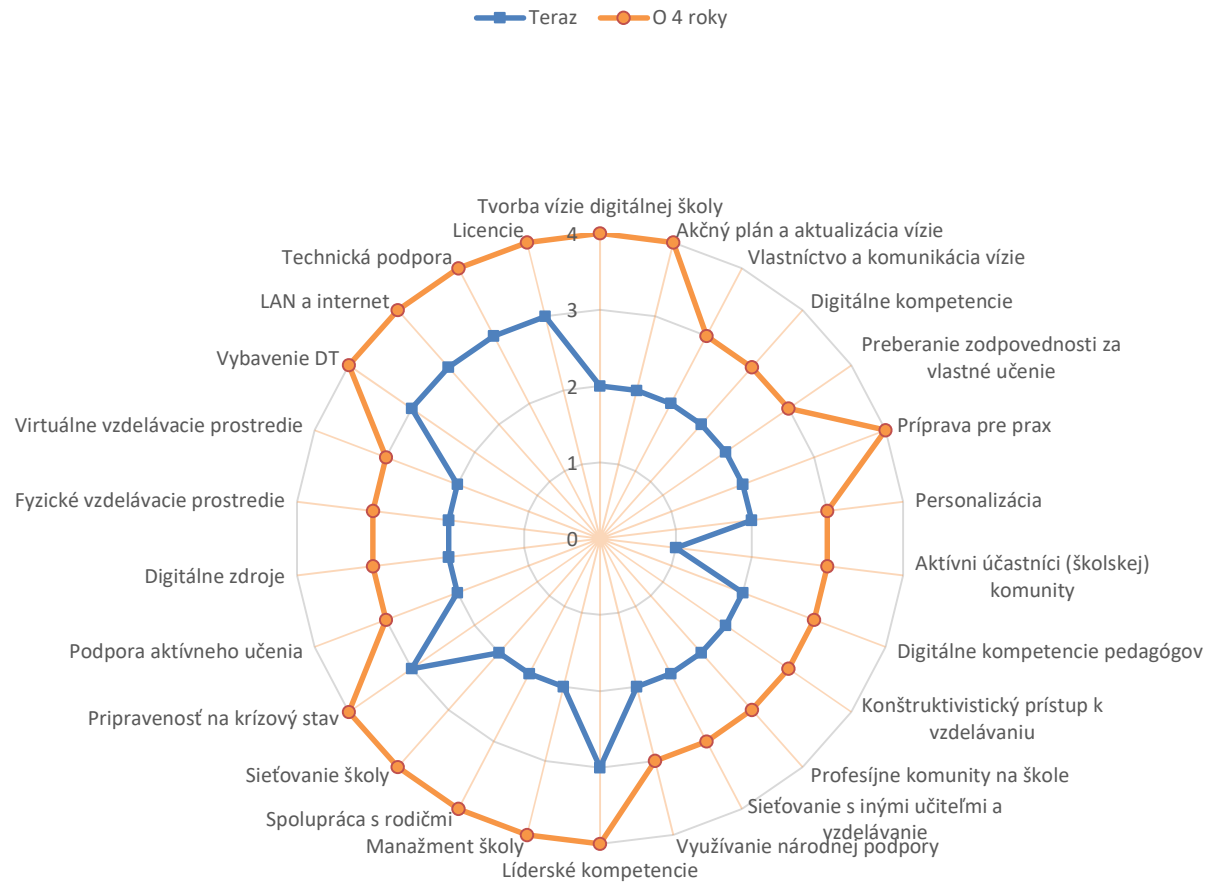
	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	prehľad o miere digitalizácie na škole, zlepšenie plánovania procesov a organizácia školy , plánovanie rozpočtových nákladov na zaobstaranie digitálnej techniky, príprava učiteľov na plnenie plánu digitalizácie, redizajn tried na aktívne vzdelávacie prostredie	nedostatočné finančné zdroje, administratívna náročnosť vyhodnocovania procesov, časové sklzy v plnení plánu digitalizácie, personálne zabezpečenie na napĺňanie vízie
Učitelia	rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov, ďalšie možnosti osobnostného a profesijného rastu učiteľov, zabezpečenie modernizácie vyučovacieho procesu prostredníctvom digitálnej techniky a aktivizačných foriem výučby	časová náročnosť prípravy učiteľov, administratívna náročnosť zhromažďovania výstupov niektorých aktivít z plánu digitalizácie
Žiaci	zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov, osobnostný rozvoj žiakov s dôrazom na požiadavky modernej spoločnosti, aktivizácia žiakov, podpora ich schopnosti pracovať v tímoch, komunikovať, učiť sa, kriticky myslieť, využívať digitálne technológie, spolupracovať pri riešení problémov	slabá motivácia žiakov pracovať na svojom sebarozvoji, neochota žiakov pracovať v skupinách (nadmerná individualizácia jedincov), časový stres na hodinách v rámci vyučovacieho procesu

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	2	4
	Akčný plán a aktualizácia vízie	2	4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2	3
Žiaci	Digitálne kompetencie	2	3
	Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	2	3
	Príprava pre prax	2	4
	Personalizácia	2	3
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	1	3
Učtela	Digitálne kompetencie pedagógov	2	3
	Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	2	3
	Profesijné komunity na škole	2	3
	Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie	2	3
	Využívanie národnej podpory	2	3
Vedenie	Lídorské kompetencie	3	4
	Manažment školy	2	4
	Spolupráca s rodičmi	2	4
	Sieťovanie školy	2	4
	Prípravenosť na krízový stav	3	4
Obsah	Podpora aktívneho učenia	2	3
	Digitálne zdroje	2	3
Prostred	Fyzické vzdelávacie prostredie	2	3
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	2	3
Dig. Infraštruktúra	Vybavenie DT	3	4
	LAN a internet	3	4
	Technická podpora	3	4
	Licencie	3	4

Naše priority

1. Tvorba vízie digitálnej školy
2. Akčný plán a aktualizácia vízie
3. Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie
4. Príprava pre prax
5. Aktívni účastníci (školskej) komunity

Aktuálny a želaný stav našej školy



Na zistenie súčasného stavu miery digitalizácie našej školy sme v októbri 2021 realizovali prieskum SELFIE 2021. Do prieskumu sa zapojila väčšina žiakov našej školy, všetci pedagogickí zamestnanci a vedenie školy (riaditeľ a zástupca školy). Výsledky SELFIE prieskumu sú v samostatnej prílohe akčného plánu. Na základe zistenia tohto stavu sme pomocou rubriík digitálnej excelencie vypracovali na hárku TerazAPotom víziu, kam by sme sa zo súčasného stavu chceli po štyroch rokoch dopracovať. Jej grafická vizualizácia je v tabuľke a na diagrame vyššie. V pruhovom diagrame nižšie sú zachytené súhrnné výsledky SELFIE 2021 za našu školu.

Na zistenie stavu digitálnych kompetencií žiakov aj učiteľov sa plánujeme zúčastniť IT Fitness testu 2022 v priebehu mesiacov február-jún. Výsledky budú v prílohe akčného plánu.

Na zistenie stavu digitálnych kompetencií učiteľov všetci učitelia i vedenie školy vyplnili dotazník, kde sa podľa Európskeho rámca digitálnych kompetencií pedagógov (DigiCompEdu) zaradili do kategórií: A1 (Nováčik), A2 (Objaviteľ), B1 (Praktik), B2 (Odborník), C1 (Líder), C2 (Priekopník) v rôznych oblastiach podľa tohto rámca. Výsledky sú v prílohe akčného plánu.

Tieto výsledky budú východiskovým bodom a podkladom na zhodnotenie pokroku v oblasti rozvíjania digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov našej školy, čo je nevyhnutný predpoklad na transformáciu našej školy na digitálnu. Informácie o priebehu digitalizácie po jednotlivých rokoch budú uvedené v záverečnej správe digitálneho koordinátora, ktorú vypracuje vždy po ukončení školského roka (v mesiaci júl).

Vízia					
Ešte sme nezačali (1)		Máme prvé skúsenosti (2)		Nadobúdame istotu (3)	Sme inšpirácia pre iných (4)
	Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo iba aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba jasná formulácia vízie.	Víziu školy vytvára úzke vedenie školy, je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorit vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.
		Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe "vždy sme to tak robili" alebo "všetci to tak robia". Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubriek.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4
	Akčný plán a aktualizácia vízie	Škola nemá sformulovaný akčný plán naplňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností	Vytvárame akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného programu.	Naplňanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.
		Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétneho a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu školy.	Vízia je záležitosťou vedenia školy, ostatní členovia o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšiny učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho formulovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej naplňanie.	Vízia je záležitosťou vedenia, väčšiny učiteľov, každý ju dokáže jednoducho formulovať, je komunikovaná žiakom, rodičom a ďalším zúčastneným stranám. Tie sú zároveň súčasťou vízie.
		Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníkmí vízie. Osobitný ohľad je tejto otázke potrebné venovať v procese tvorby vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.			
Kde sme:		2	Kde chceme byť:	3	

Škola ako komunita aktérov	Žiaci	Digitálne kompetencie	Žiaci majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nemajú však dostatočné digitálne kompetencie potrebné pre efektívnu prácu s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnu komunikáciu a spoluprácu, vytváranie digitálneho obsahu, riešenie problémov a nerozumejú zásadám bezpečnosti.	Väčšina žiakov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Žiaci začínajú aktívne rozvíjať svoje digitálne kompetencie a v tomto smere sa zapájajú do rôznych podporných aktivít realizovaných na škole aj mimo školy (ICDL, IT Fitness test,...). Zároveň si uvedomujú, že pre efektívnu a bezpečnú prácu s počítačom a internetom je potrebné uplatňovať určité zásady.	Žiaci uplatňujú rozvíjané kompetencie pri práci s digitálnym obsahom a informáciami, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraní digitálneho obsahu, riešení problémov a dbajú na bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom. Ich digitálne kompetencie však nie sú plne rozvinuté v každej z daných oblastí.	Žiaci pri práci s počítačom a internetom aktívne využívajú rozvíjané digitálne kompetencie, ktoré uplatňujú pri práci s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraním digitálneho obsahu vrátane rešpektovania autorských práv a licencií, dokážu riešiť technické problémy a využívať digitálne technológie kreatívne pri riešení problémov, uvedomujú si riziká a dodržiavajú zásady bezpečnosti.
		Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.1., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: informačná a dátová gramotnosť, komunikácia a spolupráca, vytváranie digitálneho obsahu, bezpečnosť a riešenie problémov.				
			Kde sme: 2	Kde chceme byť: 3		
		Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií, nie sú na nich kladené reálne očakávania ohľadom veku, primeranej samostatnosti a zodpovednosti. Učitelia sú v role garanta poznania.	Nadaní žiaci sú podporení pri preberaní zodpovednosti za vlastné učenie na niektorých predmetoch.	Väčšina žiakov preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie, žiaci nie sú aktívni v učení svojich spolužiakov. Žiaci sa bežne stretávajú s bádáním alebo s prácou s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je záležitosťou iba niektorých predmetov.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Učiteľ je predovšetkým v role facilitátora a sprievodcu. Na všetkých predmetoch je bežné bádanie, práca s otvoreným prístupom k informáciám, formatívne hodnotenie (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia). Žiaci sú reálni spolutvorcovia vzdelávacieho obsahu, ich záujmy sú reflektované v školskom vzdelávacom programe.
		Preberanie adekvátnej zodpovednosti žiaka za svoje učenie sa je podmienené tým, že vo všetkých predmetoch sa realizuje bádateľsky orientované vyučovanie, pracuje sa s otvoreným prístupom k informáciám a vytvára sa priestor pre formatívne hodnotenie.				
			Kde sme: 2	Kde chceme byť: 3		

		Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou predovšetkým informatiky.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov. Žiaci sa občas stretávajú s riešením úloh z praxe.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systemicky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.	
		Pre prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, kľásť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hondotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.					
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:			4
		Personalizácia	Ideálom žiaka je "jednotkár". Nie sú vytvárané príležitosti, kde by sa mohli prejavíť rôzne silné stránky žiakov. Slabné stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno vzdelávacie potreby je chápaný ako "ťažkosť".	Žiaci majú možnosť čast' hodnotenia vo vybraných predmetoch získať za dobrovoľné aktivity. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učítelia podnecujú žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Učítelia podporujú viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.	Žiaci sú vnímaní ako osobnosti, vo vzdelávaní sa pracuje s ich silnými aj slabnými stránkami, žiaci so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Záujmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou sa pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.	
		Žiaci sa majú vzdelávať v súlade s ich osobnostnými danosťami a v súlade s ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tým, že spoločne pracujeme na porozumení jeho silných a slabých stránok, kladieme dôraz na interdisciplinaritu a tímovú spoluprácu, v prípade neprítomnosti žiaka využívame potenciál hybridnej výučby.					
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:			3

Učiteľia	Aktívni účastníci (školskej) komunity	Na škole nie sú vytvárané možnosti pre zapojenie žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trávia iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci v rámci svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dopredu a navonok.
		Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity tým, že im umožníme pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín, napr. tímová práca pri tvorbe školského podcastu, napĺňanie školského youtube kanálu v rámci "školského novinárskeho tímu", rôzne prosociálne aktivity a pod. Takto škola zastreší aj informálne vzdelávanie svojich žiakov.			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	
	Digitálne kompetencie pedagógov	Učitelia majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nezúčastňujú sa vzdelávania zameraného na rozvoj špecifických digitálnych zručností pedagógov.	Väčšina učiteľov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Na škole je niekoľko učiteľov, ktorí majú nadštandardné zručnosti, ostatní ich vnímajú ako "garantov" digitálnych kompetencií. Väčšina učiteľov nemá potrebu systematicky rozvíjať svoje digitálne kompetencie, v prípade potreby sa radia so skúsenejšími kolegami.	Učitelia školy rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, potrebujú sa však naučiť pravidelne ich vyhodnocovať pre dosiahnutie čo najvyššej úrovne v každej oblasti. V tomto smere sa zapájajú do aktivít typu certifikát ICDL, IT Fitness test a iné.	Učitelia systematicky pracujú na rozvíjaní digitálnych zručností pedagógov. Digitálne technológie a kompetencie využívajú vhodne a efektívne pre profesijné zapojenie, pri práci s digitálnymi zdrojmi, vo vyučovaní, pri digitálnom hodnotení, podpore žiakov a ich digitálnych kompetencií. Učitelia dokážu vyhodnotiť úroveň svojich vlastných digitálnych kompetencií a naplánovať kroky pre ich rozvíjanie.
Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigCom 2.1, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigComEdu ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesijné zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov.					
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

		Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania, resp. o tom, že v aktuálnych podmienkach je transmisívny prístup jediný možný.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a jeho neuskutočniteľnosť v daných podmienkach.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity aj pre žiakov, ktorých nevnímajú ako nadaných. Podmienky sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako upraviť podmienky, aby sa takýto spôsob uplatňoval ľahšie.	
		Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistickej teórie učenia. Môžeme ju charakterizovať takto: - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruuje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepoil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má. Podmienky, ktoré učitelia uvádzajú ako obmedzujúce takýto prístup na hodinách, sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.					
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3			
		Profesijné komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	V rámci predmetových komisií je spolupráca okrem administratívy zameraná aj na vzdelávacie ciele a ich naplnenie. Vedúci PK koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti vzdelávania.	Okrem fungujúcej spolupráce v predmetových komisiách aktívnu úlohu zohráva triedny učiteľ. Sleduje a komunikuje ciele pôsobenie učiteľov v jeho triede. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi predmetovými komisiami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich naplňaní. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.	
		Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunít na škole (ďalej iba PKŠ). Znaky školy, kde je PKŠ, sú nasledovné: - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov.					
Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3					

Vedenie	Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie.	Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy. Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávaní nie je strategicky vybraný.	Učitelia sa individuálne a viacmenej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín, v pozícii účastníkov.	Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.	Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne, z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov. Formálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých relevantných učiteľov na škole a sú vyberané strategicky. Na škole sú učitelia, ktorí sú lídrami komunitných skupín a predkladajú vlastné riešenia ostatným.	
		Učitelia z rôznych “digitálnych škôl” v rovnakom regióne riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi v danom regióne. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.				
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3		
	Využívanie národnej podpory	Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkanú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len nárazovo.	Viacerí učitelia využívajú možnosti zapojenia sa do extérnych vzdelávacích aktivít a pravidelne pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.	Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.	Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+).	
	Podpora učiteľov má zahŕňať prístup k externým vzdelávacím aktivitám, k vytvoreným národným platformám zastrešených kvalitným online portálom, cez ktorý by učitelia mali prístup k sebahodnotiacim testom, databáze digitálnych výučbových materiálov. Súčasťou podpory je aj zintenzívnenie práce odborníkov z poradenských a metodických centier v odboroch pedagogika, psychológia, špeciálna pedagogika, a predmetová didaktika priamo na školách.					
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3			
Vedenie	Lídorské kompetencie	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládeme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské komptencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.	

Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akékoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.				
		Kde sme: 3	Kde chceme byť: 4	
Manažment školy	Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieleného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail.	Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS.	Manažment školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS.	Škola má prepracovaný systém manažmentu s podporou moderných IS vybavených analytikou - pre každý úsek riadenia je vytvorený vlastný mikropriestor, procesy sú automatizované, opierajú sa o systematicky zbierané a ukladané dáta a ich analyticke spracovanie do informácií. Administratívna záťaž zamestnancov je minimalizovaná.
Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami: - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenia školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.				
		Kde sme: 2	Kde chceme byť: 4	
Spolupráca s rodičmi	Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov.	Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektronicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie. Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov.	Škola poskytuje rodičom online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú elektronicky. Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov.	Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chápene ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.
Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčeníach rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu s nimi založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.				

Vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4	
		Sieťovanie školy		Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi.	
		Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné.		Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc.	
		Škola vstupuje do spolupráce a sietí, ktoré sú dlhodobé a stabilné. Je aktívnou súčasťou danej siete.		Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov:	
		- Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt		- Rozšírenie sietí o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne siete SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem v rámci národného projektu IT	
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4	
Vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Pripravenosť na krízový stav		Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiarne ochrana).	
		Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.		Škola má nastavené procesy, zdroje a personál aby v prípade krízovej situácie dokazala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	
		Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne mody jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.		Pretrvávajúca situácia počas pandémie ukázala, že učitelia, ktorí sú digitálne zdatní a vedia využívať potenciál digitálnych technológií vo vzdelávaní, ľahšie zvládajú problémy dištančného vzdelávania a sú schopní realizovať online vzdelávanie, a to v prostredí školy, ktorá má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.	
Vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
		Podpora aktívneho učenia		Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávací obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Väčšinou preto využívajú staršie učebnice.	
		Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávací obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.		Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie.	
Vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Vzdelávací obsah, ktorý učitelia bežne využívajú, veľa hovorí o tom, ako sa na škole vyučuje. Veľmi ťažké je od všetkých učiteľov požadovať konštruktivizmus, ak nemajú k dispozícii vzdelávací obsah, ktorý podporuje aktívne žiacke učenie.		Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie. Vedia si z neho vybrať a prispôbiť ho aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.	
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Digitálne zdroje		Učitelia nepoužívajú digitálny vzdelávací obsah ani k nemu neprispievajú.	
Vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Učitelia majú zásobu overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovane ich používajú.		Učitelia priebežne vyhľadávajú nové materiály a obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	
		Učiteľia priebežne vyhľadávajú nové materiály a obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.		Učitelia používajú kvalitné digitálne zdroje, ktoré vedú prispôbiť aktuálnej situácii. Svoje prispôbenia a nové zdroje zdieľajú so svojimi kolegami.	

Škola ako vzd	Vzdelávacie prostredie	Činnosť digitálnej školy môže a má byť podporená aj tým, že naplno využíva digitálny vzdelávací obsah. Jeho kvalita je obsahom predchádzajúcej rubriky. Tu sa chceme zamerať na to, že škola neostáva uzavretá sama do seba ani čo sa týka vzdelávacieho obsahu - inšpiruje sa a je inšpiráciou.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Fyzické vzdelávacie prostredie	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole nie je okrem učební žiaden iný priestor pre žiacke učenie ani tzv. oddychové zóny.	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôsobené pre žiacke učenie alebo oddych.	Usporiadanie tried je flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôsobené pre žiacke učenie alebo oddych.
		Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli školu ako budovu, jej vybavenie (nie technologické), usporiadanie tohto vybavenia. Fyzické vzdelávacie prostredie má vytvárať vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie, ktoré je charakteristické skupinovú prácou, prácou na projektoch, medzipredmetovosťou.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Virtuálne vzdelávacie prostredie	Učenie žiakov neprebieha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Niektorí učitelia používajú virtuálny priestor vo vyučovaní, avšak ten nie je vytvorený na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu, je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevážnou väčšinou učiteľov. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.
	Digitálna infraštruktúra	Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, kde učiteľ zdieľa výučbové materiály, žiaci k nim majú prístup, umožňuje interakciu (synchronnú alebo asynchronnú) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	Škola pre výukové účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.
		Realitou je, že vybavenie 1: 1 (každý žiak má k dispozícii počítač) sa stáva pomaly samozrejmosťou. Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.			
	LAN a internet	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
		Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, internet je prístupný ich prostredníctvom.	Väčšina priestorov škôl a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školy.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. E-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený ku nim pristupovať/nakladať. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).

		Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorychlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
	Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovne alebo obchodne právneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústreďuje na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠkVP.
		Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickú podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe naplňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
Licencie	Nie je isté, či je v škole všetok využívaný software legálny.	Škola sa zaoberá legálnosťou svojho softvéru plánuje a nakupuje softwarové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softwaru.	Na všetkých školských počítačoch je k dispozícii potrebný software, a tento je legálny. Existuje systém evidencie softwaru pre prípadný softwarový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu potrebných licencií pre použitie učiteľmi i žiakmi a to nielen v priestoroch školy.	
	Etickú výchovu nemožno realizovať v škole, kde existuje na počítačoch nelegálny softvér. Je dôležité venovať mimoriadnu pozornosť tomu, či nie je možné pre výukové účely využívať ako voľne dostupný softvér tak voľne dostupné výukové materiály. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons.				
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie			
Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie			
Príprava pre prax			
Personalizácia			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie

Čiastkový cieľ 1				
Aspoň 80 % žiakov 2. stupňa ZŠ bude dosahovať 50 % a vyššiu úspešnosť v IT fitness teste na konci šk. roka				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Realizovať vstupný IT fitness test.	IT Fitness test		Školský digitálny koordinátor	06/2022
2. Raz ročne sa žiaci 2. stupňa našej školy zúčastnia IT fitness testu za účelom zistenia stavu svojich digitálnych zručností.	IT Fitness test		učitelia INF	06/2023 06/2024 06/2025
3. Po absolvovaní IT fitness testu sa žiaci oboznámia so svojimi chybami a prediskutujú s učiteľmi informatiky správnosť riešení.	IT Fitness test		učitelia INF	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Čiastkový cieľ 2				
Každoročne sa žiaci aspoň raz za polrok stretnú s vlastnou tvorbou vyučujúceho pri tvorbe digitálneho obsahu (projekty a výučba realizované prostredníctvom digitálnych technológií).				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Realizovať interné školenie pre všetkých pedagógov školy o možnostiach tvorby digitálneho obsahu s využitím rôznych online nástrojov (kvízy, tvorba didaktických hier, tvorba digitálneho portfólia) a vhodného softvéru (kancelársky balík, programy na spracovanie zvuku, videa, grafiky, plagáty, brožúry...).			školský digitálny koordinátor	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Čiastkový cieľ 3				
Na každom predmete rozvíjať digitálna gramotnosť žiakov v rôznych oblastiach podľa Prílohy1 Akčného plánu a				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Pripraviť pre každý predmet, v každom ročníku zoznam digitálnych kompetencií a konkrétnych oblastí v daných tematických celkoch s uvedením zdrojov, prostredníctvom ktorých sa rozvíjajú.	DigiComp		PK, MZ	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Akčný plán

2. Na každom predmete používať aktivity, ktoré rozvíjajú digitálne kompetencie podľa Prílohy1.			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
--	--	--	--------	--

Rubrika 2 Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie

Čiastkový cieľ 1				
Aspoň 80 % učiteľov realizuje vo vyučovaní bádateľsky orientovanú výučbu a formatívne hodnotenie.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zoznámiť učiteľov všetkých predmetov s bádateľsky orientovanou výučbou a formatívnym hodnotením - poskytnúť im materiály a umožniť vzájomné hospitácie.			školský digitálny koordinátor ped.zam.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Zorganizovať alebo absolvovať aspoň 2webinäre ročne pre učiteľov našej školy so zameraním na BOV a Formatívne hodnotenie (počet podľa potreby + individuálne poradenstvo a konzultácie príp. vzájomné hospitácie a zabezpečenie externých vzdelávaní k tejto problematike).	IT akadémia, ucimenadialku.sk		školský digitálny koordinátor ped.zam.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Vo všetkých predmetoch postupne uplatňovať BOV a Formatívne hodnotenie, motivovať žiakov a vytvárať priestor na ich sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
4. Každoročne porovnať napredovanie žiakov cez portfólium ich formatívneho hodnotenia v jednotlivých predmetoch, porovnať učebné výsledky žiakov - či došlo k zlepšeniu a zvýšeniu motivácie žiakov v jednotlivých predmetoch.			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 4 Personalizácia

Čiastkový cieľ 1				
Učitelia spoločne pracujú na porozumení silných a slabých stránok žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Pri príchode žiaka na školu vytvoriť portfólium žiaka a priebežne do neho dopĺňať obsah.			tr.uč.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Podpora žiakov v dosahovaní vzdel.cieľov. Silné stránky a záujmy žiakov rozvíjajú v krúžkovej činnosti a zapájajú žiakov do súťaží.			ped.zam.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Žiaci so ŠVVP sú inkluzívne začlenení do tried. Na škole pracuje inkluzívny tím, ktorí je nápomocný pri vzdelávaní týchto žiakov.			ped.z. inkluzívny tím	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Akčný plán

4. Učitelia sledujú pokroky žiaka v čase a porovnávajú jeho individuálny výkon (napr. cez portfólium).			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
--	--	--	--------	--

Rubrika 5 Aktívni účastníci (školskej) komunity

Čiastkový cieľ 1				
Rozvíjať spoluprácu žiakov našej školy v rámci triedy, školy - žiacka školská rada, školský časopis - online.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zverejňovať výsledky práce a úspechy žiakov a akcie žiackej šk.rady na webe školy a soc.sieťach a spoločných školských podujatiach. Motivovať ostatných žiakov školy do zapojenia - spolupráce na tomto projekte.			školský digitálny koordinátor ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Tvorba školského časopisu, jeho online forma, zaujímavosti zo školy, školské benefity, prezentácia školy na webovej stránke školy aj na sociálnych sieťach.	webová stránka školy, sociálne siete		školský digitálny koordinátor ped.zam.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Škola ako komunita aktérov: Učitelia

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie pedagógov			
Konstruktivistický prístup ku vzdelávaniu			
Profesijná komunita učiteľov			
Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie			
Využívanie národnej podpory			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie pedagógov

Čiastkový cieľ 1				
Všetci vyučujúci informatiky sa naučia pracovať so základnou sadou micro:bit v šk. roku 2021/2022				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zapojíme sa do výzvy ENTER pre získanie micro:bitov na našej škole	darca.sk		školský digitálny koordinátor	12/2021
2. Zabezpečíme vzdelanie učiteľov informatiky na prácu s micro:bitmi formou aktualizácie vzdelávania do konca šk. roka 2021/2022	ucimeshardvero m.sk		školský digitálny koordinátor	06/2022
3. Sprostredkujeme učiteľom a žiakom vzorové hodiny na prácu prezenčne alebo dištančne externou firmou	materiály, príručky, MS Teams		školský digitálny koordinátor	06/2022
4. Využívanie sád micro: bit v rámci medzipredmetových vzťahov, krúžkovej činnosti			učitelia INF, THD, FYZ	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Čiastkový cieľ 2				
Aspoň 75 % učiteľov sa zúčastní webinár/workshopu/školenia, ktoré rozvíjajú digitálne kompetencie učiteľov podľa svojho uváženia (podľa svojho sebahodnotenia digitálnych kompetencií).Všetky tieto aktivity si zaznačuje do vopred pripraveného hárku a raz ročne odovzdá školskému digitálnemu koordinátorovi.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vytvorenie hárku na zaznamenávanie jednotlivých aktivít	tabuľka		školský digitálny koordinátor	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Aktívna účasť pedagogických zamestnancov na webinároch/workshopoch/školeniach			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Raz za rok má učiteľ preukázať svoje digitálne kompetencie pri výučbe, hodnotení, pri tvorbe digitálnych zdrojov – napr. na hospitácii.			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Akčný plán

4. Vstupné určenie digitálnych kompetencií učiteľov školy podľa DigiCompEdu rámca a dotazníkov učiteľom. A1 (Nováčik), A2 (Objaviteľ), B1 (Praktik), B2 (Odborník), C1 (Líder), C2 (Priekopník) v rôznych oblastiach podľa tohto rámca.	DigiCompEdu, dotazník, formulár		školský digitálny koordinátor	06/2022
5. Raz za dva roky každý učiteľ vykoná sebahodnotiaci dotazník, v ktorom identifikuje úroveň svojich digitálnych kompetencií učiteľa podľa DigiCompEdu rámca.	DigiCompEdu, Formulár, dotazník		ped.z.	06/2022 06/2024
6. Digitálny koordinátor zhodnotí vývoj digitálnych kompetencií učiteľov školy podľa DigiCompEdu rámca a dotazníkov učiteľom. Zároveň vyhodnotí zapojenosť do vzdelávania.			školský digitálny koordinátor	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Čiastkový cieľ 3

Aspoň 85 % učiteľov sa každoročne zúčastní IT fitness testu a zvýši sa úspešnosť aspoň o 10% do roku 2025

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Registrácia učiteľov na portáli IT Fitness test	IT fitness test		školský digitálny koordinátor	02/2022
2. Realizovať vstupný IT fitness test.	IT fitness test		ped.z.	06/2022
3. Realizovať priebežne každý rok IT fitness test	IT fitness test		ped.z.	06/2023 06/2024 06/2025
4. Priebežné každoročné porovnávanie výsledkov pedagogických zamestnancov v úspešnosti IT Fitness testu	IT fitness test		školský digitálny koordinátor	06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 2 Konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu

Čiastkový cieľ 1

Všetci učitelia prírodovedných predmetov v priebehu rokov 2022-2025 používajú na svojich hodinách moderné vyučovacie metódy, vrátane konštruktivistického prístupu a riadeného bádania.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Oboznámiť učiteľov s modernými vyučovacími metódami na školení s digitálnym koordinátorom.			školský digitálny koordinátor	06/2022
2. Každý učiteľ prírodovedného predmetu sa zúčastní webinára/školenia cez IT akadémia zameraného na bádateľsky orientované aktivity, zážitkové učenie, práca v tíme, ...	IT Akadémia		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Každý učiteľ prírodovedného predmetu aspoň na dvoch hodinách za rok realizuje bádateľsky orientované aktivity.			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 3 Profesijná komunita učiteľov

Čiastkový cieľ 1				
Všetci učitelia sa aktívne zapájajú do tvorby školského kurikula v prostredí MS Teams				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Na porade všetkých pedagógov školy zhodnotiť obsah školského kurikula, návrhy a riešenia, zdieľaný prístup v prostredí MS Teams, vytvorenie a doplnenie dokumentov			školský digitálny koordinátor	06/2022
2. Všetci učitelia prispievajú k tvorbe školského kurikula (za svoj predmet, vzdelávaciu oblasť, MZ a PK).	MS Teams, zdieľané dokumenty		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Apoň raz ročne každý pedagóg vykoná hospitáciu u svojho kolegu v predmetovej komisii alebo mimo nej.			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 4 Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie

Čiastkový cieľ 1				
V priebehu rokov 2021-2025 väčšina učiteľov aktívne vstupuje do spolupráce a sietí, ktoré sú dlhodobé a stabilné. Sú aktívnou súčasťou danej siete - Zelená škola, eTwinning, Erasmus+				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Pokračovanie v zabehnutých projektoch, oboznámenie sa s akčnými plánmi jednotlivých projektov	zelenaskola.sk etwinning.sk		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Zúčastňovať sa stretnutí, workshopov v rámci vybraných projektov			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
4. Prezentovanie prebiehajúcich aj ukončených projektov	web stránka školy, sociálne siete, novinové články, prezentácia v rámci školy		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 5 Využívanie národnej podpory

Čiastkový cieľ 1				
Väčšina učiteľov sa minimálne v jednom svojom predmete aprobácie zapojí do aktívneho používania národných platforiem s databázou digitálnych výučbových materiálov v rozsahu aspoň 2 vyučovacích hodín za rok.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Oboznámenie pedagogických zamestnancov o možnostiach využívania národných platforiem dostupných pre výučbu, tvorbu, hodnotenie vo vyučovacom procese.	webové portály s digitálnym obsahom		školský digitálny koordinátor	06/2022

Akčný plán

2. Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem.	webové portály s digitálnym obsahom		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Prezentovanie využitých národných platforiem s digitálnymi výučbovými materiálmi	prezentácia		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Liderské kompetencie			
Manažment školy			
Spolupráca s rodičmi			
Sieťovanie školy			
Pripravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Liderské kompetencie

Čiastkový cieľ 1				
V šk. roku 2021/22 vytvoríme v rámci Microsoft / Office 365 priestor na archiváciu a zdieľanie dokumentov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vytvorenie účtu na administráciu.	MS Teams, MS Office 365		školský digitálny koordinátor	06/2022
2. Vytvorenie štruktúry priečinkov a súborov na úložisku.			školský digitálny koordinátor	06/2022
3. Nastaviť prístup k jednotlivým priečinkom a súborom pre jednotlivých zamestnancov.			školský digitálny koordinátor	06/2022
4. Zostaviť manuál práce s úložiskom pre zamestnancov.			školský digitálny koordinátor	06/2022

Rubrika 2 Manažment školy

Čiastkový cieľ 1				
Efektívne nastaviť riadenie procesov a organizácie školy - využívanie elektornických systémov vo všetkých oblastiach				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Prevádzkovať elektronickú evidenciu žiakov, triedne knihy, tlač vysvedčení, tvorbu rozvrhov a suplovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, vzdelávacie poukazy.	Asc agenda, edupage, rozvrhy		vedenie školy	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Viesť elektronickú evidenciu hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronickú žiacku knižku (dostupnú online rodičom), online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, dochádzka žiakov a učiteľov.	Asc agenda, edupage,		vedenie školy	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Elektronizovať správu majetku (inventár), vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.			vedenie školy	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 3 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ 1				
Zabezpečiť používanie aplikácie EduPage na komunikáciu s rodičmi (elektronická žiacka knižka, online dochádzka žiakov, elektronické ospravedlnenky od rodičov, elektronické vyhlásenia o bezinfekčnosti a iné tlačivá a žiadosti, elektronické správy pre rodičov, oznámenia o slabom prospechu, výber voliteľných predmetov, záujem o ponúkané aktivity...).				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zavedenie elektronických ospravedlnení do bežnej praxe každého triedneho učiteľa.	EduPage, Asc Agenda		tr. učiteľia	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Pre nových žiakov - prvého a piateho ročníka zabezpečiť školenie pre rodičov o používaní aplikácie EduPage (žiacka knižka, ospravedlnenky, žiadosti/vyhlásenia, komunikácia s učiteľmi cez správy v IS, príchod/odchod žiaka), generovanie hesiel, rodičovské účty.	EduPage		školský digitálny koordinátor	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025
3. Zápis známok všetkých známk v čo najkratšom čase (do 1 týždňa) do elektronickej žiackej knižky.			ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
4. Každoročne informovať rodičov o zriadení konta Office 365 pre žiakov, registrácia a prihlásenie, stručný návod používania MS Teams v prípade dištančnej výučby, ale aj na vyučovaní.	MS Office 365, videonávod		školský digitálny koordinátor	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025

Rubrika 4 Sieťovanie školy

Čiastkový cieľ 1				
V priebehu rokov 2021-2025 vstupuje do spolupráce a sietí, ktoré sú dlhodobé a stabilné. Sú aktívnou súčasťou danej siete - Zelená škola, eTwinning, Erasmus+				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
2. Každý rok sa aspoň dvaja učitelia zapoja do eTwinning projektu so zahraničnou školou.	eTwinning		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Minimálne jedna trieda každý rok aktívne participuje na medzinárodnom projekte, pričom dochádza k aktivizácii všetkých žiakov triedy (komunikácia v cudzom jazyku s partnermi zo zahraničia, online kolaborácia, tímová práca so zahraničnými partnermi, využívanie online nástrojov na komunikáciu, tvorbu a zdieľanie spoločného obsahu).	eTwinning		školský digitálny koordinátor	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025
4. Každoročne sa zúčastňovať na aktivitách organizovaných NSS/CSS eTwinning (webináre, eventy, školenia, workshopy, konferencie...).	eTwinning		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Akčný plán

4. Každoročne sa zúčastňovať projektu Zelená škola, spolupráca s inými školami, zbieranie nových nápadov, informácií.	Zelená škola		ped.z.	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025
---	--------------	--	--------	--

Rubrika 5 Pripravenosť na krízový stav

Čiastkový cieľ 1				
Vypracovať krízový scenár pre prechod z prezenčného vzdelávania na dištančné a hybridné vyučovanie a každoročne ho aktualizovať.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Získať podklady na vypracovanie krízového scenára.	IT Akadémia, ucimenadialku.sk		vedenie školy	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025
2. Vytvoriť krízový scenár pre vnútorné potreby školy (pre vedenie, učiteľov, rodičov a žiakov školy).			vedenie školy	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025
3. Vytvoriť prihlasovacie údaje na konto MS Office 365, zaškoliť žiakov na používanie prostredia, plus používanie MS Teams.	MS Office, MS Teams - videonávody		školský digitálny koordinátor	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025
4. Každoročne zaškoliť rodičov aj žiakov na dištančnú výučbu pomocou edupage - prijímanie a odovzdávanie úloh, hodnotenie, elektronické testy	edupage - videonávody		školský digitálny koordinátor	09/2022 09/2023 09/2024 09/2025

Škola ako vzdelávacie prostredie

Ako budeme na rubrike pracovať			
	priamo	nepriamo	vôbec
Podpora aktívneho učenia			
Digitálne zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Vybavenie DT			
LAN a internet			
Technická podpora			
Licencie			

Rubrika 1 Podpora aktívneho učenia

Čiastkový cieľ 1				
Väčšina učiteľov pravidelne využíva kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje aktívne žiacke učenie.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Preskúmať metodický materiál vytvorí v rámci projektu IT Akadémia a zdieľať zaujímavé metodiky medzi učiteľmi v rámci predmetových komisií.	IT akadémia		vedúci MZ vedúci PK	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Aspoň raz za polrok použiť bádateľsky orientovanú metodiku vo vyučovaní všetkých prírodovedných predmetov.	IT akadémia		učitelia prírodovedn ých predmetov	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Raz ročne realizovať pre všetkých žiakov školy zážitkový týždeň - projektové vyučovanie, počas ktorého sa realizujú medzipredmetové projekty, ktoré podporujú aktívne žiacke učenie.	IT akadémia		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
5. Vyplniť SELFIE dotazník, kde sa danej oblasti dotýkajú viaceré otázky (všetci aktéri školy: vedenie, učitelia a žiaci).	Selfie		všetci zamestnanci žiaci	10/2021 01/2023 01/2024 01/2025

Rubrika 2 Digitálne zdroje

Čiastkový cieľ 1				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Rubrika 3 Fyzické vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1				
Vytvoriť redizajn aspoň jednej triedy na modernú triedu 21. storočia ako aktívneho vzdelávacieho prostredia do roku 2023/24.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Motivovať vedenie školy a vyučujúcich zariadením modernej triedy 21. storočia.	IT akadémia		školský digitálny koordinátor	06/2022
2. Zriadiť projektový tím - Návrh zloženia triedy - priestor na vzdelávanie, priestor na oddych, priestor na bádanie, priestor na sebarozvoj, oddychový a odkladací priestor.			ped.z.	06/2022
3. Získať finančné prostriedky od partnerov a sponzorov.		podľa ponuky	vedenie školy	06/2024
4. Preškoliť pedagogických zamestnancov - aktívne vzdelávacie učenie a prostredie.	IT akadémia		školský digitálny koordinátor	06/2022 06/2023 06/2024
5. Spustiť vzdelávaciu výučbu a výučbové scenáre.				09/2024

Čiastkový cieľ 2				
Vo všetkých kmeňových triedach dobudovať postupne do roku 2025 rôzne vzdelávacie zóny (oddychovú, informačnú, spoločnú, prezentačnú...).				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. V každej triede zriadiť kútik s PC/notebookom s pripojením na internet, s možnosťou prezentovať digitálny obsah pre celú triedu (dataprojektor, interaktívna tabuľa, dotyková veľkoplošná obrazovka).		podľa ponuky	vedenie školy	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Navrhnuť usporiadanie nábytku v triede s prihliadnutím na rôzne typy zón (priestor pre spoločnú diskusiu/individuálnu prácu, priestor pre skupinovú prácu, priestor riadený učiteľom, priestor pre tvorbu alebo bádanie, priestor na prezentáciu a zber materiálu).		podľa ponuky	vedenie školy ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Doplniť vybavenie triedy o potrebný nábytok a vybavenie triedy vhodné do rôznych zón.		podľa ponuky	vedenie školy	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 4 Virtuálne vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1				
Aktívne využívať jednotné virtuálne vzdelávacie prostredie v MS Teams a Office 365 na všetkých predmetoch všetkými učiteľmi školy.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

1. Na začiatku školského roka zriadiť pre každý predmet vlastnú skupinu (tím), do ktorej budú mať prístup žiaci danej triedy.	MS Teams		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Využívať tímy a kanáli na zdieľanie učebných materiálov pre žiakov triedy (aj neprítomným na prezenčnom vzdelávaní) pre daný predmet, využívať tento bezpečný priestor na online konzultácie, stretnutia s rodičmi alebo online vyučovanie v prípade potreby.	MS Teams		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
3. Využívať Pridelené úlohy v tímoch predmetov na zber žiackych prác - automatická tvorba žiackeho digitálneho portfólia.	MS Teams		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
4. Využívať OneDrive a súbory v tímoch na zdieľanie obsahu a spoločnú prácu v dokumentoch.	MS Office 365		ped.z.	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 5 Vybavenie DT

Čiastkový cieľ 1				
Postupne modernizovať vybavenie počítačovej, notebookovej aj tabletovej učebne INF.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
				06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
				06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
				06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
				06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 6 LAN a internet

Čiastkový cieľ 1				
Posilnenie wifi siete vo všetkých kmeňových triedach, špeciálnych učebniach a na chodbe.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

1. Nákup wifi zariadení a správne nastavenie siete aj jej parametrov			správca siete	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
				06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 7 Technická podpora

Čiastkový cieľ 1				
Vytvoriť systém evidencie softvéru na našej škole a postupne ho aktualizovať				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vykonať audit o nainštalovaných a používaných softvéroch na PC v škole s uvedením licencie.		podľa zmluvy	správca siete	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Vytvoriť a viesť centrálnu školskú databázu s používaným a nainštalovaným softvérom na PC/notebookoch/tabletoch v škole.			správca siete	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Rubrika 8 Licencie

Čiastkový cieľ 1				
Udržiavať na všetkých počítačoch, notebookoch a tabletoch legálny softvér, pravidelná údržba.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zabezpečiť všetky PC v škole proti možnosti inštalovať softvér ľubovoľnou osobou.			správca siete	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025
2. Na všetky PC/notebooky v škole priradiť platné licencie na antivírový systém Eset (z MŠ SR).			správca siete	06/2022 06/2023 06/2024 06/2025

Príloha 1: Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetov

76	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	25
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	36
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	15
83	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	14
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	14
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	13
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	10
		etiketa na internete	17
		manažment digitálnej identity	15
56	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	17
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	16
		autorské práva a licencie	15
		programovanie	8
40	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	21
		ochrana osobných dát a súkromia	10
		ochrana zdravia a pohody	6
		ochrana životného prostredia	3
86	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov	11
		identifikácia potrieb a technologických riešení	16
		kreatívne používanie digitálnych technológií	35
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	24

Ročník			
Téma	Okruh digitálnej kompetencie	Digitálna kompetencia	Digitálne nástroje

Matematika

5. ročník

Prírodné čísla	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	Testokazi.sk, Alf, PowerPoint
Odčítanie a prírodných	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf, PowerPoint

6. ročník

Deliteľnosť	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	Testokazi.sk, Alf, PowerPoint
Desatinné čísla	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf, PowerPoint

7. ročník

Zlomky, percentá	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Pomer, Priama a nepriama úmera	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Racionálne čísla	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf
------------------	------------------------------------	---	---

	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	Excel, Zborovna.sk, Alf
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Výrazy	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Mocniny	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Rovnice, nerovnice	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Zborovna.sk Testokazi.sk, Alf
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Slovenský jazyk a literatúra

7. ročník

Komunikácia	2. Komunikácia a spolupráca	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	

Morfológia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

Literatúra	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
------------	------------------------------------	---	--

--	--	--	--

8. ročník

Komunikácia	2. Komunikácia a spolupráca	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	

Morfológia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
	5. Riešenie technických problémov	kreatívne používanie digitálnych technológií	

Lexikológia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	

Životopis	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	

Romány	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	

Vedecko-populárna literatúra a literatúra faktu	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
	5. Riešenie technických problémov	kreatívne používanie digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

9. ročník

Štylistika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

Epika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

Spisovný jazyk a nárečia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Powerpoint, MS Teams, Zborovňa.sk, Skicár
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

Geografia

8. ročník

Slovenská republika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Word, Excel, Powerpoint, MS Teams, Edupage
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov	
		ochrana osobných dát a súkromia	

5. ročník

Tvar Zeme, Objavovanie Zeme, Mapa, Glóbus	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Word, Excel, Powerpoint, MS Teams, Edupage
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

Ďalšie digitálne zdroje: <https://lepsiageografia.sk/> , <https://www.geograf.in/sk/>, <https://www.slepemapy.sk/>, <https://www.youtube.com/>, <https://www.interez.sk/>,

Fyzika

6. ročník

Vlastnosti kvapalín	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Word, Excel, Powerpoint
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca	Interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Ďalšie digitálne zdroje: <http://fyzikar.szm.sk/>,

Dejepis

6. ročník

Človek v min.	1. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	Zborovna.sk, google, powerpoint, teams
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Staroveké Grécko a Rím	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovna.sk, google, powerpoint, teams
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Slovenské vysťahovalectvo	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	Zborovna.sk, google, powerpoint, teams
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Svet po druhej svetovej vojne	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovna.sk, google, powerpoint, teams
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Chémia

7. ročník

Vlastnosti látok	2. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PhET simulácie, Viki.iedu.sk, PowerPoint
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Laboratórne	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovna.sk, Mladuchemik.sk
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	

pomôcky a zariadenia	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia, zdieľanie a spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	Zborovňa.sk, Iviaduychemik.sk, Edupage, MS Teams
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	

Chemicky čisté látky a zmesi	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PowerPoint, PhET simulácie, Viki.iedu.sk
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

Zmesi	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia, zdieľanie a spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	Edupage, Ms Teams, Viki.iedu.sk
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a súkromia	

Roztoky	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovňa.sk, PowerPoint, Viki.iedu.sk
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia, zdieľanie a spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	

Hmotnostný	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovňa.sk, MS Word, Excel
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

zlomok		autorské práva a licencie	Zdobovnia.sk, MS Word, Excel
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	
		riešenie technických problémov	
Oddeľovanie zložiek zo zmesí	1. Informačná a dátová gramotnosť:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	Mladychemik.sk, Viki.iedu.sk, Edupage
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	
Voda - projekt	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PowerPoint, MS Word, Viki.iedu.sk
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia, zdieľanie a spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	
Vzduch	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Viki.iedu.sk, Edupage, PowerPoint
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		Integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
		ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Fyzikálne a chemické deje	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Mladychemik.sk, zborovna.sk
	2. Komunikácia a spolupráca:	Interakcia, zdieľanie a spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

Tepelné zmeny pri chemických reakciách	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PhET simulácie, Viki.iedu.sk
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		Integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Rýchlosť chemických reakcií	1. Informačná a dátová gramotnosť:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovňa.sk
	2. Komunikácia a spolupráca:	Interakcia, zdieľanie a spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	Mladychemik.sk
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	PhET simulácie
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Náboženská výchova

4. ročník

Kresťania – nádej pre svet	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	zivotopisysvatych.sk, Powerpoint
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	

Rôzne veže, rôzne vierovyznania	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	dkuspis.sk, wikipedia.org,
---------------------------------------	------------------------------------	---	----------------------------

5. ročník

Sväté písmo	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	mojabiblia.sk
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	svatepismo.sk

Môj ochranca	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	zivotopisysvatych.sk
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	

6. ročník

Projekt pomoci iným	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	charita.sk,
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	erko.sk
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Rešpektovanie vierovyznaní	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	zborovna.sk, wikipedia.org, Powerpoint
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	

Posvätné miesta	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	wikipedia.org, Powerpoint,
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	sociálne siete
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	

8. ročník

Naši veľkí rodáci	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	zivotopisysvatych.sk, Powerpoint
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	

Extrémizmus	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	zborovna.sk, wikipedia.org, Powerpoint
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

9. ročník

Zodpovednosť za	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	ntm.sk,
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	denrodiny.sk

Digitálne zdroje: Zborovna.sk, kpkc.sk, dkuspis.sk, PowerPoint, zivotopisysvatych.sk, ntm.sk, denrodiny.sk, mojabiblia.sk, svatepismo.sk, erko.sk, charita.sk

Informatika

3. ročník

Reprezentácie a nástroje	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	MS Office 365, online nástroje, aaskola.sk
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
Komunikácia a spolupráca	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	aaskola, MS Office 365, edupage
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	MS Teams, email, online
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	https://www.beznastrah.online/
		ochrana zariadení	
	2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete	ovce.sk

Informačná spoločnosť	2. Komunikácia a spolupráca:	manažment digitálnej identity	internet, online nástroje, aaskola,
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody ochrana zariadení	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	
Hardvér a softvér	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov identifikácia potrieb a technologických riešení	hardvér, tlačiareň, skener, aaskola.sk
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
Algoritmické riešenie problémov	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	programovanie návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	microbit classroom, scratch, code.org, galaxycodr.com
	5. Riešenie problémov:	identifikácia potrieb a technologických riešení	
Reprezentácie a nástroje	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	MS Office 365, online nástroje, https://sarmirova.webnode.sk/licencie-programov/ , aaskola.sk
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
Komunikácia a spolupráca	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	MS Office 365
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	MS Teams, email, online , aaskola.sk
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	https://www.beznastrah.online/
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
		manažment digitálnej identity	aaskola, MS Office 365, edupage
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
Informačná spoločnosť	2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete manažment digitálnej identity	internet, online nástroje, aaskola,
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody ochrana zariadení	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	

Hardvér softvér	a	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	hardvér, tlačiareň, skener, aaskola.sk
		5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov identifikácia potrieb a technologických riešení	
		4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
Algoritmické riešenie problémov		3. Vytváranie digitálneho obsahu:	programovanie návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	microbit classroom, scratch, code.org, galaxycodr.com
		5. Riešenie problémov:	identifikácia potrieb a technologických riešení	

5. ročník

Reprezentácie a nástroje		3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	MS Office 365, online nástroje, https://sarmirova.webnode.sk/licencie-programov/
		5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
Komunikácia a spolupráca		2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	Google dokumenty, zdieľané dokumenty, MS Office 365
			zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	OneDrive, MS Teams, email, online
			zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	https://www.beznastrah.online/
			spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
			etiketa na internete	
			manažment digitálnej identity	
		4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia ochrana zariadení	antivírusový program Eset
Informačná spoločnosť		2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete manažment digitálnej identity	internet, online nástroje, https://sarmirova.webnode.sk/licencie-programov/
			ochrana zdravia a pohody	
		4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	

Hardvér softvér	a	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov identifikácia potrieb a technologických riešení	hardvér, tlačiareň, skener
		4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
Algoritmické riešenie problémov		3. Vytváranie digitálneho obsahu:	programovanie návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	microbit classroom, scratch, code.org, galaxycodr.com
		5. Riešenie problémov:	identifikácia potrieb a technologických riešení	

6. ročník

Reprezentácie a nástroje		3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	MS Office, online nástroje, https://sarmirova.webnode.sk/licencie-programov/
		5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		1. Informačná a dátová gramotnosť:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
Komunikácia a spolupráca		2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	Google dokumenty, zdieľané dokumenty, MS Office 365
			zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	OneDrive, MS Teams, email, online
			zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	kooperatívne nástroje https://www.beznastrah.online/
			spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
			etiketa na internete	
			manažment digitálnej identity	
		4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia ochrana zariadení	
Informačná spoločnosť		2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete manažment digitálnej identity	internet, online nástroje, https://sarmirova.webnode.sk/licencie-programov/
		4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
		1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	
Hardvér softvér	a	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov identifikácia potrieb a technologických riešení	hardvér, tlačiareň, skener
		4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	

Algoritmické riešenie problémov	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	programovanie	classroom microbit, code.org, galaxycodr.com, scratch
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	identifikácia potrieb a technologických riešení	

7. ročník

Reprezentácie a nástroje	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	MS Office, online nástroje
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
Komunikácia a spolupráca	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	Google dokumenty, zdieľané dokumenty
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	OneDrive, MS Teams, email, online
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	kooperatívne nástroje
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
Informačná spoločnosť	2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete	internet, online nástroje, ovce.sk, zodpovedne, https://www.beznastrah.online/ , zmudri.sk
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
Hardvér softvér	5. Riešenie problémov:	autorské práva a licencie	hardvér, tlačiareň, skener
		riešenie technických problémov	
	4. Bezpečnosť:	identifikácia potrieb a technologických riešení	
Algoritmické riešenie problémov	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	ochrana zariadení	classroom microbit, code.org, galaxycodr.com, scratch
		programovanie	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	

problémov	5. Riešenie problémov:	identifikácia potrieb a technologických riešení	
8.ročník			
Reprezentácie a nástroje	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	MS Office, online nástroje
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
Komunikácia a spolupráca	1. Informačná a dátová gramotnosť:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	Google dokumenty, zdieľané dokumenty OneDrive, MS Teams, email, online kooperatívne nástroje
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
Informačná spoločnosť	2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete	internet, online nástroje, ovce.sk, zodpovedne, https://www.beznastrah.online/ , zmudri.sk
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zdravia a pohody	
		ochrana zariadení	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu autorské práva a licencie	
Hardvér a softvér	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov identifikácia potrieb a technologických riešení	hardvér, tlačiareň, skener
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
Algoritmické riešenie problémov	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	programovanie	classroom microbit, code.org, galaxycodr.com, scratch
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	identifikácia potrieb a technologických riešení	

9. ročník

Reprezentácie a nástroje	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	MS Office, online nástroje
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
Komunikácia a spolupráca	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	Google dokumenty, zdieľané dokumenty , MS Office 365
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	OneDrive, MS Teams, email, online
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	kooperatívne nástroje
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zariadení	
		ochrana životného prostredia	
	Informačná spoločnosť	2. Komunikácia a spolupráca:	etiketa na internete
manažment digitálnej identity			
1. Informačná a dátová gramotnosť:		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
3. Vytváranie digitálneho obsahu:		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	autorské práva a licencie		
Hardvér a softvér	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov	PC, hardvér, tlačiareň, skener
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Počítačová grafika

	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
		programovanie	

Rastrová a vektorová grafika, 2D a 3D	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	2D a 3D grafické editory, RNA, Skicár, canva, TuxPaint
		riešenie technických problémov	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	
	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		etiketa na internete	
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	
Animácie	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	grafické editory, online nástroje, Scratch, RNA,
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
		programovanie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Anglický jazyk