

SEMESTRALNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Najdawniejsze dzieje człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; <input type="checkbox"/> opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; <input type="checkbox"/> wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące

<p>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Mezopotamię; <input type="checkbox"/> wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; <input type="checkbox"/> wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; <input type="checkbox"/> wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; <input type="checkbox"/> zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; <input type="checkbox"/> omawia religię politeistyczną; <input type="checkbox"/> uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analizuje znaczenie wynaleźnienia pisma dla funkcjonowania państwa; <input type="checkbox"/> wskazuje konsekwencje wynaleźnienia koła
<p>3. Starożytny Egipt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, nad jaką rzeką leży Egipt; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; <input type="checkbox"/> wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; <input type="checkbox"/> wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; <input type="checkbox"/> wymienia bogów egipskich 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie monarcha despotyczna; <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia władzę faraona; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; <input type="checkbox"/> porównuje wynalazki poznanych cywilizacji

4. Starożytny Izrael	<input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Palestynę; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; <input type="checkbox"/> wie, w kogo wierzyli Żydzi	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; <input type="checkbox"/> podaje cechy judaizmu	<input type="checkbox"/> wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny; <input type="checkbox"/> wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami	<input type="checkbox"/> opisuje wędrówki i niewolę Żydów	<input type="checkbox"/> porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie
5. Starożytne Indie i Chiny	<input type="checkbox"/> wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji; <input type="checkbox"/> wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji	<input type="checkbox"/> wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji	<input type="checkbox"/> omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji	<input type="checkbox"/> omawia znaczenie chińskich wynalazków	<input type="checkbox"/> wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy
7. Cywilizacja starożytnych Greków <input type="checkbox"/>	wskazuje na mapie starożytną Grecję;	rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie,	dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych	rozumie przyczyny powstawania polis;	rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego
	rozumie pojęcie polis; wymienia zajęcia Greków	akropol, agora, kolonia	na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków	rozumie przyczyny kolonizacji greckiej	

8. W demokratycznych Atenach	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcie demokracja	<input type="checkbox"/> omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów	<input type="checkbox"/> wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje	<input type="checkbox"/> omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców	<input type="checkbox"/> porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską
9. Wierzenia starożytnych Greków	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; <input type="checkbox"/> wie, gdzie była siedziba bogów greckich; <input type="checkbox"/> zna co najmniej jednego boga greckiego	<input type="checkbox"/> wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; <input type="checkbox"/> opisuje wygląd bogów	<input type="checkbox"/> zna sposoby oddawania czci bogom	<input type="checkbox"/> wie, kim był Homer; <input type="checkbox"/> wie, kim byli herosi	<input type="checkbox"/> potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków
10. W teatrze i na igrzyskach	<input type="checkbox"/> wie, gdzie odbywały się igrzyska; <input type="checkbox"/> wie, jak wyglądał teatr grecki	<input type="checkbox"/> wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; <input type="checkbox"/> wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; <input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach	<input type="checkbox"/> wie, czym różni się tragedia od komedii; <input type="checkbox"/> wymienia twórców tragedii i komedii	<input type="checkbox"/> uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków
		<input type="checkbox"/> wie, jaka była geneza teatru			

11. Uczni, pisarze, artyści	<input type="checkbox"/> potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie filozofia; <input type="checkbox"/> wie, jak wyglądało pismo greckie	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; <input type="checkbox"/> wymienia greckich filozofów; <input type="checkbox"/> wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji	<input type="checkbox"/> rozróżnia porządku architektoniczne; <input type="checkbox"/> wie, czym zajmowali się filozofowie; <input type="checkbox"/> zna dokonania Homera	<input type="checkbox"/> porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji	<input type="checkbox"/> dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej
12. Rzym – od królestwa do republiki	<input type="checkbox"/> potrafi wskazać Rzym na mapie; <input type="checkbox"/> zna pojęcie republika	<input type="checkbox"/> wie, kiedy Rzym stał się republiką; <input type="checkbox"/> zna zasady funkcjonowania republiki; <input type="checkbox"/> wymienia rzymskie urzędy; <input type="checkbox"/> wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy	<input type="checkbox"/> wskazuje kompetencje urzędników rzymskich	<input type="checkbox"/> porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską	<input type="checkbox"/> rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami
13. Imperium Rzymskie	<input type="checkbox"/> potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; <input type="checkbox"/> wie skąd się brali niewolnicy; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie cesarstwo	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcie romanizacja; <input type="checkbox"/> wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; <input type="checkbox"/> wie, kiedy upadła republika; <input type="checkbox"/> omawia położenie niewolników	<input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; <input type="checkbox"/> wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje	<input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; <input type="checkbox"/> wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki	<input type="checkbox"/> omawia różnice między republiką a cesarstwem

14. Cywilizacja starożytnego Rzymu	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;	<input type="checkbox"/> wymienia bogów rzymskich; <input type="checkbox"/> wskazuje osiągnięcia	<input type="checkbox"/> opowiada o edukacji rzymskiej; <input type="checkbox"/> wymienia rzymskich twórców	<input type="checkbox"/> wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; <input type="checkbox"/> uzasadnia, że	<input type="checkbox"/> dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat
------------------------------------	--	---	--	--	---

	<input type="checkbox"/> omawia religię Rzymian	Rzymian w budownictwie; <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”		państwo rzymskie było krajem wielu religii	
--	---	--	--	--	--

15. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności	<input type="checkbox"/> zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; <input type="checkbox"/> wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; <input type="checkbox"/> wie, kim był Jezus Chrystus; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie chrześcijaństwo	<input type="checkbox"/> omawia założenia chrześcijaństwa; <input type="checkbox"/> wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; <input type="checkbox"/> omawia rozwój chrześcijaństwa; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna	<input type="checkbox"/> rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan; <input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego	<input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie	<input type="checkbox"/> analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa
---	--	---	--	--	--

ROCZNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

16. Bizancjum	<input type="checkbox"/> wskazuje Bizancjum na mapie; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; <input type="checkbox"/> wie, jak wygląda mozaika	<input type="checkbox"/> wymienia działania cesarza Justyniana; <input type="checkbox"/> wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; <input type="checkbox"/> zna konsekwencje schizmy wschodniej	<input type="checkbox"/> wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności	<input type="checkbox"/> podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; <input type="checkbox"/> wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa	<input type="checkbox"/> omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej
17. Powstanie cywilizacji islamu	<input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Półwysep Arabski;	<input type="checkbox"/> wymienia założenia islamu;	<input type="checkbox"/> wymienia filary islamu;	<input type="checkbox"/> rozumie, jakie znaczenie mieli	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie handlu i wojen
	<input type="checkbox"/> wie, kim był Mahomet; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; <input type="checkbox"/> wie, w którym wieku powstał islam	<input type="checkbox"/> wskazuje ziemie podbite przez Arabów; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie roku 622	<input type="checkbox"/> omawia politykę Arabów na podbitych terenach	Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków	arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur

18. Państwo karolińskie	<input type="checkbox"/> wie, kim był Karol Wielki; <input type="checkbox"/> zna daty: 800 r., 843 r.	<input type="checkbox"/> wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; <input type="checkbox"/> wie, kim był Chlodwig; <input type="checkbox"/> wie, co zmienił traktat w Verdun	<input type="checkbox"/> przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki	<input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego
19. Nowe państwa na zachodzie Europy	<input type="checkbox"/> wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; <input type="checkbox"/> wie, kto został cesarzem w 962 r.; <input type="checkbox"/> wie, kim byli wikingowie	<input type="checkbox"/> opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; <input type="checkbox"/> wymienia języki, które wykształciły się w Europie	<input type="checkbox"/> wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza	<input type="checkbox"/> rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu
20.	<input type="checkbox"/> potrafi wymienić	<input type="checkbox"/> omawia organizację	<input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób	<input type="checkbox"/> wie, dlaczego	<input type="checkbox"/> dostrzega współczesne

Słowiańszczyzna	<p>państwa słowiańskie;</p> <input type="checkbox"/> wie, jak żyli pierwsi Słowianie	państw słowiańskich	<p>chrystianizowano plemiona słowiańskie;</p> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie	<p>Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;</p> <input type="checkbox"/> rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy	skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum						
21. Rycerstwo i system lenny	<input type="checkbox"/> wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;	<input type="checkbox"/> opowiada, na czym polegał system lenny	<input type="checkbox"/> przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;	<input type="checkbox"/> opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcie immunitet;	<input type="checkbox"/> opowiada o ceremonii nadawania lenna;	<input type="checkbox"/> wie, na czym polegała kultura rycerska	<input type="checkbox"/> rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego	<input type="checkbox"/> omawia rolę króla w systemie lennym;	<input type="checkbox"/> rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie
22. Średniowieczna wieś	<input type="checkbox"/> wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;	<input type="checkbox"/> dostrzega różnice między panem a poddanymi	<input type="checkbox"/> zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;	<input type="checkbox"/> wie, na czym polegało osadnictwo	<input type="checkbox"/> wymienia obowiązki chłopów i pana;	<input type="checkbox"/> wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi	<input type="checkbox"/> rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi		

23. Średniowieczne	<input type="checkbox"/> wie, czym	<input type="checkbox"/> wie, jakie grupy	<input type="checkbox"/> opowiada o	<input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego	<input type="checkbox"/> przedstawia
miasto	<p>zajmowali się mieszkańcy miast;</p> <input type="checkbox"/> potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta	<p>społeczne mieszkańcy w średniowiecznych miastach;</p> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; <input type="checkbox"/> wymienia funkcje miast	<p>procesie lokowania miasta i jego cechach;</p> <input type="checkbox"/> rozumie, jakie znaczenie miały cechy	<p>właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</p> <input type="checkbox"/> opisuje samorząd miasta w średniowieczu	<p>podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym</p>
24. Kościół i kultura na zachodzie Europy	<input type="checkbox"/> wymienia style architektoniczne średniowiecza; <input type="checkbox"/> wie, co się działo na uniwersytecie; <input type="checkbox"/> wie, czym się zajmowali zakonnicy	<input type="checkbox"/> wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; <input type="checkbox"/> wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; <input type="checkbox"/> rozumie zasadę „Módl się i pracuj”	<input type="checkbox"/> wymienia najstarsze uniwersytety; <input type="checkbox"/> rozumie rolę uniwersytetu; <input type="checkbox"/> wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie	<input type="checkbox"/> rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie	<input type="checkbox"/> porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności

<p>25. Spór cesarstwa z papieżem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie konkordat wormacki; <input type="checkbox"/> opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; <input type="checkbox"/> wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem; <input type="checkbox"/> rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy
<p>26. Wyprawy krzyżowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa; <input type="checkbox"/> wie, czym zajmowały się zakony rycerskie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców; <input type="checkbox"/> wymienia zakony rycerskie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia przyczyny wypraw krzyżowych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego; <input type="checkbox"/> wskazuje skutki wypraw krzyżowych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie przyczyny zakończenia krucjat

27. Narodziny państwa polskiego	<input type="checkbox"/> wie, kim był Mieszko I; <input type="checkbox"/> wie, kiedy Polska przyjęła chrzest	<input type="checkbox"/> wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; <input type="checkbox"/> opowiada o tworzeniu państwa polskiego; <input type="checkbox"/> opowiada o przyjęciu chrztu	<input type="checkbox"/> wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka	<input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa	<input type="checkbox"/> analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski
28. Panowanie Bolesława Chrobrego	<input type="checkbox"/> wie, kto był następcą Mieszka I; <input type="checkbox"/> wie, kim był św. Wojciech; <input type="checkbox"/> wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie	<input type="checkbox"/> wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; <input type="checkbox"/> opowiada o misji biskupa Wojciecha; <input type="checkbox"/> wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen	<input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich	<input type="checkbox"/> rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie
29. Upadek i	<input type="checkbox"/> wie, jaka dynastia	<input type="checkbox"/> wymienia problemy	<input type="checkbox"/> wymienia	<input type="checkbox"/> rozumie przyczyny	<input type="checkbox"/> wskazuje skutki

odbudowa państwa pierwszych Piastów	<p>sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</p>	Polski w I połowie XI w.	<p>przyczyny problemów Polski w XI w.;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców</p>	problemów wewnętrznych państwa polskiego	koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława
30. Panowanie Bolesława Krzywoustego	<p><input type="checkbox"/> wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Polskę w XII w.</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;</p> <p><input type="checkbox"/> omawia działania Bolesława Krzywoustego</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</p>	<input type="checkbox"/> analizuje znaczenie podboju Pomorza
31. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów	<p><input type="checkbox"/> wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jakie były zajęcia wojów; <input type="checkbox"/> zna pojęcia: możnowładca, wojowie,</p>	<input type="checkbox"/> opisuje życie na wsi, w mieście	<input type="checkbox"/> wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami	<input type="checkbox"/> dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego	<input type="checkbox"/> rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa

	duchowieństwo				
32. Rozbicie dzielnicowe	<input type="checkbox"/> wie, co oznaczał podział Polski na	<input type="checkbox"/> zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia	<input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób układały się	<input type="checkbox"/> wskazuje skutki stosunków Polski	<input type="checkbox"/> wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego
	<p>dzielnice;</p> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie	<p>dzielnicowego;</p> <input type="checkbox"/> wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk	<p>stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</p> <input type="checkbox"/> opisuje proces budowania państwa krzyżackiego	<p>z sąsiadami;</p> <input type="checkbox"/> omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski	<p>na różnych płaszczyznach</p>
33. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej	<input type="checkbox"/> wymienia stany w społeczeństwie polskim;	<input type="checkbox"/> opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi	<input type="checkbox"/> analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;	<input type="checkbox"/> rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce
	<input type="checkbox"/> wie, na czym polegała kolonizacja;	<input type="checkbox"/> wymienia zajęcia różnych stanów		<input type="checkbox"/> wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście	
	<input type="checkbox"/> zna pojęcie trójpolówka				

34. Odbudowa Królestwa Polskiego	<input type="checkbox"/> wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; <input type="checkbox"/> wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków	<input type="checkbox"/> wymienia kolejnych władców Polski; <input type="checkbox"/> wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; <input type="checkbox"/> wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego	<input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie utraty Pomorza; <input type="checkbox"/> opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem	<input type="checkbox"/> wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski
35. Polska Kazimierza Wielkiego	<input type="checkbox"/> wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;	<input type="checkbox"/> wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;	<input type="checkbox"/> omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski	
	<input type="checkbox"/> rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”	<input type="checkbox"/> wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska	<input type="checkbox"/> omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami	Polski	

36. Polska w unii z Węgrami i Litwą	<input type="checkbox"/> wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; <input type="checkbox"/> wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; <input type="checkbox"/> wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; <input type="checkbox"/> zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku	<input type="checkbox"/> opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą; <input type="checkbox"/> opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; <input type="checkbox"/> wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.	<input type="checkbox"/> rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; <input type="checkbox"/> wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami; <input type="checkbox"/> zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie przywileju koszyckiego	<input type="checkbox"/> analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii
37. Jagiellonowie w Europie Środkowej	<input type="checkbox"/> wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk; <input type="checkbox"/> wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie	<input type="checkbox"/> wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; <input type="checkbox"/> zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej	<input type="checkbox"/> opowiada o wojnie trzynastoletniej; <input type="checkbox"/> wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów; <input type="checkbox"/> zna cele i efekty działania Związku Pruskiego	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski	<input type="checkbox"/> omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów
38. Monarchia	<input type="checkbox"/> wie, z jakich izb	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcia:	<input type="checkbox"/> wie, kiedy zebrał	<input type="checkbox"/> rozumie	<input type="checkbox"/> omawia

stanowa w Polsce	<p>składał się sejm i kto w nim zasiadał;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie szlachta</p>	<p>przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, na czym polegała monarchia stanowa</p>	<p>się pierwszy polski sejm;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o powstawaniu przywilejów</p>	<p>okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</p>	<p>funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</p>
------------------	--	--	--	---	--