

# KONCEPCJA PRACY CLIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

## IM. KRÓLA JANA III SOBIESKIEGO W WARSZAWIE

### NA LATA 2017 - 2020

Poniższa koncepcja pracy CLIX Liceum Ogólnokształcącego powstała w celu ustalenia kierunków wprowadzanych zmian w organizacji i działalności placówki w latach 2017 - 2020. Wszystkie plany szkolne tj. program szkoły, plan ewaluacji pracy szkoły, plan doskonalenia nauczycieli itp., powinny być zgodne z poniższymi założeniami. W trakcie realizacji planu dopuszcza się możliwość dokonywania aktualizacji wynikających z szybszego osiągnięcia celu, bądź w przypadku zaistnienia nowych okoliczności oświatowych np. reforma oświaty, nowe możliwości finansowe, zmiany w prawie oświatowym itp.

#### **DOKUMENTY ZAWIERAJĄCE NORMY I STANDARDY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY**

1. Statut szkoły.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego
3. Szkolny zestaw programów nauczania
4. Standardy wymagań egzaminacyjnych ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. 157 poz. 1102)

#### **STRATEGICZNE OBSZARY PRACY SZKOŁY**

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty kształcenia (dydaktyka).
2. Opieka i wychowanie.
3. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
4. Baza i wyposażenie szkoły.

#### **WIZJA**

**„Non scholae sed Vitae discimus” (Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia)**

Stworzenie, dzięki odpowiedniemu programowi, metodom nauczania i środkom, takich warunków nauczania i uczenia się, które umożliwią wszystkim uczniom pełny rozwój ich uzdolnień.

## MISJA

### **„Każdy uczeń dąży do wszechstronnego rozwoju i osiąga sukces na miarę swoich możliwości”**

Jesteśmy szkołą, w której pracuje zespół pedagogów o bardzo wysokich kwalifikacjach, awansie zawodowym i etyce zawodowej, gwarantującą najwyższą jakość nauczania i wychowania.

1. Istniejemy po to, aby zaspakajać potrzeby rozwojowe naszych uczniów, rozwijając ich talenty.
2. Ukazujemy uczniom, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
3. Dobrze przygotowujemy uczniów do podjęcia nauki na dalszym etapie kształcenia.
4. Pomagamy uczniom harmonijnie rozwijać własną osobowość i osiągać sukcesy zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
5. Wspólnie z rodzicami wychowamy młodego człowieka, który umie znaleźć sens życia, będzie szanował godność każdej osoby i będzie potrafił samodzielnie funkcjonować w życiu dorosłym.

Koncepcja pracy CLIX Liceum Ogólnokształcącego w Warszawie jest strategią działań na wyznaczony okres czasu.

Przed sformułowaniem założeń strategicznych i koncepcji funkcjonowania szkoły dokonana została analiza następujących danych:

- Badanie potencjału szkoły.
- Określenie silnych i słabych stron placówki.
- Określenie kierunków działalności szkoły.
- Badanie zgodności między wyborami, strukturą a dysponowanymi środkami.
- Przekształcenie strategii w plany i konkretne działania.
- Zastosowanie koncepcji w postaci konkretnych działań i kontrola tych działań.

Przed opracowaniem założeń strategii pracy szkoły pozyskano informacje, które wykorzystano, dokonując analizy pracy szkoły:

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa sprecyzowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej: monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Wytoczne Mazowieckiego Kuratora Oświaty: efekty działalności dydaktycznej i opiekuńczej oraz działalności statutowej szkoły.
- Wyniki analizy SWOT w szkole w następujących obszarach: baza szkoły, zarówno materialna, jak i ludzka, dydaktyka szeroko rozumiana od programów do wyników egzaminów zewnętrznych i programów naprawczych, organizacja dydaktycznej i pozadydaktycznej pracy szkoły, opieka i wychowanie; klimat (atmosfera) szkoły.

Opracowanie koncepcji pracy szkoły pozwoliło na:

- I. Znalazienie odpowiedzi na pytanie, gdzie jesteśmy obecnie.
- II. Ustalenie celu priorytetowego.

- III. Znalezienie odpowiedzi na pytanie, dokąd zmierzamy, co chcemy zmienić, osiągnąć.
- IV. Podjęcie decyzji, jakie działania podejmiemy, aby osiągnąć wytyczone cele.
- V. Ustalenie harmonogramu działań.

## **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

### **1. Dane ogólne szkoły**

CLIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

IM. KRÓLA JANA III SOBIESKIEGO

W WARSZAWIE

UL. SOLIPSKA 17/19

Wizją i misją naszego liceum jest motto:

**„Non scholae sed Vitae discimus” (Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia)**

W myśl tego motto priorytetem naszej szkoły jest przygotowanie młodzieży do zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalającym żyć w zmieniającej się rzeczywistości. Czynimy to w oparciu o nowoczesną bazę i szeroką ofertę edukacyjną, uwzględniającą umiejętności sprawnego posługiwania się dwoma językami i technologią informacyjną.

Wspieramy ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowości, zdolnej do funkcjonowania w sferze indywidualnej, społecznej, moralnej i etycznej- zgodnie z powszechnie akceptowanymi normami społecznymi.

### **2. Historia i tradycja szkoły**

CLIX Liceum Ogólnokształcące powstało w wyniku reformy systemu edukacji we wrześniu 2017 roku. Powołano nową placówkę na bazie Gimnazjum nr 112, które na początku swojego istnienia mieściło się w budynku Szkoły Podstawowej nr 94 przy ul. Cietrzewia 22a. Następnie we wrześniu 2004 zostało przeniesione na ul. Solipską 17/19.

Misją Liceum stały się słowa: „Non scholae sed vitae discimus” (Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia). Program Profilaktyczno - Wychowawczy szkoły określa szczegółowe działania nauczycieli, rodziców i uczniów pozwalające na realizację misji. Głównym celem pracy z młodzieżą jest jej wszechstronny rozwój, kształtowanie intelektu, wrażliwości, silnej woli, wytrwałości w dążeniu do celu i sprawności fizycznej, odkrywanie i pielęgnowanie mocnych stron ucznia, motywowanie do większego wysiłku i samodzielnej pracy nad własnym rozwojem. Wśród elementów motywujących ucznia znalazły się między innymi pisemne pochwały dyrektora szkoły, tzw. "różyczki" oraz statuetka „Victoria”.

W latach 2005 - 2009 w szkole trwał duży remont: wymiana dachu, ocieplenie ścian, nowa elewacja, wymiana systemu grzewczego na gazowy, przebudowa wejścia głównego. Budynek jest funkcjonalny, powstały boiska sportowe, szkolny ogródek. W każdej sali nowoczesne pomoce dydaktyczne: komputery z dostępem do Internetu, rzutniki i tablice multimedialne.

Uczniowie gimnazjum osiągają liczne sukcesy w wojewódzkich konkursach

przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych.

Mamy bogate tradycje. Co roku organizujemy:

- KFAK - Krótki Festiwal Artystyczno - Kulturalny
- Szkolne koncerty WOŚP, Święto Wiosny.
- Sejmiki Uczniowskie.
- Festiwale nauki.
- Poranki poetyckie.
- Wieczory poezji i pieśni.
- Dzielnicowy Tydzień Prawidłowego Żywienia

Aktywnie pracuje Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Wolontariatu.

Uzyskaliśmy certyfikaty "Szkoly bez przemocy", "Szkoly odkrywcow talentow", "Szkoly z klasa", "Szkoly z prawami dziecka", „Wars i Sawa”.

### **3. Lokalizacja**

CLIX Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Jana III Sobieskiego w Warszawie znajduje się w dzielnicy Włochy przy ulicy Solipskiej 17/19.

### **4. Kadra szkoły**

W naszej szkole pracuje wysoko wyspecjalizowana kadra nauczycielska.

Kadra dydaktyczna szkoły liczy 48 nauczycieli, 46 posiada wykształcenie magisterskie oraz przygotowanie pedagogiczne, 2 nauczycieli posiada stopień naukowy doktora nauk. Nauczyciele z powodzeniem realizują staże na wyższy stopień awansu zawodowego.

### **5. Baza szkoły**

CLIX im. Króla Jana III Sobieskiego liczy 16 oddziałów, co sprawia, że uczeń nie czuje się anonimowo w naszej szkole. Szkoła zapewnia dobre warunki bezpieczeństwa - monitoring, wejście pilnowane przez pracowników obsługi, dyżury nauczycieli na wszystkich kondygnacjach i placu szkoły.

Uczniowie są pod stałą opieką pedagoga szkolnego oraz psychologa, którzy w każdej sytuacji służą pomocą, doradztwem i interwencją w rozwiązywaniu problemów młodzieży. W szkole obowiązuje „Procedura reagowania w sytuacjach kryzysowych”.

Szkoła posiada klasopracownie wyposażone w pomoce naukowe, tablice interaktywne, bibliotekę szkolną, czytelnię multimedialną.

Uczniowie naszego liceum mogą skorzystać ze stołówki szkolnej, a także ze szkolnego sklepiku mieszczącego się w budynku szkoły.

Liceum posiada salę gimnastyczną oraz gabinet higieny szkolnej.

### **6. Uczniowie**

1. Do liceum uczęszczają uczniowie w wieku od 15 do 19 lat.

2. Dyrektor liceum przyjmuje do szkoły uczniów zgodnie z zasadami rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych.

3. Dyrektor Liceum może przyjąć ucznia w ciągu roku szkolnego, jeżeli warunki organizacyjne na to pozwalają.

### **UCZEŃ LICEUM MA PRAWO DO:**

- informacji na temat zakresu wymagań oraz metod nauczania
- posiadać pełną wiedzę na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania
- poszanowania swej godności
- rozwijania swoich zainteresowań, zdolności i talentów
- swobody wyrażania myśli i przekonań
- korzystania z pomocy doraźnej oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- korzystania ze stypendium
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- nietykalności osobistej
- bezpiecznych warunków pobytu w szkole

## **II. CELE SZKOŁY**

### **Cel ogólny**

Wszechstronny rozwój ucznia.

### **Cele szczegółowe:**

1. Przyjaźń, bliskość we wspólnym działaniu: rodziców, uczniów, nauczycieli.
2. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w proces wychowania
3. Twórcze samodoskonalenie młodzieży.
4. Umiejętność odróżniania dobra od zła.
5. Kulturowanie ideałów tradycji domu rodzinnego.
6. Pielęgnowanie postawy patriotycznej.
7. Budowanie właściwej hierarchii wartości.
8. Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów.
9. Oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno – przyrodniczym.
10. Ukształtowanie człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiejącego bronić swojego zdania a jednocześnie słuchać innych.

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

#### Absolwent naszej szkoły:

- Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość.
- Potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji.
- Zna dwa języki obce, dzięki czemu potrafi się komunikować w nowoczesnym świecie.
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.
- Szanuje siebie i drugiego człowieka.

#### W zakresie kształcenia:

- Zapewniamy każdemu uczniowi osiągnięcie postępów edukacyjnych,
- Nauczymy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia.
- Każdego ucznia wspieramy i motywujemy w osiągnięciu sukcesów.
- Każdego ucznia traktujemy indywidualnie i zapewniamy mu rozwój.
- Rozbudzamy zainteresowania i uzdolnienia każdego ucznia

#### W zakresie wychowania:

- Uczymy poszanowania demokratycznych wartości.
- Kształtujemy tolerancję, uczciwość i sprawiedliwość, jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka
- Współpracujemy razem z rodzicami wychowując pokolenia, które będą kształtować naszą Ojczyznę.
- Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, w której znamy swoich uczniów i ich wspieramy.
- Wszyscy uczniowie mają równe szanse w osiągnięciu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań

### ANALIZA SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"><li>• pedagogiczni pracownicy szkoły posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym zgodnie z przydziałem czynności; ponadto w większości ukończyli studia podyplomowe (kursy kwalifikacyjne) uprawniające do nauczania drugiego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Duża liczba usprawiedliwień nieobecności uczniów przez rodziców</li><li>• Liczne klasy utrudniają indywidualizację nauczania</li><li>• Uczniowie zaniedbani środowiskowo mają problemy dydaktyczne;</li></ul>

przedmiotu;

- w szkole funkcjonuje zespół kierowniczy w skład którego wchodzi: dyrektor szkoły, wicedyrektor;
- uczniowie szkoły osiągają sukcesy w wielu konkursach, ogólnopolskich, przedmiotowych organizowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz zawodach sportowych;
- szkoła umożliwia rozwój uczniowi zdolnemu, stara się o stypendia, organizuje dodatkowe zajęcia;
- szkoła zapewnia wyżywienie
- uczniowie z rodzin najuboższych otrzymują dofinansowanie do wyżywienia;
- uczniowie mogą ubiegać się o przyznanie pomocy materialnej
- uczniowie z rodzin znajdujących w trudnej sytuacji materialnej korzystają z bezpłatnych podręczników szkolnych
- szkoła jest placówką dobrze wyposażoną w środki dydaktyczne i sprzęt, posiada dwie pracownie komputerowe oraz bibliotekę z czytelną multimedialną
- szkoła organizuje i angażuje się w środowiskowe inicjatywy przygotowując programy artystyczne;
- szkoła rozwija zainteresowanie tradycje i historie regionalne, szkoła dba o pamięć o patronie
- szkoła posiada certyfikaty: „Szkoła z Klasą”, „ Szkoła bez przemocy”, „ Bezpiecznej szkoły”, „ Wars i Sawa”

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotychczas wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego</li> </ul>	
<b>SZANSE</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice uczniów sprawują opiekę nad swoimi dziećmi, angażują się również w inne formy życia szkoły, pomagają przy organizowaniu np. uroczystości szkolnych;</li> <li>• pracę szkoły aktywnie wspiera Rada Rodziców;</li> <li>• pracę szkoły wspomagają m.in. organ nadzorujący, organ prowadzący, PPP, Policja, Straż Miejska</li> <li>• szkoła pozyskuje sponsorów, którzy wspomagają jej pracę</li> <li>• absolwenci liceum po osiągnięciu wysokich wyników egzaminów maturalnych kontynuują naukę na wyższych uczelniach, niektórzy wracają do szkoły na praktyki zawodowe, stając się wzorem i przykładem dla młodszych kolegów;</li> <li>• oprócz zadań dydaktycznych obowiązkowych szkoła oferuje bogaty wybór zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania;</li> <li>• ciekawe wycieczki szkolne (w tym Szlakiem Patrona) rozwijają wiedzę o otaczającym świecie i ogólne obycie uczniów;</li> <li>• prowadzone przez nauczycieli dodatkowe zajęcia wspomagają wszechstronny rozwój młodzieży;</li> <li>• absolwenci szkoły są dumni z jej ukończenia i z sentymentem do niej wracają.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie popadają w konflikt z prawem</li> <li>• stosowanie używek, uzależnienie od komputera skutkuje niepowodzeniami szkolnymi i problemami wychowawczymi</li> <li>• brak nowoczesnego wyposażenia hamuje rozwój uczniów, może wpływać niekorzystnie na sytuację zdrowotną</li> </ul>



## 1. IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY NA LATA 2017-2020

### STANDARDY I WSKAŹNIKI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH PRACY SZKOŁY

#### I. Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty kształcenia.

##### 1. SZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW NAUCZANIA GWARANTUJE REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I OSIĄGNIĘCIE STANDARDÓW WYMAGAŃ

- Szkolny zestaw programów nauczania jest zbieżny z programem wychowawczo – profilaktycznym.
- Programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
- Ewentualna modyfikacja zestawu programów nauczania uwzględnia wyniki sprawdzianów, badań osiągnięć uczniów oraz diagnoz.
- Szkoła pracuje w systemie dwóch okresów klasyfikacyjnych.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Dobór programów nauczania umożliwia wykorzystanie bazy szkoły.	Bieżący monitoring, wywiady z nauczycielami i rodzicami pod kątem zbieżności WSO z możliwościami i potrzebami uczniów oraz bazą i wyposażeniem szkoły.	Dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele	Wrzesień /czerwiec w każdym roku szkolnym
2.	Ewentualna modyfikacja programów nauczania.	Wymiana doświadczeń, konsultacje	Nauczyciele, dyrekcja	Wrzesień w każdym roku szkolnym
3.	Opracowanie i wdrożenie programów autorskich, innowacji pedagogicznych	Autorskie programy wychowawcze, innowacje pedagogiczne. Programy własne nauczycieli	Dyrekcja, nauczyciele	Marzec/kwiecień w każdym roku szkolnym

## 2.DZIAŁANIA SZKOŁY SŁUŻĄ WSZECHSTRONNEMU ROZWOJOWI UCZNIĄ, PRZYGOTOWANIU GO DO ŻYCIOWEJ AKTYWNOŚCI

- Kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości.
- Zajęcia szkolne służą rozbudzaniu, rozwijaniu zainteresowań i pielęgnowaniu uzdolnień i talentów.
- Plan zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów.
- Szkoła przygotowuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do kreatywnego rozwiązywania problemów.
- Kształtowane są cztery sfery: duch, umysł, wola i ciało.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zastosowanie nauczania wielopoziomowego dostosowanego do wymagań i możliwości uczniów.	<p>Rozpoznawanie możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów.</p> <p>Planowanie pracy w zespołach przedmiotowych.</p> <p>Współpraca zespołów nauczycielskich, współpraca z rodzicami.</p> <p>Odpowiedni dobór form i metod nauczania zapewniający dziecku możliwość sukcesu.</p> <p>Organizacja zajęć wyrównawczych i zajęć poszerzających wiedzę i umiejętności uczniów (klasy innowacyjne)</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>
2.	Zdobycie certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie – propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów</p> <p>2. Realizacja Programu Profilaktycznego, ze szczególnym</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		<p>uwzględnieniem zdrowia psychicznego oraz profilaktyki uzależnień.</p> <p>3. Organizacja imprez szkolnych, zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowie.</p> <p>4. Realizacja projektów oraz programów promujących zdrowie, zdrowe odżywianie i aktywność ruchową.</p> <p>5. Edukowanie rodziców (prelekcje, wykłady, spektakle profilaktyczne) zgodnie z zaleceniami WSSE</p> <p>6. Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi (OPS, Straż Miejska, Policja, Fundacje.).</p>		
3.	Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień	<p>Stosowanie różnorodnych metod nauczania, w tym aktywizujących, rozwijających samodzielne myślenie.</p> <p>Umożliwienie dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych (audiowizualnych, multimedialnych i innych)</p> <p>Wprowadzanie innowacji pedagogicznych</p> <p>Organizacja kół zainteresowań.</p> <p>Wyjazdy i wycieczki o charakterze edukacyjnym, w tym zagraniczne.</p> <p>Udział młodzieży w projektach edukacyjnych</p>	nauczyciele	<p>W ciągu roku szk.</p> <p>Wrzesień każdego roku szk.</p> <p>W ciągu r. szk.</p> <p>W ciągu r. szk.</p>

		na uczelniach wyższych, zdobywanie certyfikatów.  Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, tematycznych, artystycznych		W ciągu r. szk
4.	Kształtowanie osobowości zdolnych do samodzielnego myślenia.	Umożliwianie dzieciom swobodnego wyrażania myśli i poglądów.  Przygotowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów poprzez stosowanie na lekcjach metod aktywnych. Promowanie nowego wzorca ucznia - uczeń samodzielnie myślący, twórczy, krytyczny.	Nauczyciele, opiekun SU, dyrekcja	W ciągu roku szkolnego
5.	Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uzdolnień	Zlecenie prac dodatkowych, zachęta do wysiłku intelektualnego, motywujący system oceniania prac dodatkowych	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
6.	Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i twórczego rozwiązywania problemów.	Zastosowanie technologii informacyjnej na poszczególnych zajęciach  Korzystanie z sieci Internet.  Zwiększenie godzin informatyki.	Nauczyciele, informatycy	W ciągu roku szkolnego

### 3. SZKOŁA DBA O EFEKTY KSZTAŁCENIA I PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO DALSZEGO ETAPU EDUKACJI

- Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia.
- Szkoła przygotowuje uczniów do kreatywnego rozwiązywania problemów, samodzielnego myślenia.
- Uczniowie są przygotowani do łączenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin nauki i wykorzystywania ich w praktyce.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia.	<p>Analiza realizowanych programów.</p> <p>Planowanie pracy w zespołach przedmiotowych.</p> <p>Współpraca zespołów nauczycielskich,</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Dostosowanie metod pracy do osiągania celów lekcji i związane z tym kształcenie umiejętności.</p> <p>Efektywne wykorzystanie czasu pracy na lekcji.</p> <p>Przeprowadzenie diagnoz początkowych w poszczególnych zespołach klasowych, ich analiza</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, przewodniczący zespołów</p> <p>pedagog, psycholog.</p> <p>Przewodniczący zespołów, nauczyciele</p>	<p>Czerwiec, wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>
2.	Badanie kompetencji uczniowskich	<p>Opracowanie harmonogramu diagnoz.</p> <p>Przeprowadzenie testów kompetencji w kl.I i II</p> <p>Egzaminy próbne w klasach III</p> <p>Opracowanie planów naprawczych na podstawie przeprowadzonych diagnoz i wdrożenie ich.</p>	<p>Przewodniczący zespołów przedmiotowych, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Przewodniczący zespołów przedmiotowych, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Maj</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p>
3.	Motywowanie uczniów do wytężonej pracy na miarę własnych możliwości	<p>Stosowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych, zachęcanie do rozwoju osobowości, system oceniania motywujący wysiłek ucznia włożony w swój rozwój.</p>	Nauczyciele	Cały rok szkolny

#### 4. WSO WSPIERA OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIÓW SUKCESU EDUKACYJNEGO

- WSO jest znany i akceptowany przez społeczność szkolną.
- WSO motywuje do pracy i pozytywnie wpływa na rozwój ucznia.
- Nauczyciele znają zasady oceniania zewnętrznego.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zapoznanie społeczności szkolnej z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.	Zebrania z rodzicami ucz. kl.I Lekcje przeznaczone omówieniu WSO Prezentacja WSO na tablicy Informacyjnej i stronie internetowej szkoły	Wychowawcy kl. I Nauczyciele	Wrzesień
2.	Integracja zespołu nauczycielskiego wokół wprowadzenia do oceny pracy ucznia elementów oceniania kształtującego	Wykorzystanie do oceny pracy ucznia elementów oceniania kształtującego (zgodnie ze szkoleniem dla rady pedagogicznej dotyczącym powyższej tematyki).	Nauczyciele	Cały rok szkolny

#### 5.SZKOŁA DBA O ROZWÓJ ZAWODOWY KADRY NAUCZYCIELSKIEJ

- Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne i poszerzają swoje kompetencje.
- Dyrektor prowadzi prawidłową politykę kadrową.
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli jest dziełem całego zespołu dydaktycznego i odpowiada aktualnym potrzebom.
- Dyrekcja wspiera awans zawodowy nauczycieli.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.	Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia. Wdrożenie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	Ankiety, rozmowy z nauczycielami, analiza dokumentacji szkoły. Współpraca z doradcami i edukatorami. Uczestnictwo w różnych zewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z potrzebami	Dyrekcja Lider WDN Nauczyciele	Wrzesień

		własnego przedmiotu i podejmowanych działań	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem szkoleń
2.	Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego	Zapoznavanie nauczycieli z procedurami i wymogami kolejnych stopni awansu, wymiana spostrzeżeń.  Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.	Dyrekcja	Zgodnie z potrzebami
3.	Działania podejmowane w ramach WDN.  Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń	Udział w radach szkoleniowych na temat wybranych obszarów pracy szkoły.  Gromadzenie i udostępnianie materiałów ze szkoleń zewnętrznych.	Lider WDN  Nauczyciele  Lider WDN nauczyciele	Wrzesień każdego roku szk.  Zgodnie z terminarzem

## II. Opieka i wychowanie

### 1. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY LICEUM OPARTY JEST O SYSTEMOWĄ KONCEPCJĘ WYCHOWANIA I WŁASNY SYSTEM WARTOŚCI

- Program wychowawczo-profilaktyczny zachowuje zbieżność z programem dydaktycznym.
- Program wychowawczo-profilaktyczny znany jest całej społeczności szkolnej.
- Szkoła w rozwiązywaniu problemów wychowawczych korzysta ze statutowych możliwości instytucji wspomagających.
- Program wychowawczy zmierza do kształtowania w młodym człowieku wartości nadrzędnych dla każdego społeczeństwa: tolerancji, patriotyzmu itd.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.	Wdrażanie spójnego programu wychowawczo-profilaktycznego	Praca w zespole zadaniowym.	Lider zespołu wychowawców	Cały rok

	zbudowanego wokół osoby patrona szkoły.	Praca wychowawców w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy.  Coroczne obchody <i>Dnia Patrona</i>	Wychowawcy  Nauczyciele	Październik
2.	Wychowanie: przez demokrację, dla bezpieczeństwa, dla przyszłości	Nauczyciele podejmują działania zmierzające do kreowania w uczniach postaw obywatelskich i patriotycznych,  otwartości, tolerancji, aktywności życiowej, społecznikostwa, przedsiębiorczości.  Rozwijanie samorządności uczniowskiej – udział uczniów w podejmowaniu decyzji związanych z ich funkcjonowaniem i działaniami na terenie szkoły.	Opiekun SU  Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun SU	Cały rok
3.	Sprawdzanie efektywności zastosowanych działań wychowawczych	Obserwacja zachowania uczniów.  Analiza ocen zachowania.  Wywiady z nauczycielami i rodzicami.	Wychowawcy  Psycholog ,pedagog  dyrekcja	Cały rok  Okres wywiadówki i spotkań z rodzicami
4.	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej i materialnej rodzinom niewydolnym wychowawczo.	Wywiady środowiskowe, wizyty domowe.  Współpraca z OPS i oraz innymi organizacjami charytatywnymi.  Organizacja spotkań i sesji z psychologiem, i pedagogiem.	Wychowawcy  Psycholog , pedagog	Działania ciągłe



5.	Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych	Wykorzystanie doświadczeń punktu konsultacyjnego PPP, Sądu Rodzinnego, kuratorów do spraw nieletnich do rozwiązywania problemów wychowawczych.	Wychowawcy Psycholog, pedagog  dyrekcja	Zgodnie z potrzebami
----	--	--	---	----------------------

## 2. RELACJE MIĘDZY CZŁONKAMI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, UWZGLĘDNIAJĄCE ICH PRAWA I OBOWIĄZKI, OPARTE SĄ NA DIALOGU I POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA

- W szkole istnieją wszechstronne, dobre stosunki między wszystkimi podmiotami w relacjach: rada pedagogiczna - uczniowie - inni pracownicy szkoły – rada rodziców.
- Pracownicy szkoły i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień zawartych w dokumentach stanowiących o prawach dziecka i człowieka.
- Nauczyciele współpracują z uczniami i rodzicami w planowaniu dalszego rozwoju uczniów, analizując ich uzdolnienia, postępy, osiągnięcia i trudności.
- Nauczyciele uczący w danej klasie, ściśle współdziałają z wychowawcą klasy.
- Szkoła ma tradycje, które wpływają na dobre stosunki międzyludzkie.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, każdy członek społeczności zna swoje prawa i obowiązki, dba o ich przestrzeganie.	Spotkania z rodzicami, narady klasowe, udostępnienie dokumentów w kancelarii szkolnej.  Sporządzanie gazetek tematycznych.	Wychowawcy  dyrekcja	Wrzesień każdego roku szk.  Zgodnie z harmonogramem
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP.  Przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa.  Opracowanie harmonogramu	Dyrekcja  Szkolny inspektor BHP  Wicedyrektor	Cały rok

		dyżurów nauczycielskich.		
3.	Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących	Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących	Wychowawcy Psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
4.	Wdrażanie programów profilaktycznych	Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą w sytuacjach konfliktowych.  Organizowanie warsztatów dla dzieci agresywnych.  Realizacja programów profilaktycznych.	Dyrekcja Psycholog, pedagog  Zespół wychowawców	Cały rok
5.	Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych	Konsultacje z PPP, komisariatem Policji, pracownikami Sądu  określanie kierunków współdziałania i pomocy	Dyrekcja  Nauczyciele  Psycholog , pedagog	Sukcesywnie,  w zależności od  potrzeb
6.	Podejmowanie działań służących integracji podmiotów szkolnych wokół działań wynikających z tradycji szkoły oraz zmierzających kształtowaniu wizerunku szkoły w środowisku	Organizacja imprez o charakterze towarzyskim (festyny, tradycje świąteczne, wspólne wycieczki, wyjazdowe szkolenia itp.)	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele  rodzice, uczniowie	Zgodnie z potrzebami

### 3.WSPÓLPRACA Z RODZICAMI PRZYNOSI WYMIERNE EFEKTY

- Rodzice angażują się w analizę i planowanie rozwoju placówki.
- Aktywnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami.
- Rodzice pomagają w organizacji prowadzonych przez szkołę działań oraz pomagają w prezentacji osiągnięć w środowisku lokalnym.

- Szkole pomagają sponsorzy i jej przyjaciele.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Formy realizacji
1.	Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.	Wyznaczenie na terenie szkoły miejsc, w których rodzice i nauczyciele mogą się spotkać.  Ustalenie form i terminów kontaktów („dni otwarte”)	Dyrekcja	Wrzesień każdego roku
2.	Włączanie rodziców do współpracy, wspólne planowanie działań klasowych i szkolnych.	Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania dalszego ich rozwoju.  Częste spotkania i wymiana informacji w Radzie Rodziców.  Angażowanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły, do udziału w ewaluacji pracy szkoły.	Wychowawcy   Rodzice i dyrekcja	Zgodnie z terminarzem spotkań
3.	Stymulowanie aktywności rodziców, organizowanie imprez o charakterze środowiskowym	Organizacja warsztatowych zebrań dla rodziców poświęconych rozpoznaniu wzajemnych potrzeb, oczekiwań i problemów.  Uwzględnienie i realizacja wniosków zgłaszanych przez rodziców.  Włączanie rodziców do działań podejmowanych przez szkołę, do udziału w uroczystościach szkolnych.	Wychowawcy  Psycholog, Pedagog   Dyrekcja  Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami      Na koniec półrocza

		Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły w formie podziękowań pisemnych.	Dyrekcja	W ciągu roku szk.
--	--	--	----------	-------------------

### III. Szkoła kreuje swój pozytywny obraz w środowisku lokalnym

#### 1. SZKOŁA DBA O SWÓJ WIZERUNEK W ŚRODOWISKU LOKALNYM, PROMUJE SWOJE OSIĄGNIĘCIA

- Szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia.
- Sukcesy uczniów są znane w środowisku pozaszkolnym.
- Sukcesy nauczycieli prezentowane są w środowisku lokalnym.
- Identyfikacja rodziców ze szkołą wyraża się w ich opiniach o jakości jej pracy.
- Osiągnięcia i spełnianie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły.

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.	Systematyczne badanie opinii o działalności szkoły.  Dni otwarte w szkole	Wywiady, rozmowy, gromadzenie opinii	Dyrekcja  Nauczyciele  Zespół ds. promocji szkoły	Cały rok
2.	Dokumentowanie sukcesów i promowanie działań szkoły	Artykuły w lokalnej prasie.  Szkolna witryna internetowa  Kronika szkoły  Zdobywane certyfikaty, dyplomy i nagrody.  Udział w akcjach i projektach o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim.	Dyrekcja  nauczyciele	Cały rok
3.	Organizowanie imprez środowiskowych	Organizacja festynów środowiskowych - KFAK	Nauczyciele Dyrekcja	Zgodnie z potrzebami

#### IV. Baza i wyposażenie szkoły

1. UCZNIOWIE I PRACOWNICY SZKOŁY MAJĄ ZAPEWNIONE BEZPIECZNE I HIGIENICZNE WARUNKI PRACY I EDUKACJI, DOSTĘP DO BOGATEJ BAZY DYDAKTYCZNO – SPORTOWEJ

- zakup pomocy dydaktycznych do sal zgodnie z potrzebami
- bieżące remonty
- budowa nowego skrzydła z pełnowymiarową halą sportową oraz salami dydaktycznymi
- odnowienie korytarzy placówki

Lp.	Zadania szczegółowe	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy
1.	Zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych	2017 - 2020	Dyrektor nauczyciele
2.	Bieżące remonty	2017 - 2020	Dyrektor
3.	Rozbudowa szkoły	2017 -2019	Organ prowadzący  Dyrektor
4.	Odnowienie korytarzy placówki	2017 - 2019	Dyrektor nauczyciele
5.	Wyposażenie nowej części budynku szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i normami	2018 - 2019	Organ prowadzący  Dyrektor

**Koncepcja przyjęta przez Radę Pedagogiczną dnia 13 listopada 2017r.**