

.....
pieczęć szkoły

KARTA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIĄ

| | |
|-------------------------------|--|
| Imię i nazwisko ucznia | |
| Klasa | |
| Szkoła | |
| Data założenia karty | |

1. PODSTAWA OBJĘCIA UCZNIĄ POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej

Data wydania opinii:

Numer:

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania

Data wydania orzeczenia:

Numer:

Opinia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego

Data wydania opinii:

Numer:

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:

- Specyficzne trudności w uczeniu się (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia)
- Szczególne uzdolnienia
- Zaburzenia komunikacji językowej
- Niepowodzenia szkolne
- Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna
- Zaniedbania środowiskowe lub wychowawcze
- Choroba przewlekła
- Trudności adaptacyjne związanymi z wcześniejszym kształceniem się za granicą lub różnicami kulturowymi

Data rozpoznania:

2. ZAKRES, W KTÓRYM UCZEŃ WYMAGA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

| | OGRANICZENIA | MOCNE STRONY |
|--|--------------|--------------|
| <p>POZIOM WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNYCH <i>(praca podczas lekcji, motywacja, aktywność, odrabianie prac domowych, realizacja podstawy programowej, tempo pracy)</i></p> | | |
| <p>FUNKCJE PERCEPCYJNO – MOTORYCZNE I ROZWÓJ POZNAWCZY <i>(pamięć, myślenie przyczynowo - skutkowe, spostrzeganie, koncentracja, rozumienie poleceń, zdolności słuchowo-językowe, koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna)</i></p> | | |
| <p>FUNKCJONOWANIE EMOCJONALNO – SPOŁECZNE <i>(przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole, kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, reagowanie w sytuacjach szkolnych, radzenie sobie z porażką, konfliktem, reakcja na pochwały, agresja lub nieadekwatne zachowania w stosunku do sytuacji)</i></p> | | |

3a. ZAKRES POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ UDZIELONEJ UCZNIOWI

| Zalecenia nauczycieli i specjalistów | | | | | | | | | | | Ustalenia dyrektora |
|---|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---|
| Formy pomocy udzielanej uczniowi | Sposoby pomocy udzielanej uczniowi (ind./gr.) | Okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin | | | | | | | | | |
| | | kl. 0 | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 | kl. 5 | kl. 6 | kl. 7 | kl. 8 | <i>*jeśli takie same jak zalecenia nauczycieli i specjalistów należy wpisać (+)</i> |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | | | | | | | | | | | |
| zajęcia logopedyczne | | | | | | | | | | | |
| zajęcia z psychologiem | | | | | | | | | | | |
| terapia pedagogiczna | | | | | | | | | | | |
| TUS | | | | | | | | | | | |
| zajęcia metodą Tomatisa | | | | | | | | | | | |
| Integracja Sensoryczna | | | | | | | | | | | |
| Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym | | | | | | | | | | | |
| PODPISY | | NAUCZYCIELE I SPECJALIŚCI PRACUJĄCY Z UCZNIEM | | | | | | | | | PIECZĘĆ I PODPIS DYREKTORA |
| | | 1. | 7. | 2. | 8. | 3. | 9. | 4. | 10. | 5. | |

3b. ZAKRES POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ UDZIELONEJ UCZNIOWI

| Dostosowania edukacyjne realizowane na zajęciach, wynikające z zaleceń zawartych w opinii <i>(zaznaczyć właściwe znakiem +)</i> | kl. 0 | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 | kl. 5 | kl. 6 | kl. 7 | kl. 8 | | |
|--|--|----------|---------|---------|---------|----------|-----------------------------------|---------|---------|----------|---------|
| Stosowanie wzmocnień pozytywnych, mobilizowanie do wykonywania zadań. | | | | | | | | | | | |
| Zapewnienie miejsca w sali blisko nauczyciela. | | | | | | | | | | | |
| Powtarzanie i wyjaśnianie poleceń. | | | | | | | | | | | |
| Stosowanie krótkich, zrozumiałych komunikatów. | | | | | | | | | | | |
| Wydłużenie limitu czasu przeznaczonego na wykonywanie wszystkich prac pisemnych (praca na lekcji, sprawdziany). | | | | | | | | | | | |
| Dzielenie zadań na etapy. | | | | | | | | | | | |
| Sprawdzanie, czy uczeń zaznaczył pracę domową. | | | | | | | | | | | |
| W miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpowiedzi zamiast pisemnej. | | | | | | | | | | | |
| Dostosowanie wymagań w nauce języków obcych do możliwości ucznia. | | | | | | | | | | | |
| Inne (jakie?) | | | | | | | | | | | |
| PODPISY | NAUCZYCIELE I SPECJALIŚCI PRACUJĄCY Z UCZNIEM | | | | | | PIECZĘĆ I PODPIS DYREKTORA | | | | |
| | 1. | | 7. | | 2. | | 8. | | 3. | | 9. |
| 4. | | 10. | | 5. | | 11. | | 6. | | 12. | |

4. OCENA EFEKTYWNOŚCI UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNEJ

| | |
|-------------|--|
| kl.0 | |
| kl.1 | |
| kl.2 | |
| kl.3 | |
| kl.4 | |
| kl.5 | |
| kl.6 | |
| kl.7 | |
| kl.8 | |

