

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARSZAŁKA JÓZEFA  
PIŁSUDSKIEGO W GAŁKOWIE DUŻYM  
Gałków Duży

Kuratorium Oświaty w Łodzi

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-10-2019 - 21-10-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Małagocka-Szor, Elżbieta Obarek-Gałka. Badaniem objęto 37 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W GAŁKOWIE DUŻYM
<b>Patron</b>	Marszałek Józef Piłsudski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Gałków Duży
<b>Ulica</b>	Dzieci Polskich
<b>Numer</b>	14
<b>Kod pocztowy</b>	95-041
<b>Urząd pocztowy</b>	Gałków Duży
<b>Telefon</b>	0447145843
<b>Fax</b>	0447145843
<b>Www</b>	<a href="https://spgalkow.edupage.org/">https://spgalkow.edupage.org/</a>
<b>Regon</b>	00123199000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	301
<b>Oddziały</b>	16
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	32.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.93
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.81
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.41
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	łódzki wschodni
<b>Gmina</b>	Koluszki
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gałkowie Dużym położona jest w miejscu historycznie związanym z Bitwą Łódzką 1914 r., szczyty się 200 – letnią tradycją. Uczęszcza do niej 301 uczniów z 6 sołectw. Dysponuje min: ekopracownią, biblioteką, świetlicą, pracownią integracji sensorycznej, salą gimnastyczną oraz terenami rekreacyjnymi. Teren wokół szkoły zapewnia organizację zajęć sportowo-rekreacyjnych. Szkoła realizuje proces edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych oraz ze SPE. W szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe, organizowane są wycieczki, rajdy, zimowiska, liczne uroczystości i imprezy także o charakterze środowiskowym. Szkoła uczestniczy w realizacji projektów, w tym międzynarodowych, otwiera możliwości poznawania krajów UE dla uczniów i nauczycieli. Posiada dyplomy i certyfikaty potwierdzające udział w licznych działaniach i konkursach. Efektem działań i otwartości na inicjatywy uczniów, rodziców oraz nauczycieli jest dobre przygotowanie absolwentów do dalszej nauki i życia.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Nauczyciele i specjaliści we współpracy z rodzicami systematycznie rozpoznają potrzeby, możliwości psychofizyczne i sytuację społeczną każdego dziecka. Potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki zaspokajane są poprzez zajęcia integracyjne w zespołach klasowych i międzyklasowych, warsztaty profilaktyczne ("W zdrowym ciele zdrowy duch", "Zagrożenia XXI wieku a młodzież", "Depresja u nastolatków"), prowadzone przez specjalistów z poradni oraz seksuologa i terapeutę z Fundacji Innowolis, rozmowy i pogadanki na temat bezpieczeństwa, profilaktyki, agresywnych zachowań, odpowiedzialności karnej, a także zajęcia sportowe, wycieczki, zimowisko "Biała Szkoła" i uroczystości szkolne. Uczniowie biorą udział w Gminnym Przeglądzie Teatrów Profilaktycznych i konkursach o tym charakterze ("Stop hejtom") oraz projekcie szkolnym i powiatowym kształującym postawy prospołeczne "Najfajniejszy kumpel" i "Respect-znaczy szacunek", na pomoce-tablicy zamieszczają ogłoszenia dotyczące pomocy koleżeńskiej. Efekty działań wychowawczych są monitorowane i analizowane, w procesie bierze udział cała społeczność szkolna. W celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów szkoła m.in. bierze udział w projektach i programach "Razem bezpieczniej", "Bezpieczna Szkoła", "Dobrze Cię widzieć", dzieci korzystające ze świetlicy odbiera osoba upoważniona lub odprowadzane są przez nauczyciela do autobusu. Nikt nie jest anonimowy, wszyscy starają się przestrzegać uzgodnionych zasad, odnoszą się do siebie przyjaźnie, z szacunkiem, zachowanie znacznej grupy dzieci oceniane jest celująco lub bardzo dobrze. Szkoła wspomaga rozwój uczniów i rozpoznaje ich indywidualną sytuację, powołany zespół edukacyjno-terapeutyczny diagnozuje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Do szkoły uczęszcza 12 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, 36 posiadających opinie poradni i 18 wymagających pomocy na podstawie wniosków składanych przez wychowawców. Nauczyciele indywidualizują pracę, dostosowują metody i formy do możliwości dzieci, udzielają informacji zwrotnej i pomagają w odniesieniu sukcesu, prowadzą zajęcia dodatkowe w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i projektu "Poznawaj świat z radością!". Odbывают się indywidualne porady i konsultacje dla uczniów i rodziców, w ramach działającej w szkole świetlicy środowiskowo-profilaktycznej odbywają się zajęcia integracji sensorycznej i emocjonalno-społeczne. Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów i poprzez wykorzystywanie różnych form komunikacji utrzymuje z nimi bieżący kontakt, pozyskuje i wykorzystuje ich opinie na temat swojej pracy. Rodzice są często zapraszani do udziału w podejmowaniu różnorodnych decyzji wynikających z bieżących spraw szkoły i jest to stałym elementem jej kultury organizacyjnej. Włączają się w proces edukacyjny dziecka (wspólnie z nauczycielami określają potrzeby, cele i formy pracy - szczególne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) i działania organizacyjne szkoły (np. imprezy, uroczystości, wycieczki, konkursy, projekty edukacyjne, akcje charytatywne, działania promocyjne), a ich aktywność stanowi niezbędne uzupełnienie inicjowanych działań. Poprzez swoje przedstawicielstwo, czyli radę rodziców, mają prawnie zagwarantowaną możliwość podejmowania decyzji wynikających z kompetencji rady rodziców, występowania z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły do dyrektora i nauczycieli, wyrażania opinii o współpracy szkoły z innymi współpracującymi z nim podmiotami, a także zgłaszania propozycji zmian lub nowych przedsięwzięć. Podejmowana współpraca służy zaspokajaniu potrzeb uczniów i wpływa korzystnie na ich rozwój, a także rozwój szkoły. Z uwagi na znaczenie rodziców dla rozwoju szkoły i rozwoju dzieci, dyrektor i nauczyciele podejmują działania zachęcające rodziców do współpracy - opartej na szacunku oraz odpowiedzialności za edukację dzieci. Tworzony jest klimat więzi społecznych, zaufania i współpracy. Warto zauważyć, że według rodziców nauczyciele, zawsze gdy jest taka potrzeba, współpracują z nimi na rzecz rozwoju ich dziecka (np. pokonywania trudności w nauce, rozwijania

zainteresowań i pasji, podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców, w sytuacjach trudnych). Rodzice są systematycznie informowani o potrzebach psychofizycznych i możliwościach rozwojowych swoich dzieci, postępach edukacyjnych, trudnościach, ale także pasjach, zainteresowaniach i uzdolnieniach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Działania szkoły umożliwiają rodzicom i uczniom udział w ustalaniu celów i zadań programu profilaktyczno-wychowawczego, diagnozują potrzeby uczniów z uwzględnieniem specyfiki środowiska oraz wzmacniają pożądane zachowania i eliminują zagrożenia. Do potrzeb uczniów należą działania prospołeczne, eliminacja zachowań agresywnych, cyberprzemocy i wykluczenia, integracji, edukacji ekologicznej, dbałości o higienę, doradztwa zawodowego, profilaktyka uzależnień. Szkoła organizuje zajęcia integracyjne, warsztaty, konkursy i przedstawienia profilaktyczne, rozmowy, pogadanki na temat bezpieczeństwa, profilaktyki, agresywnych zachowań, odpowiedzialności karnej, wycieczki, imprezy i uroczystości, zajęcia sportowe, specjalistyczne, przedmiotowe dla uczniów uzdolnionych, bierze udział w wielu programach i dlatego wspierana jest przez instytucje pozaszkolne, przede wszystkim Policję, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy, organizacje pozarządowe. Zdaniem rodziców świetlica zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu i nauki, w tym pomoc w nauce, wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, uczy organizacji spędzania czasu wolnego, umożliwia aktywność fizyczną.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych jest analizowana dwa razy w roku oraz w miarę potrzeb. Informacje pozyskiwane są w rozmowach z rodzicami, nauczycielami i uczniami, z przeprowadzanych ankiet i obserwacji uczniów. Monitorowanie i analiza działań ujawniły konieczność podjęcia działań profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy oraz uzależnienia od telefonu i Internetu, a także monitorowania miejsc szczególnie niebezpiecznych w miejscowości i zapewnienia indywidualnej opieki podczas przerw uczniom stwarzającym zagrożenie dla innych. W powstawaniu programu profilaktyczno-wychowawczego uczestniczy rada rodziców i wprowadza do niego zmiany. Opinie rodziców spowodowały uruchomienie dodatkowej świetlicy, pomocy psychologicznej, prowadzenie zajęć dodatkowych w ramach realizowanego programu oraz zajęć rozwijających, powstanie placu zabaw, uruchomienie dodatkowego kursu autobusu dla dzieci. Rodzice dostrzegają efekty działań wychowawczych i oceniają je pozytywnie.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

---

W szkole działa monitoring wizyjny i system przeciwpożarowy, przy drzwiach wejściowych dyżurują pracownicy, podczas przerw nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach. Nie odnotowano przypadków naruszeń bhp oraz poważnych wypadków wśród uczniów i pracowników. Prowadzone są projekty i programy wspierające z zakresu bezpieczeństwa. Podczas zajęć nauczyciele tworzą serdeczny klimat, wspierają uczniów pochwałami, zwracają się po imieniu, zachęcają do aktywności. Uczniowie chętnie, bez obaw zgłaszają się do odpowiedzi, nie boją się popełniać błędów. Wszyscy odnoszą się do siebie z szacunkiem. Zdaniem rodziców dzieci w szkole czują się bezpiecznie, nie mówią w domu o poczuciu zagrożenia w szkole i świetlicy. Uczniowie są dla siebie życzliwi, wspierają się i pomagają, w szkole nie ma kradzieży, wymuszeń, bójek, sporadycznie zdarzają się wyzwiska, wykluczenia, niszczenie cudzego mienia i wyśmiewanie. Wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły starają się przestrzegać obowiązujących zasad, relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie wiedzą do kogo, w razie potrzeby, mogą zwrócić się o pomoc.

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

---

Cała społeczność szkolna ma swój udział w modyfikowaniu obowiązujących w szkole zasad zachowania. Uczniowie współtworzą kontrakty klasowe, poprzez przedstawicieli mieli wpływ na zasady oceniania i program wychowawczo-profilaktyczny. Rodzice proponują akcje charytatywne, proponują działania profilaktyczne, zgłaszają uwagi dotyczące zachowań dzieci oraz wypełniają obowiązki rady rodziców. Pracownicy niepedagogiczni swoje uwagi i spostrzeżenia zgłaszają do dyrektora lub nauczycieli. Większość uczniów, nauczyciele i pracownicy przestrzegają ustalonych zasad zachowania w szkole i świetlicy. Uczniowie chętnie współpracują ze sobą, podejmują wspólne działania np. redagowanie gazetki szkolnej "Z ostatniej ławki", wolontarystyczne - pomoc potrzebującym (pomoco-tablica), włączają się w akcje charytatywne na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym, wielu ma wysoką ocenę zachowania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

---

W szkole systemowo diagnozowane są potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, a także podejmowane różnorodne działania wspierające ich rozwój i potencjał. W tym celu nauczyciele najczęściej rozmawiają z dziećmi, ich rodzicami, obserwują zachowanie uczniów (relacje w klasie), współpracują ze specjalistami, pracownikami socjalnymi i pozyskują od nich informacje, uczestniczą w spotkaniach zespołów nauczycieli i specjalistów, wymieniają się spostrzeżeniami, a także analizują dokumentację i postępy uczniów. W wyniku prowadzonych działań szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów (dotyczące: wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami, rozwijania sprawności ruchowej, korygowania niepożądanych zachowań, akceptacji rówieśniczej, zwiększenia poczucia bezpieczeństwa, własnej wartości, rozwijania zainteresowań i zdolności), ich sytuację społeczną, określa preferowane style uczenia się. Aktualnie jako potrzebujących wsparcia rozpoznano 98 uczniów. Rodzice doceniają, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (24/28). Badani uczniowie klas VII twierdzą, że niewiele ponad połowa nauczycieli rozmawia z nimi o ich zainteresowaniach i zdolnościach oraz o tym, w jaki sposób lubią się uczyć, natomiast jedna trzecia nauczycieli omawia z nimi trudności jakie napotykają w nauce.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

---

Nauczyciele, w odpowiedzi na potrzeby uczniów, powszechnie prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, na co wskazują obserwacje zajęć i deklaracje nauczycieli. Podczas bieżącej pracy wspierają uczniów dostosowując wymagania, zadania, tempo pracy, środki dydaktyczne, metody i formy pracy do ich sensorycznych potrzeb i możliwości. Nauczyciele dbają o stosowanie różnych strategii wyzwalania aktywności uczniów oraz sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, indywidualne wspomaganie dzieci podczas wykonywania zadań i monitorowanie sposobu ich wykonania czy udzielanie każdemu uczniowi kształtującej informacji zwrotnej. Podkreślają wagę rzetelnej diagnozy (w oparciu, o którą udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej), zwracają uwagę na efektywną współpracę z rodzicami, dbałość o dobrą atmosferę pracy na lekcji, wszechstronne wsparcie ucznia zarówno z trudnościami w nauce, jak i przejawiającego różnorodne zainteresowania i zdolnego, bogatą ofertę zajęć świetlicowych. Rodzice jednogłośnie (28/28) są zdania, że wychowawcy i inni nauczyciele służą ich dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Ankietowani uczniowie twierdzą, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (26/30) oraz służy im pomocą, kiedy tego potrzebują (29/30).



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

---

Szkoła podejmuje adekwatne i skuteczne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Na trudności uczniów wynikające z czynników środowiskowych mogą mieć wpływ: położenie szkoły (mała miejscowość, utrudniony dostęp do zajęć dodatkowych i specjalistycznych, dóbr kultury), sytuacja rodzinna (są uczniowie pochodzący z rodzin rozbitych i dysfunkcyjnych), problemy ze zdrowiem. Dla szkoły rozpoznanie środowiska i przyczyn ograniczających bądź wspierających optymalny rozwój dziecka stanowi fundament skutecznego wsparcia, w tym zniwelowania lub skompensowania uwarunkowań środowiskowych, które mogą stanowić barierę. W tym celu szkoła współpracuje z licznymi instytucjami specjalistycznymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, fundacje, policja, kuratorzy sądowi, placówki pomocowe), z którymi omawia zdiagnozowane problemy, opracowuje formy i metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach i sposoby pomocy rodzinie, organizuje spotkania/szkolenia ze specjalistami, superwizje na terenie szkoły, pomoc materialną. Proponuje uczniom zajęcia dodatkowe, w tym specjalistyczne, projekty edukacyjne, liczne aktywności, wsparcie świetlicy szkolnej, buduje w nich poczucie wartości, podnosi samoocenę, uwrażliwia na problemy osób niepełnosprawnych.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

---

Na podstawie wyników diagnozy dyrektor z zespołem edukacyjno-terapeutycznym przydziela zajęcia uczniom zgodnie z potrzebami rozpoznanymi na podstawie opinii, orzeczeń i obserwacji. Dla uczniów wymagających wsparcia nauczyciele organizują porady i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców, prowadzą zajęcia rozwijające uzdolnienia, rozwijające umiejętność uczenia się, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, ponadto udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, podczas bieżącej pracy z uczniem. Jeden nauczyciel deklaruje prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Zdaniem rodziców zajęcia te są raczej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, służą przede wszystkim rozwojowi uzdolnień, eliminacji niepowodzeń i poprawie wyników w nauce oraz podniesieniu samooceny. Większość uczniów była pytana o tematykę zajęć pozalekcyjnych, obecnie prowadzone są raczej interesujące i potrzebne, a uczęszczaniu na nie sprzyja dogodny plan zajęć.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

---

Szkoła stwarza rodzicom warunki do udziału w podejmowaniu decyzji wynikających z bieżących spraw szkoły oraz włącza rodziców do decydowania w kwestiach zagwarantowanych im przez prawo. Rodzice angażują się w organizację wydarzeń i uroczystości szkolnych, aktywnie uczestniczą w działaniach charytatywnych, akcjach promujących zdrowy styl życia, imprezach integracyjnych i okolicznościowych, zajęciach otwartych, warsztatach, włączają się w projekty edukacyjne, organizują kiermasze bożonarodzeniowe i wielkanocne, udzielają wsparcia w modernizacji szkoły, są inicjatorami ciekawych zajęć. Rodzice wspierają działania statutowe szkoły, współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny oraz klasowe programy wychowawcze, współdecydują w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, oferty zajęć pozalekcyjnych, wyboru podręczników i programów, bezpieczeństwa uczniów, organizacji i dofinansowania wycieczek i imprez dla dzieci. Wspólnie z nimi podejmowane są decyzje dotyczące zakupu pomocy dydaktycznych, promocji placówki, ochrony danych osobowych, zakupu nagród. Mają szeroki wpływ na decyzje wynikające z kompetencji rady rodziców. Z badań ankietowych rodziców wynika, że szkoła wypracowała skuteczne sposoby motywowania rodziców do udziału w podejmowane przez nią działania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

---

Współpraca szkoły z rodzicami służy ustaleniu wspólnych działań na rzecz wspierania uczniów w ich rozwoju. W ocenie rodziców nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dziecka oraz w sytuacjach dla niego trudnych, a także systematycznie informują ich o jego potrzebach psychofizycznych i możliwościach rozwojowych. W ramach współpracy szkoły z rodzicami nauczyciele: przekazują informacje o zdolnościach uczniów, bieżących postępach i trudnościach oraz dają wskazówki do pracy w domu (dziela się innowacyjnymi metodami i formami pracy); wspólnie z rodzicami określają potrzeby i cele pracy (szczególne z uczniami ze SPE); wskazują odpowiednie formy pomocy; prowadzą rozmowy, konsultacje (w celu bieżącego rozwiązywania problemów dzieci w nauce), przekazują ważne informacje w dzienniku elektronicznym, na tablicy informacyjnej i stronie internetowej szkoły; organizują spotkania ze specjalistami, zajęcia specjalistyczne i rozwijające zainteresowania dzieci; włączają rodziców w realizację szkolnych działań. Istotny dla użyteczności współpracy z rodzicami jest także udział szkoły w podnoszeniu ich kompetencji wychowawczych (np. konsultacje, warsztaty i spotkania dla rodziców ze specjalistami).

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

---

Nauczyciele skutecznie zachęcają rodziców do wyrażania opinii na temat pracy szkoły, a pozyskane informacje wykorzystują do planowania i realizacji działań na rzecz rozwoju ich dzieci. Opinie rodziców na temat pracy szkoły zgłaszane są do wychowawców, dyrektora i innych nauczycieli, przedstawiane są w ankietach adresowanych do rodziców, a także przekazywane podczas konsultacji/rozmów, spotkań klasowych i zebrań z rodzicami (w tym rady rodziców) oraz przez dziennik elektroniczny. Pod wpływem opinii rodziców zorganizowano w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (koła: taneczne, plastyczne, teatralne, chór, SKS, rajdy) i dydaktyczno-wyrównawcze (matematyka, j. polski), powiększono księgozbiór biblioteki szkolnej, odnowiono sale lekcyjne i zmodernizowano szatnię (zakup szafek indywidualnych). Uwagi rodziców przyczyniły się do zmiany lokalizacji świetlicy (przeniesienie do większego pomieszczenia). Ustalane są z rodzicami treści programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, klasowych programów wychowawczych oraz uwzględniane pomysły rodziców dotyczące organizacji wydarzeń szkolnych. Opinie rodziców są wykorzystywane również w dostosowaniu wymagań edukacyjnych dla ucznia oraz mają wpływ na stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy na lekcjach.

# Wnioski

1. Dzięki systematycznej diagnozie potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki oraz podejmowanym w tym zakresie działaniom cała społeczność szkolna przestrzega wypracowanych zasad zachowania, uczniowie mają poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa, a wzajemne relacje oparte są na szacunku i zaufaniu.
2. Współpraca szkoły z rodzicami ukierunkowana jest na budowanie partnerstwa (zachowanie prawa do podejmowania decyzji; pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii; realizowanie inicjatyw rodziców), co pozwala na ustalenie wspólnego kierunku oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także jest elementem budowania wzajemnego zaufania szkoły i rodziców, niezbędnego dla podejmowania działań na rzecz rozwoju ucznia.
3. Diagnozowanie przez szkołę potrzeb i możliwości rozwojowych każdego ucznia (z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji społecznej) oraz wskazanie jego potencjalnych osiągnięć, sprzyjają planowaniu i podejmowaniu różnorodnych działań minimalizujących wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów, wczesnej interwencji specjalistycznej w eliminowaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień, a także służą wyrównywaniu szans edukacyjnych.

# Raport sporządzili

- Anna Małagocka-Szor
- Elżbieta Obarek-Gałka

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.11.2019