



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský klub pri ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná

názov

Forma výchovy a vzdelávania	<i>poldenná</i>
Vyučovací jazyk	<i>slovenský</i>
Druh školského zariadenia	<i>štátne</i>
Názov školy	<i>Základná škola s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná</i>
Kontakty: tel.; fax; mail:	<i>0587951124 058788 5693 škola@zsnslna.edu.sk</i>
IČO	<i>35543701</i>
Koordinátor pre tvorbu VPŠK	<i>Bc. Jana Laurincová</i>
Zriaďovateľ	<i>Obec Nižná Slaná</i>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	<i>30. 08.2017, Nižná Slaná</i>
Dátum prerokovania v rade školy :	
Platnosť výchovného programu :	<i>od 1. 9. 2017 do 1. 9. 2021</i>
Riaditeľ školy , podpis :	<i>Mgr. Erik Fischer</i>

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ podľa § 114 ods. 1 v novom znení školského zákona, výchovno- vzdelávaciu činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania.

### 2.1 Hlavné ciele ŠKD

Našou snahou je rozvíjať osobnosť žiaka po všetkých stránkach - rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti a zručnosti. Vytvoriť z neho telesne, psychicky a sociálne vyváženú osobnosť, ktorá sa vie aktívne zapájať do činností, schopná ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania. Činnosťou v školskom klube detí rozvíjať dôležité zručnosti dieťaťa pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho obohacovať o potrebné vedomosti a zručnosti. Pripravovať deti v školskom klube žiť v kolektíve, spolupracovať, tolerovať individualitu ostatných spolužiakov, žiť v duchu porozumenia, rovnosti a priateľstva.

### 2.2 Strategické ciele

- Zabezpečovanie rozvoja záujmovej činnosti detí, možnosť relaxácie formou kolektívnych hier, súťaží, pohybových aktivít a vychádzok.
- Orientovanie pedagogického prístupu na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania detí s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov.
- Rozvíjanie výchovy k životnému prostrediu, venovanie pozornosti súčasným ekologickým problémom a ochrane prírody.
- Aktívne venovanie sa organizovanému využitiu voľného času detí, prevencii pred drogovou závislosťou ako aj začleňovaním do rôznych spoločenských skupín, predchádzanie sociálno-patologickým javom.
- Rozmanitosťou aktivít zabezpečiť deťom zmysluplné účelné a tvorivé využívanie času mimo vyučovania počas školského roku aj prázdnin.
- Poskytovanie aktívneho aj pasívneho oddychu žiakom na regeneráciu fyzických a psychických síl.
- Výchova žiaka k lepšej schopnosti vážiť si samého seba, môže predchádzať vzniku a rozvoju konfliktov.
- Výchova k právam a povinnostiam žiaka.
- Výchova k uvedomelosti a sebaúcte.
- V rekreačnej činnosti využívať športové, pohybové a súťaživé hry. Veľkú pozornosť venovať bezpečnosti, najmä pri športových činnostiach.
- V príprave na vyučovanie venovať pozornosť upevňovaniu a precvičovaniu učiva formou didaktických hier, písaniu domácich úloh a čítaniu.
- Pestovanie lásky u detí k materinskému jazyku, dbať na používanie spisovného jazyka.
- Aktívna spolupráca s triednymi učiteľmi.
- Venovanie pozornosti rozvoju fantázie pri práci s rôznym prírodným materiálom, učenie detí prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať, využívať vychádzky do prírody na ochranu životného prostredia.
- Individuálnym prístupom podporovanie rozvoja detí prejavujúcich talent a nadanie, vytváranie podmienok pre ich rozvoj v čase záujmovej činnosti.

- Vedenie žiakov k návykom správneho a kultúrneho stolovania, slušnému správaniu sa v školskej jedálni počas obeda.

### **2.3 Charakteristika školského zariadenia**

Školské výchovno-vzdelávacie zariadenie tvoria 2 oddelenia ŠKD. Priestory pre ŠKD tvoria triedy 1.- 4. ročníka. Vybavenie tried je prispôbené potrebám mimoškolských aktivít. V popoludňajšom čase je možnosť využitia školskej knižnice, počítačových učební, multifunkčného ihriska, školského dvora a telocvične.

### **2.4 Charakteristika detí**

Školský klub detí navštevuje od začiatku školského roka cca 50 detí 1.- 4. ročníka vo veku od 6 – 10 rokov. V školskom klube máme deti v heterogénnych oddeleniach.

### **2.5 Zapojenie do projektov**

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin. Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

Jar na krídlach – sledovanie bociana bieleho

### **2.6 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi**

Pri základnej škole pracuje občianske združenie s názvom Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná. Výbor rodičovského združenia sa schádza spravidla 4x ročne, spravidla 1x ročne zvoláva plenárne zasadnutie, podľa potreby po dohode s triednymi učiteľmi zvoláva triedne schôdzky.

ŠKD v súčinnosti s vedením ZŠ s MŠ a triednymi učiteľmi spolupracuje s Cpppap v Rožňave, ŠZŠ v Rožňave a Čšpp pri ŠZŠ v Dobšinej - psychologické vyšetrenia detí s poruchami učenia, detí so špeciálno-pedagogickými potrebami a detí s poruchami správania, detí s poruchami reči, besedy pre žiakov.

Spolupráca s detskou lekárkou MUDr. Agátou Seifertovou, s ktorou realizujeme besedy pre žiakov o ochrane zdravia, hygiene, psychohygiene.

Spolupráca s Miestnou knižnicou v Nižnej Slanej.

### 3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný proces v školskom klube je poldenný a navštevujú ho žiaci 1. až 4. ročníka. Vo výchovno-vzdelávacej práci v záujmových činnostiach používame moderné, tvorivo humanistické stratégie. Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú rôznorodé a pestré. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vytváranie a ďalšie rozvíjanie konkrétnych kľúčových kompetencií dieťaťa.

**Cieľ výchovy a vzdelávania sa v ŠKD v jednotlivých oddeleniach realizujú prostredníctvom:**

- oddychovo-rekreačných činností
- záujmových činností
- spoločensko-prospešných činností
- výchovno-vzdelávacích činností
- prípravy na vyučovanie

Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú:

- hra,
- vychádzka,
- beseda, súťaž, kvíz,
- kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- práca s IKT
- práca s knihou, čítanie
- športové súťaže, telovýchovné chvíľky
- dramatizácia, nácvik piesni, básní, scénok,
- zážitkové modelové situácie

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú.

#### Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vychádzať z tradície školy a korekciou pedagogickej koncepcie školy skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy.

Zaviesť IKT do výchovného procesu.

Stratégia výchovy v ŠKD určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov Preto sa zameriame na výber efektívnych vyučovacích foriem a metód :

• **vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhy poznatkov:**

výklad, diskusia – diskusia na tvorenie názoru, dramatizácia, písomné metódy – práca s textom, demonštračné metódy a praktické metódy – nácvik zručností;

• **výchovné metódy podľa aktivity žiaka v procese výchovy:**

oznamovacie metódy, reproduktívne metódy, problémové metódy, tvorivé metódy – braistorming, rolestorming, keď žiak vystupuje v pozícii niekoho iného, asociačné učenie;

#### 3.1 Kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov ZŠ s MŠ. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový

výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD :

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### ***Pedagogické stratégie***

#### **žiadať od detí, aby:**

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,
- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### ***Pedagogické stratégie***

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

### ***Pedagogické stratégie***

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky

- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### ***Pedagogické stratégie***

povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### ***Pedagogické stratégie***

individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vcit'ovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

### ***Pedagogické stratégie***

záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

### **Kompetencie k využívaniu voľného času**

- vie účelne tráviť voľný čas
- vie si vybrať svoje záujmy
- vie odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

### ***Pedagogické stratégie***

záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning

## 4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 4.1. Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj praktických činností.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### 4.2. Spoločensko-vedná oblasť

V tejto oblasti nám ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

#### 4.3. Pracovno-technická oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

##### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- vytrvať pri určitej činnosti
- dokončiť začatú prácu

#### 4.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Za dôležité považujeme aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

##### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### 4.5. Esteticko-výchovná oblasť

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

##### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

#### 4.6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

##### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti



Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň
- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusii o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

## 5. Požiadavky na výchovný proces

### 5.1 Výchovný plán ŠKD

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vo všetkých oddeleniach. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

VVČ:

#### Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

#### Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne, tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunitný kruh

#### Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

#### Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- presuny detí
- obliekanie , vyzliekanie
- odchod na vychádzku

#### Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami.

5.2 Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností

<b>Tematické oblasti výchovy</b>		
<i>Názov tematických oblastí výchovy :</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD :</i>	
	<b>I. oddelenie</b>	<b>II. oddelenie</b>
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	165	165
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	33	33
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	33	33
<b>Prírodovedno-environmentálna oblasť</b>	33	33
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	33	33
<b>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</b>	33	33
<b>Záujmové činnosti</b>		

**Výchovné štandardy**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

**Spoločensko-vedná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvere
Asertivita, asertívne správanie.	Obhajovať svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

**Pracovno-technická oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Pracovať v skupine

## Základná škola s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná

Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
---	---

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovnovzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

### 6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – slovenský jazyk. Snahou vychovávateľiek v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk v písomnej aj ústnej forme.

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej a ústnej formy
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, programov, besied
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

## 7. Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou základnej školy. Výchovnú činnosť zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky s požadovaným vzdelaním. Výchovná činnosť prebieha v dvoch oddeleniach:

I. oddelenie: Bc. Jana Laurincová

II. oddelenie:

## 8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský klub má k dispozícii priestory umiestnené na prízemí a na 1. poschodí budovy ZŠ. Výchovno – vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v triedach po skončení vyučovania. Triedy sú vybavené nábytkom, CD – prehrávačom, interaktívnou tabuľou, notebookom. Nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej i skupinovej práci. Priestory sú vybavené kobercom na odpočinkovú činnosť.

Podľa potreby sa využíva odborná počítačová učebňa, telocvičňa, knižnica, multifunkčné ihrisko i vonkajší areál školy. Vo vybavení ŠKD sú stolové, spoločenské hry, stavebnice /Lego, a pod./, hračky, skladačky, puzzle, švihadlá, lopty. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané (farby, kriedy, výkresy, lepidla a iný vhodný materiál).

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Nevyhnutnosťou pre realizáciu školského výchovného programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a vychovávateľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravotného prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho i ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na detskú lekárku. Nevyhnutné je dodržanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

## 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Je realizovaný formou prezentácií prác a výrobkov detí, či už v priestoroch školy, alebo formou darčiekov a pod.

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v ŠKD je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

## 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Pre hodnotenie zamestnancov sme vytvorili vlastný kompetenčný model zamestnanca: **Kompetencie vychovávateľa ŠKD :**

**Odborné vedomosti sa zručnosti:**

Dokonale ovláda svojej profesie

**Zameranie na žiaka:**

Pozná žiakov, analyzuje ich potreby, vie správne a samostatne reagovať pri riešení problémov v triede, komunikuje s rodičmi

**Zameranie na výsledky:**

Vychovávateľ má jasne stanovené ciele, ako dosiahnuť so žiakmi čo najlepšie výsledky a kompetencie, v čom chce škole pomôcť.

**Strategické myslenie:**

Prispieva novými nápadi, uvedomuje si dôležitosť vlastného vkladu pre bezproblémový chod ŠKD.

**Vedenie ľudí:**

Vedie kolektív žiakov – záujmová činnosť, príprava na súťaže, kolektív pedagógov, koordinácia činností. Vedie kolektív pedagógov – MZ.

**Osobnostné kvality:**

Kreativnosť, samostatnosť, čestnosť, pracovitnosť

## 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vychovávateľky zvyšujú svoju odbornosť a profesijný rast samo štúdiom z najnovšej dostupnej literatúry, časopisov a z internetu. Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy, uvoľňuje n semináre a školenia, vydáva ročný plán kontinuálneho vzdelávania v danom školskom roku. Vychovávateľky si môžu vybrať z ponuky akreditovaných vzdelávacích programov.



