**WYMAGANIA EDUKACYJNE WDŻ W KLASIE 8 W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**LEKCJA 1 – BUDOWANIE RELACJI MIEDZYOSOBOWYCH**

Uczeń potrafi:

• podać zasady pracy na zajęciach WDŻ,

• przyjąć postawę refleksji wobec samego siebie,

• dokonać samooceny,

• określić, czym jest samowychowanie,

• wskazać znaczenie budowania więzi między ludźmi,

• wskazać na atuty życia wspólnotowego w organizacjach, stowarzyszeniach, wolontariacie, sporcie itp.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę wyzwalania autorefleksji niezbędnej do samowychowania,

• celowość otwierania się na relacje z innymi ludźmi.

**LEKCJA 2 – NA POCZĄTEK: ZAKOCHANIE**

**Uczeń potrafi:**

• scharakteryzować miłość jako postawę życzliwości i odpowiedzialności,

• określić cechy osoby zakochanej,

• nazwać emocje towarzyszące zakochaniu,

• opisać miłość platoniczną,

• uzasadnić, że możliwa jest droga do miłości od przyjaźni,

• wskazać na różnice oczekiwań chłopców i dziewcząt w młodzieńczych związkach.

 **Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę wypracowania postawy empatii i życzliwości wobec innych.

**LEKCJA 3 – O ETAPACH I RODZAJACH MIŁOŚCI**

**Uczeń potrafi:**

• przedstawić etapy rozwoju miłości,

• dokonać charakterystyki:

• miłości warunkowej „jeżeli”,

• ze względu na... „ponieważ”,

• bezwarunkowej, czyli osobowej,

• zaprezentować rodzaje miłości,

• opisać postawę osoby kochającej miłością dojrzałą.

**Uczeń uświadomi sobie, że:**

• miłości można się uczyć i kształtować postawę dawcy.

**LEKCJA 4, 5 – ROZWÓJ PSYCHOSEKSUALNY CZŁOWIEKA (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• przedstawić biologiczną determinację płci,

• omówić znaczenie okresu dzieciństwa i środowiska rówieśniczego dla identyfikacji z własną płcią,

• określić, czym jest kobiecość/męskość,

• określić rolę uczuć i sposoby uzewnętrzniania, a także ich odbierania.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie:**

• potrzebę akceptacji własnej płciowości,

• znaczenie więzi emocjonalnych: przyjaźni, zakochania, miłości.

**LEKCJA 6, 7 – SEKSUALNOŚĆ CZŁOWIEKA (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• scharakteryzować trzy poziomy seksualności człowieka,

• przedstawić zagadnienie procesu dojrzewania człowieka w sferze seksualnej – przechodzenia od dominanty podkorowej do korowej,

• określić, na czym polegają zagrożenia i szkody związane z niedojrzałym i nieodpowiedzialnym traktowaniem popędu seksualnego.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie:**

• potrzebę wypracowania integracji seksualnej i odpowiedzialnego przeżywania własnej płciowości.

**LEKCJA 8, 9 – PRZEDWCZESNA INICJACJA SEKSUALNA (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• określić, czym jest przedwczesna inicjacja seksualna,

• scharakteryzować związek między aktywnością seksualną a miłością, szacunkiem i odpowiedzialnością,

• przedstawić skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej,

• wymienić argumenty biomedyczne, psychiczne, społeczne i etyczne za inicjacją seksualną w małżeństwie,

• wskazać na problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie:**

• potrzebę wypracowania postawy odpowiedzialności za wybory związane z aktywnością seksualną i miłością.

**LEKCJA 10, – CHOROBY PRZENOSZONE DROGA PŁCIOWĄ**

**Uczeń potrafi:**

• podać główne przyczyny szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową,

• określić czynniki zwiększające ryzyko zakażenia,

• wymienić czynniki chorobotwórcze,

• dokonać charakterystyki jednostek chorobowych (rozwój, objawy),

• wymienić sposoby prewencji chorób przenoszonych drogą płciową.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę abstynencji seksualnej do małżeństwa jako skutecznej ochrony przed chorobami przenoszonymi drogą płciową.

**LEKCJA 11 – AIDS**

**Uczeń potrafi:**

• dokonać charakterystyki zakażenia HIV i choroby AIDS,

• przedstawić historię epidemii AIDS w Polsce i na świecie,

• wymienić sytuacje i zachowania, podczas których można zakazić się wirusem HIV,

• omówić przebieg choroby AIDS,

• opisać takie zachowania, które nie grożą zakażeniem się HIV.

**Uczeń uświadomi sobie, że:**

• swoboda seksualna jest zagrożeniem dla zdrowia a nawet życia człowieka.

**LEKCJA 12, 13 – METODY ROZPOZNAWANIA PŁODNOŚCI (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• określić, na czym polega planowanie dzietności rodziny i jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniu decyzji prokreacyjnych,

• wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację,

• przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn,

• zaprezentować metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie:**

• potrzebę wypracowania postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa,

• respektowania praw natury, ekologii rodziny.

**LEKCJA 14, 15 – ANTYKONCEPCJA I ŚRODKI WCZESNOPORONNE (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• podać definicję antykoncepcji i środków wczesnoporonnych,

• wymienić rodzaje środków antykoncepcyjnych,

• opisać mechanizm działania środków antykoncepcyjnych i wczesnoporonnych,

• dokonać oceny stosowania poszczególnych środków w różnych aspektach, np. medycznym, ekologicznym i etycznym,

• odróżnić działanie środka antykoncepcyjnego od wczesnoporonnego.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie, że:**

• płodność i planowanie rodziny jest wspólną sprawą kobiety i mężczyzny; troska o zdrowie dotyczy ich obojga.

**LEKCJA 16 – NIEPŁODNOŚC I WIELKIE PRAGNIENIE DZIECKA**

**Uczeń potrafi:**

• omówić główne funkcje płciowości,

• określić, czym jest zdrowie prokreacyjne,

• wskazać sposoby zapobiegania niepłodności,

• omówić rodzaje technik sztucznego zapłodnienia i ich skuteczność,

• przedstawić naprotechnologię jako sposób leczenia niepłodności,

• scharakteryzować techniki sztucznego zapłodnienia, przedstawić ich konsekwencje medyczne i dokonać ich moralnej oceny.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• że rodzicielstwo zastępcze lub adopcja może być źródłem satysfakcji i spełnienia w rodzicielstwie.

**LEKCJA 17 – INICJACJA SEKSUALNA. CZY WARTO CZEKAĆ?**

**Uczeń potrafi:**

• wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność w sferze seksualnej,

• przedstawić argumenty natury psychologicznej, zdrowotnej, społecznej i moralnej za inicjacją w małżeństwie,

• rozwiać obiegowe mity dot. inicjacji seksualnej: „trzeba się sprawdzić”, argument „kota w worku”, „wszyscy tak robią”, „wystarczy tylko się zabezpieczyć” itp.

**Uczeń uświadomi sobie, że:**

• budowanie więzi między mężczyzną i kobietą wymaga wiedzy oraz przyjęcia i respektowania norm etycznych

**LEKCJA 18 – DOJRZAŁOŚĆ DO MAŁŻEŃSTWA**

**Uczeń potrafi:**

• uzasadnić, dlaczego okres narzeczeństwa jest istotny w przygotowaniu do małżeństwa,

• wymienić i scharakteryzować rodzaje dojrzałości do małżeństwa,

• omówić kryteria wyboru współmałżonka i podać motywy zawierania małżeństwa,

• dokonać charakterystyki czynników warunkujących trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej,

• przedstawić wewnętrzne i zewnętrzne zagrożenia rodziny,

• wymienić akty prawne chroniące życie małżeńskie i rodzinne.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę stwarzania w małżeństwie i rodzinie klimatu miłości, szacunku, troski i bezpieczeństwa.

**LEKCJA 19 – WOBEC CHOROBY, CIERPIENIA I ŚMIERCI**

**Uczeń potrafi:**

• opisać sytuację rodziny, która troszczy się o osoby chore i niepełnosprawne,

• zaproponować sposoby pomocy (wolontariat) rodzinie z potrzebami,

• przedstawić sytuację rodziny, w której zmarło dziecko po lub przed urodzeniem,

• opisać postawę członków rodziny wobec osoby umierającej,

• przedstawić etapy przeżywania żałoby.

**Uczeń uświadomi sobie, że:**

• jest ogniwem w łańcuchu pokoleń i powinien zachować pamięć o przodkach.