|  |
| --- |
| **6. UČEBNÉ OSNOVY** |

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu** s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame **rozsah** tematických celkov v predmetoch.

|  |
| --- |
| **Začlenenie prierezových tém** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prierezová téma** | | **skratka** |
| **ISCED 1** | **ISCED 2** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | | **OSR** |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** | | **VMR** |
| **Environmentálna výchova** | | **ENV** |
| **Mediálna výchova** | | **MDV** |
| **Multikultúrna výchova** | | **MKV** |
| **Regionálna výchova a ľudová kultúra** | | **REG** |
| **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** | | **DOP** |
| . **Ochrana života a zdravia** | | **OŽZ** |

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

**Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov**

**ISCED 1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Osobnostný a sociálny rozvoj*** | ***skratka*** |
| **OSR** |
| * Má **nadpredmetový** charakter, prelína sa celým vzdelávaním. * Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti **postojov** a **hodnôt.** * Rozvoj **osobných** a **sociálnych kompetencií**. * Prispieva k **pozitívnej sociálnej klíme školy** a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. * Vedie žiakov k:   + rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;   + uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;   + ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám. | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | **nosné predmety** |
| Porozumieť sebe a iným. | SJL, PVO, PDA, ETV, VYV, TSV |
| Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. |
| Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej. |
| Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. |
| Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej  práce. |
| Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych  situácií. |
| Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. |
| Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového  správania vo svojom živote. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Výchova k manželstvu a rodičovstvu*** | ***skratka*** |
| **VMR** |
| * Je prípravou na **zodpovedné** medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. * Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti **partnerských vzťahov** a **rodičovstva**   v súlade s vedeckými a etickými normami.   * Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných **odborníkov.** * Pri realizácii pedagóg:   + vychádza zo **životnej reality žiakov v konkrétnej triede**, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;   + má taktný a citlivý prístup. | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | **nosné predmety** |
| Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách,  ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti. | SJL, PVO, PDA, ETV |
| Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských  vzťahov. |
| Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového  správania vo svojom (každodennom) živote. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Environmentálna výchova*** | ***skratka*** |
| **ENV** |
| * Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou**. * Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u):   + získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre **trvalo udržateľný život na Zemi**;   + komplexnému pochopeniu vzájomných **vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie**;   + získaniu vedomostí I zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými   (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | **nosné predmety** |
| Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na  organizmy a ich životné prostredie. | PVO, PDA |
| Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody. |
| Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. |
| Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho  životného prostredia. |
| Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia. |
| Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje  životné prostredie. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Mediálna výchova*** | ***skratka*** |
| **MDV** |
| * Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv. * Má položiť základy **mediálnej gramotnosti** žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti **kriticky** prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. * Na 1. stupni vychádza z **bezprostredných skúseností** žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. * Dáva žiakom príležitosť a priestor na:   + základnú orientáciu v mediálnom svete;   + osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | **nosné predmety** |
| Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti. | SJL, INF |
| Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov. |
| Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie  vlastných mediálnych produktov. |
| Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Multikultúrna výchova*** | ***skratka*** |
| **MKV** |
| * Aktuálna realita celosvetovej **globálnej spoločnosti** a multikultúrny charakter **slovenskej spoločnosti** sú spojené s **rizikami predsudkov a stereotypov**, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. * Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií **rešpektovať** tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne **komunikovať, spolupracovať** s príslušníkmi iných kultúr. * Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom **nie je** stierať medzi kultúrne rozdiely!!!) | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | **nosné predmety** |
| Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti. | ANJ, HUV, VYV, VLA |
| Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry. |
| Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu. |
| Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Regionálna výchova a ľudová kultúra*** | ***skratka*** | |
| **REG** | |
| * Úzko súvisí s **MKV**, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné **kultúrne dedičstvo Slovenska.** * Vedie k poznaniu svojho **regiónu**, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu   **kultúrnej identity** a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.   * Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä **prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou**. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.) * Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne. * Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách. | | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | | **nosné predmety** |
| Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách  svojho regiónu. | | SJL, HUV, VYV, VLA |
| Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine. | |
| Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v***  ***cestnej premávke*** | ***skratka*** |
| **DOP** |
| * Jej zámerom je pripraviť žiakov na **bezpečný pohyb v cestnej premávke** – ako chodcov, ako cyklistov. * Výučba je realizovaná najmä na **prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.** | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | **nosné predmety** |
| Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systém vymedzeného všeobecne  záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni. | Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku. |
| Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného  pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...) |
| Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v  cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla. |
| Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich  bezpečnosť cestnej premávky. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ochrana života a zdravia*** | ***skratka*** |
| **OŽZ** |
| * Jej zámerom je viesť žiakov k **ochrane** svojho **zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. * Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.** * Výučba je realizovaná najmä na **telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove,**   ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: **didaktické hry.**   * **Didaktické hry** sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa **raz ročne** v trvaní **4 hodín**, slúžia na **praktické**   osvojenie si učiva. | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | **nosné predmety** |
| Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. | TSV a didaktické hry |
| Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane. |
| Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. |
| Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci. |
| Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode. |
| Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach. |

**ISCED 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Osobnostný a sociálny rozvoj*** | ***skratka*** | |
| **OSR** | |
| * Má **nadpredmetový** charakter, prelína sa celým vzdelávaním. * Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti **postojov** a **hodnôt.** * Rozvoj **osobných** a **sociálnych kompetencií**. * Prispieva k **pozitívnej sociálnej klíme školy** a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. * Vedie žiakov k:   + rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;   + uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;   + ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám. | | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | | **nosné predmety** |
| Porozumieť sebe a iným. | | SJL, ANJ, DEJ, HUV, VYV |
| Optimálne usmerňovať vlastné správanie, | |
| Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. | |
| Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného  spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce. | |
| Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií. | |
| Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchova k manželstvu a rodičovstvu*** | ***skratka*** | |
| **VMR** | |
| * Je prípravou na **zodpovedné** partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. * Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti **partnerských vzťahov** a **rodičovstva**   v súlade s vedeckými a etickými normami.   * Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných **odborníkov.** * Pri realizácii pedagóg:   + vychádza zo **životnej reality žiakov v konkrétnej triede**, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;   + má taktný a citlivý prístup. | | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | | **nosné predmety** |
| Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré  ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti. | | BIO, OBN, ETV, NBV |
| Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských  vzťahov, manželstva a rodičovstva. | |
| Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality. | |
| Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania  vo svojom (každodennom) živote. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Environmentálna výchova*** | ***skratka*** | |
| **ENV** | |
| * Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u):   + získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre **trvalo udržateľný život na Zemi**;   + komplexnému pochopeniu vzájomných **vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie**, kde sú prepojené aspekty **ekologické, ekonomické a sociálne.** | | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | | **nosné predmety** |
| Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich  životné prostredie. | | BIO, TECH |
| Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí. | |
| Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho  okolia (školy, obce,…) | |
| Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky  v lokálnych a globálnych súvislostiach. | |
| Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu. | |
| Šetrne sa správať k prírodným zdrojom. | |
| Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mediálna výchova*** | ***skratka*** | |
| **MDV** | |
| * Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom **výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.** * Má rozvíjať **mediálnu gramotnosť** žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti **kriticky** prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať média. * Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. * Dôraz na rozvoj **kritického myslenia.** * Vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie + vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede. | | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | | **nosné predmety** |
| Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti. | | INF, VYV, SJL |
| Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a média  využívať zmysluplne. | |
| Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov. | |
| Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne  spracovanú realitu. | |
| Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie  vlastných mediálnych produktov. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Multikultúrna výchova*** | ***skratka*** | |
| **MKV** | |
| * Aktuálna realita celosvetovej **globálnej spoločnosti** a multikultúrny charakter **slovenskej spoločnosti** sú spojené s **rizikami predsudkov a stereotypov**, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. * Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií **rešpektovať** tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne **komunikovať, spolupracovať** s príslušníkmi iných kultúr. * Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom **nie je** stierať medzikultúrne rozdiely!!!) * Úzko súvisí s **regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (REG),** ktorá je na 2. stupni súčasťou MKV. REG:   + je zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné **kultúrne dedičstvo Slovenska;**   + poznanie tradícií je základom kultúrnej identity.   + Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.   + vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne;   + vhodná ako súčasť predmetov: **výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia**. | | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | | **nosné predmety** |
| Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti. | | ANJ, DEJ, GEG, HUV, VYV |
| Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry. | |
| Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu. | |
| Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí. | |
| Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ochrana života a zdravia*** | ***skratka*** | |
| **OŽZ** | |
| * Jej zámerom je nasmerovať žiakov k **ochrane** svojho **zdravia a života**, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. * Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v **mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.** * Výučba je realizovaná v rámci **telesnej a športovej výchovy a biológie,** ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania: **účelové cvičenia.** * **Účelové cvičenia** sa uskutočňujú **2 razy do roka** v trvaní **5 hodín**, spravidla na jeseň a na jar. | | |
| **cieľ (smerovaný na žiaka)** | | **nosné predmety** |
| Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. | | TSV, účelové cvičenia |
| Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane. | |
| Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. | |
| Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc. | |
| Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na  fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. | |
| Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode. | |

|  |
| --- |
| **7. UČEBNÝ PLÁN** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský učebný plán pre 1. - 9. ročník** | | | | | | | | | | | | |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník/primárne vzdelávanie** | | | | | **ročník/nižšie stredné vzdelávanie** | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **∑** |
| **Jazyk a**  **komunikácia** | Slovenský jazyk a liter. | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **24** |
| Hravé čítanie |  |  | +1 |  | **+1** |  |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  | **+2** | 3 | 3 | **6**  **+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Angličtina hrou | **+1** |  |  |  | **+1** |  |  |  |  |  |  |
| **Komunikácia v AJ** |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | **4** |
| **Nemecký jazyk** |  |  |  |  |  |  |  | **+2** | **+2** | **+2** | **+6** |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 | 4+1 | 4 | 4 | 5 | **21+1** |
| Informatika |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **+ 1** | **4+1** |
| **Človek a príroda** | Prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| Prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| Chémia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Biológia |  |  |  |  |  | 2 | 1  **+1** | 2 | 1 | 1+1 | **7 + 2** |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| Dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **7** |
| Geografia |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a hodnoty** | Etická/náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | Pracovné  vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
| Technika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1  **+1** | 1 | 1 | 1 | 1 | **5 + 1** |
| **Zdravie**  **a pohyb** | Telesná a športová  výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Pohybová výchova** | +1 | +1 | +1 | +1 | **+4** | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | **+5** |
|  | spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | **96** | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | **146** |

**Poznámky**

1. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na:
   1. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
   2. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe. (RUJ)
2. Keďže má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využila voliteľné hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
3. . Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka. Zodpovedá zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
5. Triedy sa delia v predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, pracovné vyučovanie pri počte nad 17 žiakov.
6. Triedy sa spájajú v predmetoch etická, náboženská, hudobná, výtvarná a telesná a športová výchova pri počte pod 12 žiakov.

**ISCED 1**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne: prvý cudzí jazyk sa žiaci učia od 1. ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci dotácie iŠVP.

**ISCED 2**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Predmet telesná a športová výchova sa delí a spája na skupiny dievčat a chlapcov.

**Všeobecné legislatívne pravidlá**

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov.

**Telesná a športová výchova** sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetu **technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

**Organizácia u nás**

Etická výchova sa vyučuje 1 - 4. ročník jedna skupina a 5 - 8. ročník druhá skupina.

Telesná a športová výchova sa v ročníkoch a 5 - 9. delia podľa pohlavia.

**UČEBNÝ PLÁN PO ROČNÍKOCH**

**a) učebný plán pre 1. ročník Školský rok 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet**  **hod.**  **ŠVP** | **Volit.**  **Hod.** | **Počet**  **hodín**  **v pred-**  **mete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 |  | **9** |  |
| Angličtina hrou |  | 1 | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  | **4** |  |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 1 |  | **1** | . |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |  | **2** |  |
| Hudobná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a šport. výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **20** | **2** | **22** |  |

**b) učebný plán pre 2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet**  **hod.**  **ŠVP** | **Volit.**  **Hod.** | **Počet**  **hodín**  **v pred-**  **mete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 |  | **8** |  |
| Anglický jazyk |  | 2 | **2** | žiaci sa delia na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  | **4** |  |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 2 |  | **2** |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |  | **2** |  |
| Hudobná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a šport. výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **20** | **3** | **23** |  |

**c) učebný plán pre 3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet**  **hod.**  **ŠVP** | **Volit.**  **Hod.** | **Počet**  **hodín**  **v pred-**  **mete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |  | **7** |  |
| Anglický jazyk | 3 |  | **3** | žiaci sa delia na skupiny |
| Hravé čítanie |  | 1 | **1** |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  | **4** |  |
| Informatika | 1 |  | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 |  | **1** |  |
| Vlastiveda | 1 |  | **1** |  |
| Človek a hodnoty | Etická v. / náboženská v. | 1 |  | **1** |  |
| Človek a svet práve | Pracovné vyučovanie | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Hudobná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a šport. výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **23** | **2** | **25** |  |

**d) učebný plán pre 4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet**  **hod.**  **ŠVP** | **Volit.**  **Hod.** | **Počet**  **hodín**  **v pred-**  **mete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |  | **7** |  |
| Anglický jazyk | 3 |  | **3** | žiaci sa delia na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  | **4** |  |
| Informatika | 1 |  | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 2 |  | **2** |  |
| Vlastiveda | 2 |  | **2** |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |  | **1** |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Hudobná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a šport. výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **25** | **1** | **26** |  |

**e) učebný plán pre 5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín ŠVP** | **Vol.**  **hod.** | **Poč.hod.**  **v pred-mete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |  | **5** |  |
| Anglický jazyk | 3 |  | **3** | žiaci sa delia na skupiny |
| Kom. v anglickom jazyku |  | 1 | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  | **4** |  |
| Informatika | 1 |  | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |  | **1** |  |
| Geografia | 2 |  | **2** |  |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |  | **2** |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 |  | **1** |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | **2** |  |
| Hudobná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **24** | **3** | **27** |  |

**f) učebný plán pre 6. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | | **Počet hodín ŠVP** | | | **Vol.**  **hod.** | **Poč.hod.**  **v pred-mete** | | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | | 5 | | |  | **5** | | |  |
| Anglický jazyk | | 3 | | |  | **3** | | | žiaci sa delia na skupiny |
| Kom. v anglickom jazyku | |  | | | 1 | **1** | | | žiaci sa delia na skupiny |
| Nemecký jazyk | |  | | |  |  | | |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | | 4 | | | 1 | **5** | | |  |
| Informatika | | 1 | | |  | **1** | | | žiaci sa delia na skupiny |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | | 1 | | |  | **1** | | |  |
| Geografia | | 1 | | |  | **1** | | |  |
| Občianska náuka | | 1 | | |  | **1** | | |  |
| Človek a príroda | Biológia | | 1 | | | 1 | **2** | | |  |
| Fyzika | | 2 | | |  | **2** | | |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova /  náboženská výchova | | 1 | | |  | **1** | | |  |
| Človek a svet práce | | Technika | | 1 |  | | | **1** |  | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | | 1 | | |  | **1** | | |  |
| Hudobná výchova | | 1 | | |  | **1** | | |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | | 2 | | |  | **2** | | | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova | |  | | | 1 | **1** | | | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | | **25** | | | **4** | **29** | | |  |

**g) učebný plán pre 7. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín ŠVP** | **Vol.**  **hod.** | **Poč.hod.**  **v pred-mete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 4 |  | **4** |  |
| Anglický jazyk | 3 |  | **3** | žiaci sa delia na skupiny |
| Kom. v anglickom jazyku |  | 1 | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Nemecký jazyk |  | 2 | **2** | žiaci sa delia na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  | **4** |  |
| Informatika | 1 |  | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |  | **1** |  |
| Geografia | 1 |  | **1** |  |
| Občianska náuka | 1 |  | **1** |  |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |  | **2** |  |
| Chémia | 2 |  | **2** |  |
| Fyzika | 1 |  | **1** |  |
| Človek a hodnoty | Etická v. / náboženská v. | 1 |  | **1** |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Hudobná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **26** | **4** | **30** |  |

**h) učebný plán pre 8. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín ŠVP** | **Vol.**  **hod.** | **Poč.hod.**  **v pred-mete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |  | **5** |  |
| Anglický jazyk | 3 |  | **3** | žiaci sa delia na skupiny |
| Nemecký jazyk/ cv. MAT |  | 2 | **2** | žiaci sa delia na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  | **4** |  |
| Informatika | 1 |  | **1** |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |  | **1** |  |
| Geografia | 1 |  | **1** |  |
| Občianska náuka | 1 |  | **1** |  |
| Človek a príroda | Biológia | 1 |  | **1** |  |
| Chémia | 2 |  | **2** |  |
| Fyzika | 2 |  | **2** |  |
| Človek a hodnoty | Etická v. / náboženská v. | 1 |  | **1** |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Hudobná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
| Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **27** | **3** | **30** |  |

**i) učebný plán pre 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín ŠVP** | **Vol.**  **hod.** | **Poč.hod.**  **v predmete** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |  | **5** |  |
| Anglický jazyk | 3 |  | **3** | žiaci sa delia na skupiny |
| Kom. v anglickom jazyku |  | 1 | **1** | žiaci sa delia na skupiny |
| Nemecký jazyk / cv. MAT |  | 2 | **2** | žiaci sa delia na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 |  | **5** |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 |  | **2** |  |
| Geografia | 1 |  | **1** |  |
| Občianska náuka | 1 |  | **1** |  |
| Človek a príroda | Biológia | 1 | 1 | **2** |  |
| Chémia | 1 |  | **1** |  |
| Fyzika | 1 |  | **1** |  |
| Človek a hodnoty | Etická v. / náboženská v. | 1 |  | **1** |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  | **1** |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  | **1** |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  | **2** | skupina chlap. a dievčat |
|  | Pohybová výchova |  | 1 | **1** | skupina chlap. a dievčat |
| **Spolu** |  | **25** | **5** | **30** |  |

|  |
| --- |
| **8. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12** |
| **slovenský** |

|  |
| --- |
| **9. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM**  **VZDELANÍ** |
| **ISCED 1** |
| **Primárne vzdelanie**   * žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1; * získa žiak s mentálnym postihnutím (variant A) absolvovaním posledného ročníka ZŠ.   Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: *„Žiak získal primárne vzdelanie.“* |
| **ISCED 2** |
| **Nižšie stredné vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ/ISCED 2.  Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: *„Žiak získal nižšie stredné*  *vzdelanie.“* |

|  |
| --- |
| **10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE** |

Pedagogický zbor

Podľa aktuálneho školského roku (vid. Personálne zabezpečenie – Plán práce )

|  |
| --- |
| **11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ**  **PODMIENKY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priestorové podmienky základnej školy** | | | | | |
| **Objekty/budovy - celkový počet:** | | | **3** | | |
| **Priestorové vybavenie** | | | | | |
| **stav:** | | | **vyhovujúci** | **čiastočne**  **vyhovujúci** | **nevyhovujúci** |
| **pre manažment školy** | kancelária riaditeľa školy | | **x** |  |  |
| kancelária zástupkyne riaditeľa školy | | **x** |  |  |
| **pre pedagogických zamestnancov školy** | zborovňa pre 1. stupeň | | **x** |  |  |
| zborovňa pre 2. stupeň | | **x** |  |  |
| kabinet TV | | **x** |  |  |
| **pre odborných**  **zamestnancov a výchovnú**  **poradkyňu** | kabinet 2. stupňa | | **x** |  |  |
| kancelária školského psychológa | | **x** |
| **pre nepedagogických**  **zamestnancov školy** | kancelária ekonómky školy | | **x** |  |  |
| kancelária sekretárky školy | | **x** |
| **hygienické priestory** | sociálne  zariadenia | pre zamestnancov | **x** |  |  |
| pre žiakov | **x** |  |  |
| šatne | ZŠ | **x** |  |  |
| v telocvični | **x** |  |  |
| **Odkladacie a úložné priestory** | skrine v triedach (MAT, VYV) | | **x** |  |  |
| skrine v triedach (SJL, DEJ, HUV) | | **x** |  |  |
| kabinet fyziky | | **x** |  |  |
| kabinet chémie | | **x** |  |  |
| náraďovňa | | **x** |  |  |
| registratúrne stredisko (archív) | | **x** |  |  |
| sklad učebníc | | **x** |  |  |
| sklad didaktickej techniky | | **x** |  |  |
| sklad 1 (CO sklad) | | **x** |  |  |
| sklad 2 (pracovné náradie školníka) | | **x** |  |  |
| sklad 3 (v priestoroch telocvične) | | **x** |  |  |
| **Informačno-**  **komunikačné priestory** | knižnica | | **x** |  |  |
| **spoločné priestory** | výdajná školská jedáleň | | **x** |  |  |
| školský dvor | | **x** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČEBNÉ PRIESTORY** | | | | | | | | | | | | |
| **A/ interné** | | | | | | | | | | | | |
| **Základná škola** | | | | | | | | | | | | |
| **Učebne:** | počet: | **7** | | | | | | | | | | |
| stav: | vyhovujúci | **7** | čiastočne vyhovujúci | | | | **0** | nevyhovujúci | | **0** |  |
| odborné zameranie učebne: | | | | stav | | | | | | | |
| vyhovujúci | čiastočne vyhovujúci | | | | nevyhovujúci | | |
| **Multimediálna učebňa** | | | | **x** |  | | | |  | | |
| **Počítačová učebňa 1. stupeň** | | | | **x** |  | | | |  | | |
| **Počítačová učebňa 2. stupeň** | | | | **x** |  | | | |  | | |
| **IKT učebňa** | | | | **x** |  | | | |  | | |
| **Jazyková učebňa** | | | | **x** |  | | | |  | | |
| **Školské dielne** | | | | **x** |  | | | |  | | |
| **Školská kuchynka** | | | | **x** |  | | | |  | | |
| **Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom (uviesť konkrétne):** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | vyhovujúci | | čiastočne vyhovujúci | | | nevyhovujúci | | |
| **telocvičňa** | | | | | **x** | |  | | |  | | |
| **B/ externé** | | | | | | | | | | | | |
| **Školské multifunkčné ihrisko** | | | | | **x** | |  | | |  | | |

Komentár k priestorovým podmienkam

Športový areál na školskom multifunkčnom ihrisku je menej vyhovujúci z dôvodu staršieho vybudovania a je potrebné ho zrekonštruovať.

Chýbajúce povinné vybavenie učebných priestorov doplníme v priebehu prechodného obdobia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania** | | | | | |
|  |  | **Stav** | | | |
| **vyhovujúci** | | **čiastočne vyhovujúci** | **nevyhovujúci** |
| **Vybavenosť základných učební** | školským nábytkom: | **x** | |  |  |
| učebnými pomôckami: |  | | x |  |
| didaktickou technikou: |  | | **x** |  |
| **Vybavenosť odborných učební** | učebnými pomôckami: |  | | x |  |
| didaktickou technikou: |  | | x |  |
| **Iné materiálno-**  **technické zabezpečenie výchovno-**  **vzdelávacieho procesu** | vybavenosť edukačnými interaktívnymi  počítačovými programami: |  | | x |  |
| prístup k internetu: | *áno* | | | |
| priemerný počet žiakov na 1 počítač: | | **3,00** | | |

Komentár k materiálno-technickým podmienkam:

Zo základného vybavenia učební podľa iŠVP chýba v triedach: 10 interaktívnych tabúľ s dataprojektorom, preto je uvedený stav vybavenosti učební len čiastočne vyhovujúci.

|  |
| --- |
| **12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY**  **ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ** |

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

* 1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
  2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky na začiatku školského roka).
  3. Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a preukázateľne pred hromadnými akciami.
  4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
  5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
  6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
  7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnacov školy.
  8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu.

V zmysle **§ 152 ods.a - e** **zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnen**

**niektorých zákonov** sú priestory školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka

sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných

učebniach a cvičebniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza

školským výletom, exkurziám a športovým sústredeniam.

Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri prác a revízie elektrického

zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

|  |
| --- |
| **VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA KVALITY** |
| Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:   1. **Hodnotenie žiakov** 2. **Hodnotenie pedagogických zamestnancov** 3. **Hodnotenie školy** |

|  |
| --- |
| **13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**  **ŽIAKOV** |
| **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,  **celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.  V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno- vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja  osobnosti žiaka.  Medzi významné motivačné faktory patrí spätná väzba pre žiakov a ich rodičov, ktorá monitoruje, aké výsledky žiak dosahuje. Pri poskytovaní spätnej väzby – hodnotení – kladieme dôraz na objektivitu, vhodnú formu a formuláciu. Hodnotený je výkon v určitej oblasti, riešenie problému alebo činnosť, nie štruktúra žiakovej osobnosti. Hodnotenie musí obsahovať povzbudenie, ocenenie snahy a pozitívnu motiváciu. Prajeme si, aby sa žiaci našej školy učili s vedomím zmysluplnosti získavaných vedomostí a nie pod hrozbou zlých známok. Zásady hodnotenia  * kritériá a pravidlá hodnotenia sú jasne formulované a rodičia i žiaci sú   s nimi oboznámení   * Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciu alebo slovným hodnotením * vedieme žiakov k spoluúčasti na hodnotiacom procese * hodnotíme individuálny pokrok * na požiadanie rodičov môže byť žiak ročníkov 1. – 4. hodnotený slovne alebo kombinovane * prihliadame na odporučenia PPP * k výchovným opatreniam a zníženým známkam zo správania sa   vyjadruje pedagogická rada Základné pravidlá na používanie klasifikácie  * známka zahŕňa i žiakovo úsilie a aktivitu * do klasifikácie vyvážene zahŕňame hodnotenie vedomostí a zručností,   pracovné postupy, logické myslenie, vlastnú iniciatívu žiaka, úroveň  komunikácie, tvorivosť a ochotu pracovať v tíme   * klasifikujeme len vedomosti prebraného a precvičeného učiva * používame päťstupňovú klasifikačnú stupnicu * všetky písomné práce nad 15 minút sú dopredu plánované a   oznámené žiakom   * ústne skúšanie pri tabuli nahrádzame aj efektívnejšími spôsobmi   zisťovania vedomostí a zručností žiakov   * pracujeme s chybou * dodržujeme individuálne odporúčania CPPP pre žiakov so ŠPU   Stupne hodnotenia a klasifikácie žiakov sú v súlade s § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove  a vzdelávaní (školský zákon). |
|  |
| Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.  Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.  Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.  Hodnotenie žiakov je v súlade **s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921.**  Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:   |  | | --- | | **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na  vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a  individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,  **celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého  polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho  vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.  V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno- vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja  osobnosti žiaka.  Medzi významné motivačné faktory patrí spätná väzba pre žiakov a ich rodičov, ktorá monitoruje, aké  výsledky žiak dosahuje. Pri poskytovaní spätnej väzby – hodnotení – kladieme dôraz na objektivitu,  vhodnú formu a formuláciu. Hodnotený je výkon v určitej oblasti, riešenie problému alebo činnosť, nie  štruktúra žiakovej osobnosti. Hodnotenie musí obsahovať povzbudenie, ocenenie snahy a pozitívnu  motiváciu. Prajeme si, aby sa žiaci našej školy učili s vedomím zmysluplnosti získavaných vedomostí  a nie pod hrozbou zlých známok. Zásady hodnotenia  * kritériá a pravidlá hodnotenia sú jasne formulované a rodičia i žiaci sú   s nimi oboznámení   * Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciu alebo slovným hodnotením * vedieme žiakov k spoluúčasti na hodnotiacom procese * hodnotíme individuálny pokrok * na požiadanie rodičov môže byť žiak ročníkov 1. – 4. hodnotený slovne alebo kombinovane * prihliadame na odporučenia PPP * k výchovným opatreniam a zníženým známkam zo správania sa   vyjadruje pedagogická rada Základné pravidlá na používanie klasifikácie  * známka zahŕňa i žiakovo úsilie a aktivitu * do klasifikácie vyvážene zahŕňame hodnotenie vedomostí a zručností,   pracovné postupy, logické myslenie, vlastnú iniciatívu žiaka, úroveň  komunikácie, tvorivosť a ochotu pracovať v tíme   * klasifikujeme len vedomosti prebraného a precvičeného učiva * používame päťstupňovú klasifikačnú stupnicu * všetky písomné práce nad 15 minút sú dopredu plánované a   oznámené žiakom   * ústne skúšanie pri tabuli nahrádzame aj efektívnejšími spôsobmi   zisťovania vedomostí a zručností žiakov   * pracujeme s chybou * dodržujeme individuálne odporúčania CPPP pre žiakov so ŠPU   Stupne hodnotenia a klasifikácie žiakov sú v súlade s § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove  a vzdelávaní (školský zákon). | | **Kritériá hodnotenia v predmetoch** | |

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

|  |
| --- |
| **ISCED 1** |

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak je skúšaný **ústne** (prevažne na hodinách čítania, ale i na hodinách slohovej a jazykovej výchovy) a **písomne** (kontrolné diktáty, pravopisné cvičenia, odpisy, tematické práce, polročné previerky).

Kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov sú súčasťou iUO ŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP

Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení:

|  |  |
| --- | --- |
| **počet chýb** | **známka** |
| 0 - 1 | 1 |
| 2 - 4 | 2 |
| 5 - 7 | 3 |
| 8 - 10 | 4 |
| 11 a viac | 5 |

V tabuľke sú uvedené počty **tematických a polročných previerok**, ktoré odporúčame pre jednotlivé ročníky. Pravopisné cvičenia a odpisy môže/nemusí učiteľ hodnotiť známkou.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **trieda** | **Tematické previerky** | **Polročné previerky** |
| **1. ročník** | **-** po skončení prípravného, šlabikárového  a čítankového obdobia. | - I.polrok  -II.polrok |
| spolu | *3 tematické previerky* | *2 polročné práce* |
| **2. ročník** | -po prebratí tematického celku | - I.polrok  -II.polrok |
| spolu | *Minimálne 2 tematické previerky* | *2 polročné práce* |
| **3. ročník** | - po prebratí tematických celkov | - I.polrok  -II.polrok |
| spolu | *Minimálne 2 tematické previerky* | *2 polročné práce* |
| **4. ročník** | - po prebratí tematických celkov | - I.polrok  -II.polrok |
| spolu | *minimálne 3 tematické previerky* | *2 polročné práce* |

Anglický jazyk

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami. Obsah hodnotenia

* **Počúvanie s porozumením**: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
* **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
* **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

* **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou**: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
* **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
* **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom **projektov.**

Matematika

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, **prevažne písomne.** Píše písomné práce od 1. ročníka minimálne po prebratí každého tematického celku, polročnú prácu na konci prvého i druhého polroku.

Informatika

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** a **prakticky.**

Prvouka, prírodoveda, vlastiveda

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

Žiak je z predmetov skúšaný **ústne, písomne** (písomne - prevažne po prebratí tematického celku) a **prakticky** (prezentovanie vlastných projektov) od 1. ročníka**.**

Etická a náboženská výchova

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie**

jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaka na etickej a náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:

* **absolvoval** – ak sa aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese (prípadne je prítomný na vyučovacej hodine, aktívne vníma proces, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje)
* **neabsolvoval** – ak na vyučovacích hodinách žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa

- ak sa vyučovacieho predmetu nezúčastňoval.

Pracovné vyučovanie

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter.

Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni:

* + žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
  + žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
  + žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
  + žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
  + žiak preukazuje vedomosti z danej oblasti
  + žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
  + žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. **DOSTATOČNÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

* ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania, hodnotenie známkou.
* Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

* + sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
  + analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
  + v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

1. priebeh vytvárania postojov:
   * záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
   * schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
   * schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
2. priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
   * žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
   * orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
   * hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
   * orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
   * pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
   * integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácií hudobnodramatických činností,
   * aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
3. priebeh získavania hudobných vedomostí:
   * vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
   * poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

* + - je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
    - úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
    - dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
    - má aktívny záujem o hudobné umenie,
    - individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

CHVÁLITEBNÝ

žiak spĺňa kritériá:

* + - je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
    - menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
    - potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

DOBRÝ

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

* + - chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
    - je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

DOSTATOČNÝ

* 1. žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

NEDOSTATOČNÝ

* 1. žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

Výtvarná výchova

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecificky prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii technik, nástrojových a koordinačných zručnosti, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).

Výtvarná vychová na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Inač by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie ma mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

* ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia)
* vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup seba hodnotením žiaka
* nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

Kritériá hodnotenia

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej

výchovy. Výsledok výtvarných činnosti (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenovane kritéria.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následné motivuje pre ďalšiu výtvarnú pracú a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebne, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných. Tuto formu odporúčame príležitostné kombinovať aj so činnosti, pretože pravé v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencii – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, **primerane veku:**

1. priebeh vytvárania postojov:

* prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
* otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
* cieľavedomosť riešení,
* záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
* schopnosť spolupracovať,
* schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej prace a prace spolužiakov;

1. priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

* technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácii s nimi),
* formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
* mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
* mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
* mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

1. priebeh získavania vedomostí:

* znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
* pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
* znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

1. schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

* + žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
  + žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
  + žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
  + žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
  + žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
  + žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
  + žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
  + žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chyba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nove vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. **DOSTATOČNÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie

Vyučovacieho procesu)

**Poznámky:** učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych sudov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu prace žiaka,

* + je potrebne, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy deti zo sociálne zaostalého prostredia, ako aj integrovaných deti s dyslexiou, dyskalkuliou

Telesná a športová výchova

Pri skúšaní a hodnotení žiackych športových výkonov zisťujeme a hodnotíme to, čo sa žiak naučil a nesnažíme sa odhaľovať jeho nedostatky. **Do úvahy berieme fyzické predpoklady žiakov a ich celkovú snahu na hodinách telesnej výchovy.**

Žiak je z predmetu telesná výchova hodnotený prevažne z praktických činností od prvého ročníka a na vysvedčení je klasifikovaný známkou.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova.

VÝBORNÝ

* žiak má osvojené schopnosti a zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni
* žiak preukazuje veku primerané výkony
* pohybový prejav žiaka je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné
* správne pomenoval, predviedol a uplatnil základné lokomócie, atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach
* využil naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikoval ich aj v bežnom živote
* uplatnil prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách
* uplatnil prvky psychomotoriky a psychomotorických hier
* správne pomenoval a uplatnil základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia . Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, ale jeho pohybový prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti, je prevažne estetický.

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne. V pohybovom prejave sú častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, jeho prejav je menej estetický a výsledky menej kvalitné.

DOSTATOČNÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky. Pohybový prejav je málo estetický, s chybami. Vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pohybové aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

POŽIADAVKY NA VÝKONY ŽIAKOV V MOTORICKÝCH TESTOCH

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.trieda** | | **2.trieda** | | **3.trieda** | | | **4.trieda** | |
| **známka** | **SKOK Z MIESTA** | | **SKOK Z MIESTA** | | **SKOK Z MIESTA** | | | **SKOK Z MIESTA** | |
| **chlapci** | **dievčatá** | **chlapci** | **dievčatá** | **chlapci** | **dievčatá** | | **chlapci** | **dievčatá** |
| **1** | 110 cm | 100 cm | 130 cm | 120 cm | 150 cm | 140 cm | | 160 cm | 150 cm |
| **2** | 100 cm | 90 cm | 115 cm | 110 cm | 130 cm | 125 cm | | 140 cm | 130 cm |
| **3** | 90 cm | 80 cm | 100 cm | 90 cm | 110 cm | 100 cm | | 120 cm | 110 cm |
| **4** | 80 cm | 70 cm | 90 cm | 80 cm | 100 cm | 90 cm | | 110 cm | 100 cm |
| **5** | menej ako 80  cm | menej ako 70 cm | menej ako 90 cm | menej ako 80  cm | menej ako 100  cm | menej ako 90 cm | | menej ako 110  cm | menej ako 100  cm |
|  | | | | | | | | | |
|  | **HOD KRIKETOVOU**  **LOPTIČKOU** | | **HOD KRIKETOVOU**  **LOPTIČKOU** | | **HOD KRIKETOVOU**  **LOPTIČKOU** | | | **HOD KRIKETOVOU**  **LOPTIČKOU** | |
| **1** | 13 m | 7 m | 17 m | 9 m | 21 m | | 12 m | 25 m | 15 m |
| **2** | 10 m | 6 m | 14 m | 8,5 m | 18 m | | 10 m | 22 m | 13 m |
| **3** | 8 m | 5 m | 11 m | 6 m | 15 m | | 8 m | 19 m | 10 m |
| **4** | 6 m | 3 m | 9 m | 4 m | 13 m | | 6 m | 17 m | 8 m |
| **5** | menej  ako 6m | menej  ako 3m | menej  ako 9m | menej  ako 4m | menej  ako 13m | | menej  ako 6m | menej  ako 17m | menej  ako 8m |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ČLNKOVÝ BEH**  **4 x 10 m** | | **ČLNKOVÝ BEH**  **4 x 10 m** | | **ČLNKOVÝ BEH**  **4 x 10 m** | | **ČLNKOVÝ BEH**  **4 x 10 m** | |
| **1** | 14,5 s | 15 s | 14 s | 14,5s | 13,5s | 14s | 13s | 13,5s |
| **2** | 15,5s | 16s | 15s | 15,5s | 14,5s | 15s | 14s | 14,5s |
| **3** | 16,5s | 17s | 16 | 16,5s | 15,5s | 16s | 15s | 15,5s |
| **4** | 17,5s | 18s | 17s | 17,5s | 16,5s | 17s | 16s | 16,5s |
| **5** | menej  ako 17,5s | menej  ako 18s | menej  ako 17s | menej  ako 17,5s | menej  ako 16,5s | menej  ako 17s | menej  ako 16s | menej  ako 16,5s |
|  | | | | | | | | |
|  | **VYTRVALOSTNÝ BEH**  **12 min** | | **VYTRVALOSTNÝ BEH 12**  **min** | | **VYTRVALOSTNÝ BEH 12**  **min** | | **VYTRVALOSTNÝ BEH**  **12 min** | |
| **1** | 1200m | 1000m | 1400m | 1200m | 1650m | 1600m | 1950m | 1900m |
| **2** | 1000m | 800m | 1200m | 1000m | 1400m | 1250m | 1600m | 1500m |
| **3** | 800m | 600m | 1000m | 800m | 1200m | 1000m | 1400m | 1200m |
| **4** | 500m | 300m | 700m | 500m | 900m | 700m | 1100m | 900m |
| **5** | menej ako  500m | menej ako  300m | menej ako  700m | menej ako  500m | menej ako  900m | menej ako  700m | menej ako  1100m | menej ako  900m |
|  | | | | | | | | |
|  | **ŠPLH** | | **ŠPLH** | | **ŠPLH** | | **ŠPLH** | |
| **1** | - | | 2m | | 3m | | 4m | |
| **2** | - | | 1,5m | | 2,5m | | 3,5m | |
| **3** | - | | 1m | | 2m | | 3m | |
| **4** | - | | zachytí sa | | zachytí sa | | zachytí sa | |
| **5** | - | | nezachytí sa | | nezachytí sa | | nezachytí sa | |

|  |
| --- |
| **ISCED 2** |

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Skúšanie:** na slovenskom jazyku každý žiak dostane jedno cvičenie z učebnice, z ktorého sa potom vyvodí teória (nie opačne). Okrem toho môže jeden žiak odpovedať z vetného rozboru a ďalší zo slovnodruhového rozboru; na literatúre sa skúšajú 4 látky dozadu (t.j. 4 žánre).

**Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov** sú súčasťou iUO ŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP – obsahujú počet, zameranie a rozsah **diktátov**; počet a zameranie **písomných prác**; kritériá hodnotenia slohových prác; hodnotiacu stupnicu diktátov a písomných prác.

* + Čitateľské denníky

Čitateľské denníky sa hodnotia podľa nasledovných kritérií:

1. Povinná literatúra:

Každý žiak dostane v polroku 1 známku. Táto známka v sebe zahŕňa obsah a formu. Obsah je hodnotený odpovedaním na 2 otázky - prvá o diele, druhá o spisovateľovi.

1. Literatúra podľa vlastného výberu:

Každý žiak si prinesie na hodinu knihu, ktorú čítal a prezentuje ju pred triedou.

Žiak ukáže zvolenú knihu 2 mesiace predtým učiteľovi a konzultuje s ním vhodnosť výberu.

* + Referáty
* na tému, ktorú stanoví učiteľ po dohode so žiakom, žiak odovzdá písomne hodinu pred ústnou prezentáciou. Žiak referát nečíta, ale prednáša.

Referáty na literatúru žiak spracuje podľa nasledovnej štruktúry:

1. Rozsah referátu: 1 strana A4
2. Štruktúra referátu:
   1. Zo života autora - pôvod rodiny (napr. rodičia – učitelia)
      * oblasť, z ktorej pochádza
      * vzdelanie (napr. lekár)
   2. Tvorba a/ poézia

b/ próza (4 - 5 diel) c/ dráma

* 1. Voľná - iné zaujímavosti
  2. Použitá literatúra - podľa Katuščákovej normy

Anglický, ruský jazyk

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

1. všeobecné kompetencie
2. komunikačné jazykové kompetencie
3. komunikačné zručnosti

Žiak je v ANJ skúšaný **verbálne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky - formou testu a diktátov) a **prakticky** (preverovať úroveň samostatnej práce žiakov).

Informatika

Na hodnotenie žiakových výsledkov sa odporúča využívať:

* **Ústne skúšanie:** odpoveď
* **Písomné skúšanie:** testy, písomky
* **Praktické skúšanie:** práca s PC v jednotlivých programoch

Biológia

Kontrola a hodnotenie žiakov má tieto formy:

* + **Verbálna forma** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine).
  + **Písomná forma – TEST** kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite v rozsahu 10 – 30 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti previerok.
  + **Praktické aktivity** sa hodnotia aj známkov.
  + **Projekty** budú hodnotené podľa kritérií za základe vzájomnej dohody učiteľov.

Dejepis

Pri hodnotení výsledkov vyučovania používame tradičné metódy (ústne skúšanie a didaktické testy) ak zisťujeme úroveň vedomostí a zručností.

Skúšajú sa 4 látky ako nové a otázky z opakovania z daného tematického celku.

Ak zisťujeme a hodnotíme zmeny v postojoch a v hodnotovej orientácii a v oblasti správania, využívame dotazníky, rozhovor, pozorovanie, metódu riešenia životných situácií a pod.

Tematický celok sa uzatvára **tematickou previerkou** / testom.

Geografia

Na hodnotenie žiakových výsledkov sa odporúča využívať:

* **Ústne skúšanie:** odpoveď
* **Písomné skúšanie:** tematické testy
* **Praktické skúšanie:** práca s mapou, orientácia na mape.
* **Projekt:** každý žiak vypracuje 1 projekt za školský rok (vo forme prezentácie, referátu, plagátu a pod.)

Etická a náboženská výchova

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie**

jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny.

Obsah slovného hodnotenia sa sústreďuje na pozitívnu motiváciu, vyzdvihuje aktivity, v ktorých je žiak úspešný a taktne upozorňuje na nedostatky.

Súčasťou hodnotenia na etickej výchove je žiacke hodnotenie. Žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Obsahom slovného hodnotenia je:

* vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
* stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
* schopnosť spolupracovať s inými
* miera morálneho a etického rozvoja žiaka

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:

* **absolvoval** – ak sa aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese (prípadne je prítomný na vyučovacej hodine, aktívne vníma proces, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje)
* **neabsolvoval** – ak na vyučovacích hodinách žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa

- ak sa vyučovacieho predmetu nezúčastňoval

Technika

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa budú používať postupy zabezpečujúce konkrétne a objektívne hodnotenie.

Žiaci budú v predmete technika hodnotení vymenovanými formami za stanovených podmienok:

* **Verbálnou formou** - kontrola úrovne osvojenia poznatkov žiakom ústnym *prezentovaním jeho vedomostí* na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 2 žiakov v časovom limite cca. 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
* **Písomnou formou** - kontrola a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom:
  1. *previerky* – kontrola pripravenosti a osvojenia poznatkov žiakom alebo skupiny žiakov písomnou formou z posledných tém vysvetleného učiva. Odporúča sa uplatniť

postup zadania otázok učiteľom ústnou alebo písomnou formou v rozsahu 3 až 6 otázok s časovým limitom 5 až 15 minút.

* 1. *test* - na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 až 40 min v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa predchádzajúcich kritérií :
* **Praktickými aktivitami** - je vhodné *slovné hodnotenie praktických zručností* (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je *slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.*
* Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia *správ zo samostatných pozorovaní* podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
* Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov**.

*Hlavným kritériom hodnotenia žiaka bude* :

* individuálne zlepšenie : vo vedomostiach, kognitívnych a psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony,
* v zručnostiach pri príprave a realizácií experimentov a vysvetlení nimi simulovaných fyzikálnych javov,
* aktivity a tvorivosti pri riešení zadaných úloh,
* systematická príprava na vyučovanie,

*Hodnotenie vymedzíme na tieto okruhy :*

1. Rozvoj praktických schopností a zručností .
2. Osvojenie si vedomosti.
3. Osobnosť žiaka ( s upriamením sa aj na to, s akými podmienkami vstupuje do učebnej činnosti ).

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

* + ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania, hodnotenie známkou.
  + Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho

kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

* + sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
  + analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
  + v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

1. priebeh vytvárania postojov:
   * záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
   * schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
   * schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
2. priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
   * žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
   * orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
   * hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
   * orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
   * pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
   * integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácií hudobnodramatických činností,
   * aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
3. priebeh získavania hudobných vedomostí:

* vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
* poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

VÝBORNÝ

žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

* je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
* úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
* dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
* má aktívny záujem o hudobné umenie,
* individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

CHVÁLITEBNÝ

žiak spĺňa kritériá:

* je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
* menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
* potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

DOBRÝ

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

* chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
* je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

DOSTATOČNÝ

1. žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

NEDOSTATOČNÝ

1. žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

Výtvarná výchova

V rámci novej koncepcie vyučovania výtvarnej výchovy na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známkami.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii technik, nástrojových a koordinačných zručnosti, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).

Výtvarná vychová na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Inač by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

* ťažiskovou formou hodnotenia je *osobný rozhovor so žiakom*, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia)
* vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo *zdôvodniť svoj prístup* seba hodnotením žiaka
* *nie je nutné známkovať každú prácu* a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

Kritériá hodnotenia

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh

iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činnosti (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenovane kritéria.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následné motivuje pre ďalšiu výtvarnú pracú a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so činnosti, pretože pravé v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencii – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku**:**

1. priebeh vytvárania postojov:

* prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
* otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
* cieľavedomosť riešení,
* záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
* schopnosť spolupracovať,
* schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej prace a prace spolužiakov;

1. priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

* technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácii s nimi),
* formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
* mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
* mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
* mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

1. priebeh získavania vedomostí:

* znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
* pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
* znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

1. schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

VÝBORNÝ

Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

* + žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
  + žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
  + žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni,
  + žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii,
  + žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
  + žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
  + žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
  + žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

DOBRÝ

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chyba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nove vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. **DOSTATOČNÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

Telesná a športová výchova

Pri hodnotení výkonov žiakov sa využíva relatívna stupnica z dôvodu výkonov našich žiakov vychádzajúc z predošlých rokov:

Kondičné cvičenia:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Šplh**  (4 m) | 5. ročník | | 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| CH | D | CH | D | CH | D | CH | D | CH | D |
| 1 | vyšplhá sa až hore | | do 20 s | do 25 s | do 15 s | do 20 s | do 10 s | do 15 s | do 10 s | do 15 s |
| 2 | ¾ | ¾ | nad 20 s | nad 25 s | nad 15 s | nad 20 s | 10 – 20 s | 15 – 25 s | 10 – 15 s | 15 – 20 s |
| 3 | ½ | | ¾ | | | | nad 20 s | nad 25 s | nad 15 s | nad 20 s |
| 4 | do ½ | | ½ | | | | nad ½ | | | |
| 5 | nevyšplhá sa | | | | | | | | | |

**Atletické disciplíny**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **beh 60**  **m** (s) | 5. ročník | | 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| CH | D | CH | D | CH | D | CH | D | CH | D |
| 1 | do 12,5 | do 10 | do 12 | do 10 | do 11,5 | do 12 | do 11 | do 12 | do 10,5 | do 12 |
| 2 | 12,5 –  14,5 | 10,01-15 | 12 –  14 | 10,01-15 | 11,5 –  13,5 | 12,01-  17 | 11 – 13 | 12,01-  17 | 10,5 –  12,5 | 12,01-  17 |
| 3 | 14,5 –  16,5 | 15.01-  17,5 | 14 –  16 | 15.01-  17,5 | 13,5 –  15,5 | 17,01-  19 | 13 – 15 | 17,01-  19 | 12,5 –  14,5 | 17,01-  19 |
| 4 | nad 16,5 | nad 17,5 | nad  16 | nad 17,5 | nad 15,5 | nad 19 | nad 15 | nad 19 | nad 14,5 | nad 19 |
| 5 | nedobehol/nedobehla | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **beh 1000 m**  (min) | 5. ročník | | 6. ročník | |
| CH | D | CH | D |
| 1 | do 5,30 | do 5,30 | do 5,00 | do 7,00 |
| 2 | 5,31 – 6,30 | 5,31 – 6,30 | 5,01– 6,00 | 7-9 |
| 3 | 6,31 – 7,30 | 6,31 – 7,30 | 6,01 – 7,00 | 10 |
| 4 | nad 7,30 | nad 7,30 | nad 7,01 | Nad 10 |
| 5 | nedobehol/nedobehla | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **beh 1500 m**  (min) | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| CH | D | CH | D | CH | D |
| 1 | do 6,30 | do 7,00 | do 6 | do 7,00 | do 5,30 | do 7,00 |
| 2 | 6,31 – 7,30 | 7,01- 8,00 | 6,01 – 7,00 | 7,01- 8,00 | 5,31 – 6,30 | 7,01- 8,00 |
| 3 | 7,31 – 8,30 | 8,00- 9,00 | 7,01 – 8,00 | 8,00 - 9,00 | 6,31 – 7,30 | 8,00 - 9,00 |
| 4 | nad 8,30 | nad 9,00 | nad 8 | nad 9,00 | nad 7,30 | nad 9,00 |
| 5 | nedobehol/nedobehla | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **skok diaľka**  (cm) | 5. ročník | | 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| CH | D | CH | D | CH | D | CH | D | CH | D |
| 1 | 280 - | 270 - | 300 - | 270 - | 320 - | 340 - | 340 - | 340 - | 350 - | 340 - |
|  | 230 -  279 | 220 - 269 | 250 - 299 | 220 - 269 | 270 - 319 | 290 - 339 | 290 - 339 | 290 - 339 | 300 - 349 | 290 - 339 |
| 3 | 200 -  229 | 190 - 219 | 210 - 249 | 190 - 219 | 220 - 269 | 230 - 289 | 230 – 289 | 230 - 289 | 240 - 299 | 230 - 289 |
| 4 | 140 –  199 | 130 – 189 | 150 – 209 | 130 – 189 | 160 - 219 | 160 - 229 | 170 - 229 | 160 - 229 | 180 - 239 | 160 - 229 |
| 5 | 0 -  139 | 0 - 129 | 0 - 149 | 0 - 129 | 0 - 159 | 0 - 159 | 0 - 169 | 0 - 159 | 0 - 179 | 0 - 159 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **skok výška**  (cm) | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| CH | D | CH | D | CH | D |
| 1 | 100 - | 100 - | 105 - | 100 - | 110 - | 100 - |
| 2 | 85 - 99 | 85 - 99 | 90 - 104 | 85 - 99 | 95 - 109 | 85 - 99 |
| 3 | 70 - 84 | 70 - 84 | 75 - 89 | 70 - 84 | 80 - 94 | 70 - 84 |
| 4 | 55 - 69 | 55 - 69 | 60 - 74 | 55 - 69 | 65 - 79 | 55 - 69 |
| 5 | 0 - 54 | 0 - 54 | 0 - 59 | 0 - 54 | 0 - 64 | 0 - 54 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **hod**  **loptičkou** | 5. ročník | | 6. ročník | |
| CH | D | CH | D |
| 1 | 25 - | 22 - | 30 - | 23 - |
| 2 | 20 - 24 | 21 - 15 | 25 - 29 | 22 - 16 |
| 3 | 15 - 19 | 14 - 7 | 20 - 24 | 15 - 8 |
| 4 | 10 - 14 | 6 -3 | 15 - 19 | 7 -4 |
| 5 | 0 - 9 | 3-0 | 0 - 14 | 4-0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hod**  **granátom** | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| CH | D | CH | D | CH | D |
| 1 | 30 - | 25 - | 35 - | 25 - | 40 - | 25 - |
| 2 | 25 - 29 | 24- 18 | 30 - 34 | 24- 18 | 35 - 39 | 24- 18 |
| 3 | 20 - 24 | 17 - 10 | 20 - 29 | 17 - 10 | 25 - 34 | 17 - 10 |
| 4 | 15 - 19 | 9 - 4 | 15 - 19 | 9 - 4 | 20 - 24 | 9 - 4 |
| 5 | 0 - 14 | 4-0 | 0 - 14 | 4-0 | 0 - 19 | 4-0 |

Jednotlivé atletické disciplíny musia žiaci zvládnuť na výkon podľa hore uvedených tabuliek a technicky správne.

Hodnotenie **všeobecnej pohybovej výkonnosti** sa bude vykonávať pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996,1990), kde sa nachádza aj popis testov:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E S T Y CHLAPCI / DIEVČATÁ** | **Chlapci** | | | **Dievčatá** | | |
| **A** | **B** | **C** | **A** | **B** | **C** |
| **1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)** | 26 | 21 | 16 | 28 | 23 | 18 |
| **2. Skok do diaľky z miesta (cm)** | 135 | 185 | 235 | 110 | 150 | 190 |
| **3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)** | 28 | 39 | 50 | 20 | 31 | 40 |
| * 1. **Beh za 12 minút (m)**   2. **Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov)**   **- test je alternatívou testu behu za 12 minút** | 1580  44 | 2210  61 | 2840  78 | 1310  24 | 1830  33 | 2350  42 |
| **5. Výdrž v zhybe (sekúnd)** | 22 | 30 | 38 | 9 | 13 | 17 |

Legenda: **A** = minimálny základný štandard; **B** = priemerný štandard; **C** = nadpriemerný štandard

Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:

1. ročník ZŠ – začiatok školského roka – vstupné testovanie
2. ročník ZŠ – koniec školského roka
3. ročník ZŠ – koniec školského roka
4. ročník ZŠ – koniec školského roka
5. ročník ZŠ – koniec školského roka
6. ročník ZŠ – koniec školského roka – výstupný test

-

|  |
| --- |
| **14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**  **ZAMESTNANCOV ŠKOLY** |

Kontrolný systém hodnotenia zamestancov je podrobne rozpracovaný v **Ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy**. Tento dokument obsahuje:

* 1. systém kontroly,
  2. ciele kontroly,
  3. formy, metódy a spôsoby kontroly,
  4. rozpis kontrolných úloh na mesiace,
  5. plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu.

**Hodnotenie zamestnancov** školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v pracovnom poriadku. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

|  |
| --- |
| **15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE**  **PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV** |

Vedenie školy poskytuje priestor na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov ako stavebného kameňa kvalitného vzdelávania našich žiakov. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je rozpracované v **pláne kontinuálneho vzdelávania** na príslušný školský rok. Tento plán obsahuje:

1. legislatívne východiská,
2. ciele,
3. druhy kontinuálneho vzdelávania,
4. situačnú analýzu,
5. financovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy,
6. plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok.

Z dlhodobého hľadiska je potrebné rozšírenie kvalifikácie v pedagogickom zbore o predmety **technika**

a chémia.

.

|  |
| --- |
| **16. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO**  **ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI** |

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú možnosť stretávať sa a spolupracovať so špeciálnym pedagógom, je im zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúceho, zároveň so žiakmi pracujú 2 asistentky učiteľa a plne sa rešpektujú odporúčania psychologicko-pedagogickej poradne v prístupe k nim.

Pre žiakov je každoročne vytvorený individuálny vzdelávací plán. V prípade problémov so správaním škola zabezpečí možnosť spolupracovať s terapeutom.

1. **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Žiaci so zdravotným znevýhodneným majú podľa možnosti zabezpečeného asistenta učiteľa, odbornú starostlivosť zo strany SCŠPP Sereď, individuálny prístup zo strany učiteľa. Škola zároveň úzko spolupracuje s rodinou žiaka.

1. **Žiaci so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia**

Pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšími poruchami sú DL (dyslexia), DG (dysgrafia), DOG (dysortografia) a DK (dyskalkúlia). Sprievodným javom je väčšinou hyperaktivita, prípadne hypoaktivita, nesústredenosť, impulzívne správanie, nerozvinutá pohybová koordinácia a ďalšie znaky z oblasti psychomotorickej, mentálnej a vôľovej. Väčšinou nejde o jeden druh poruchy. Symptómy sa medzi sebou navzájom prelínajú a v priebehu trvania majú rôznu intenzitu.

Svojím obsahom sa vzdelávací proces u žiakov so špecifickými poruchami učenia v zásade nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom k tomu, že sa poruchy (DL, DG, DOG) prejavujú na začiatku najmä v slovenskom jazyku, budú žiakom so ŠPU ponúknuté hodiny individuálnej a skupinovej nápravy v spolupráci so špec. pedagógom SCŠPP Sereď.

1. **Žiaci s poruchami správania:**

Žiaci s poruchami správania majú veľmi často aj iné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, znížená schopnosť koncentrácie ). Týmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činnosti, neustále opakovanie učiva. Vzhľadom k potrebe individuálnej starostlivosti v bežných triedach je potrebná úzka spolupráca triedneho učiteľa a jednotlivých vyučujúcich so školským špeciálnym pedagógom a psychológom. V prípade potreby zabezpečíme pobyt v LVS Nitra, s ktorým má škola dohodu o spolupráci.

1. **Žiaci s mentálnym postihnutím:**

Žiaci s MP sú začlenení ako integrovaní žiaci s vlastným IVP.

**PRÍLOHY**

Inovovaný školský vzdelávací program

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – SJL – 1** |

Inovované učebné osnovy ŠkVP

**Slovenský jazyk a literatúra**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Slovenský jazyk a literatúra**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry**  **iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre  1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 9 | 8 | 7 | 7 |
| **SPOLU:** | **297** | **264** | **231** | **231** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| **1. ročník** | | | | |
| **PRÍPRAVNÉ OBDOBIE** | | | | |
| **Zložka** | | | **Rozsah** | |
| Jazyková a slohová | | | 18 | |
| Čítanie a literárna výchova | | | 18 | |
| **ŠLABIKÁROVÉ OBDOBIE** | | | | |
| **Zložka** | | | **Rozsah** | |
| Jazyková a slohová | | | 99 | |
| Čítanie a literárna výchova | | | 99 | |
| **ČÍTANKOVÉ OBDOBIE** | | | | |
| **Zložka** | | | **Rozsah** | |
| Jazyková a slohová | | | 31 | |
| Čítanie a literárna výchova | | | 32 | |
| Spolu rozsah: | | | **297** | |
| **Zložka/ročník** | **2.** | **3.** | | **4.** |
| Jazyková | 112 | 92 | | 86 |
| Slohová | 20 | 40 | | 30 |
| Čítanie a literárna výchova | 132 | 132 | | 115 |

Inovovaný školský vzdelávací program

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – HRČ – 1** |

Inovované učebné osnovy ŠkVP

**Hravé čítanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Hravé čítanie**  **pre 3. ročník základnej školy** |
| V **1. ročníku** hravé čítanie vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín. |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **SPOLU:** | **0** | **0** | **33** | **0** |

|  |
| --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** |
| Výchovné a vzdelávacie stratégie  Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť základ všeobecného vzdelania orientovaného na situácie zo života a na praktické jednanie. Kľúčové kompetencie predstavujú súbor vedomostí, spôsobilostí, schopností, postojov a hodnôt dôležitých pre osobný rozvoj a uplatnenie každého člena spoločnosti. V etape základného vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované: kompetencie k celoživotnému učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, kompetencie komunikačné, kompetencie sociálne a personálne,kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie občianske, kompetencie pracovné,kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.  Kompetencie nestoja vedľa seba izolovane, prelínajú sa a možno ich získať len ako výsledok celkového procesu vzdelávania. Preto k ich utváraniu musí smerovať celý vzdelávací obsah, aktivity a činnosti, ktoré v škole prebiehajú. Na našej škole ich naplňujeme nasledovne.  **Kľúčové kompetencie Hravé čítanie 3. ročník**   |  |  | | --- | --- | | Prehľad kľúčových kompetencií | Hravé čítanie | | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií | | Kompetencie k učeniu  Výkonová oblasť  - Počúvanie s porozumením  - Komunikácia s porozumením  - Čítanie s porozumením  - Písanie s porozumením | * pomáhajú žiakom osvojiť si základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov * pomáhajú žiakom uvedomiť si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok * pomáhajú žiakom vyberať a hodnotiť získané informácie, spracováva ich a využíva ich vo svojom učení a v iných činnostiach | | Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti  Výkonová oblasť  - Počúvanie s porozumením  - Komunikácia s porozumením  - Čítanie s porozumením  - Písanie s porozumením | * pomáhajú žiakom adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu * podporujú vyjadrovanie sa neverbálnym spôsobom a rozvíjajú u žiakov schopnosť reagovať na neverbálnu komunikáciu * učia žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor * rozvíjajú schopnosť sústredene načúvať, náležite reagovať, vhodne argumentovať | | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti  Výkonová oblasť  - Počúvanie s porozumením  - Komunikácia s porozumením  - Čítanie s porozumením  - Písanie s porozumením | * Podporujú budovať základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere * Rozvíjajú u žiakov schopnosť dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky | | Schopnosť tvorivo riešiť problémy  Výkonová oblasť  - Počúvanie s porozumením  - Komunikácia s porozumením  - Čítanie s porozumením  - Písanie s porozumením | * Tieto kompetencie podporujú rozvíjanie schopnosti vnímať a sledovať problémové situácie * Rozvíjanie schopnosti žiakov navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností * Podporovať žiakov v tom, aby problémy a konflikty vo vzťahoch riešili primeraným spôsobom | | Pracovné kompetencie  Výkonová oblasť  - Počúvanie s porozumením  - Komunikácia s porozumením  - Čítanie s porozumením  - Písanie s porozumením | * Podporujú rozvíjanie budovania si základov pre efektívnu spoluprácu v skupine * Podporujú uvedomovanie si významu pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede * Sú prostriedkom ku sebakontrole, aby žiak  svojim konaním prispieval k dobrým medziľudským vzťahom | | Spôsobilosť využívať IKT  Výkonová oblasť  - Počúvanie s porozumením  - Komunikácia s porozumením  - Čítanie s porozumením  - Písanie s porozumením | * Rozvíjanie schopnosti: používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa * Dokáže adekvátne k veku aktívne vyhľadávať informácie na internete * Chápe, že je rozdiel, medzi reálnym a virtuálnym svetom | | Spôsobilosť byť demokratickým občanom  Výkonová oblasť  - Počúvanie s porozumením  - Komunikácia s porozumením  - Čítanie s porozumením  - Písanie s porozumením | * Rozvíjanie schopnosti vedomovania si, že žiak má svoje práva aj povinnosti * Prispieva k dobrým medziľudským vzťahom |   Stratégie vyučovania :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku** | **Stratégie vyučovania** | | | | **Metódy** | **Postupy** | **Formy práce** | | **Čítam, rozumiem, rozpoviem** | - výkladovo ilustratívna  - výkladovo problémová | Rozprávanie  Porovnávanie | -tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna  individuálna  **Organizačné:** vyučovacia hodina | | **Práca s vecným a umeleckým textom** | - výkladovo ilustratívna  - reprodukt.  - výkladovo problémová  - motivačný problém  - motivačnú demonštráciu  - Rozhovor,  - diskusia rozprávanie  - vysvetľov. | Dramatizácia textu  Rozprávanie  Porovnávanie  Hranie rolí | -tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna  individuálna  **Organizačné:** vyučovacia hodina | | **Povesť** | Rozhovor, diskusia  - reproduktívna  - výkladovo problémová  - kooperatívne učenie  - výklad  - motivačnú demonštráciu | Rozprávanie  Porovnávanie  Dramatizácia textu | Tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna, skupinová,  individuálna  **Organizačné:** vyučovacia hodina, beseda v knižnici | | **Tematické texty a vlastná tvorba** | Rozhovor, diskusia výkladovo ilustratívna | Rozprávanie  Porovnávanie | **Metodické-výkladové**:  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** individuálna, fromtálna, skupinová  **Organizačné:** vyučovacia hodina | | **Zberatelia ľudových rozprávok**  Pavol Dobšinský | Rozhovor, diskusia výkladovo ilustratívna  - reproduktívna | Rozprávanie  Porovnávanie | **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** skupinová  **Organizačné:** vyučovacia hodina | | **Slovenskí ilustátori** | Rozhovor, diskusia výkladovo ilustratívna  - výkladovo problémová  - výklad | Rozprávanie  Porovnávanie | Tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna, skupinová  **Organizačné:** vyučovacia hodina | | **Autori detskej literatúry** | Rozhovor, diskusia výkladovo ilustratívna  - reproduktívna  - výkladovo problémová  - výskumná: projekt  - kooperatívne učenie  - výklad | Rozprávanie  Porovnávanie  Hranie rolí  Simulácie  Dramatizácia textu | Tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna  Individuálna, skupinová  **Organizačné:** vyučovacia hodina, beseda v knižnici | | **Kniha – priateľ človeka** | Rozhovor, diskusia výkladovo ilustratívna  - reproduktívna  - výkladovo problémová  - výskumná: projekt  - výklad | Rozprávanie  Porovnávanie  Hranie rolí  Simulácie  Dramatizácia textu | Tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna  individuálna  **Organizačné:** beseda v knižnici | | **Autori z nášho regiónu** | Rozhovor, diskusia výkladovo ilustratívna  - reproduktívna  - výkladovo problémová  - výskumná: projekt  - kooperatívne učenie  - výklad | Rozprávanie  Porovnávanie  Hranie rolí  Simulácie  Dramatizácia textu | Tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna  individuálna  **Organizačné:** vyučovacia hodina | | **Encyklopédia – ako zdroj informácií** | Rozhovor, diskusia výkladovo ilustratívna  - reproduktívna  - výkladovo problémová  - kooperatívne učenie  - výklad | Rozprávanie  Porovnávanie  Hranie rolí  Simulácie  Dramatizácia textu | Tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** skupinová  individuálna  **Organizačné:** vyučovacia hodina | | **Ja ako autor**  **Základy komunikácie** | Rozhovor, diskusia  - výkladovo problémová  -kooperatívne učenie  - výklad | Rozprávanie  Porovnávanie | Tvorivé vyučovanie  **Metodické-výkladové**: výkladové: rozprávanie  dialogické: rozhovor,  **Sociálne:** frontálna  individuálna  **Organizačné:** vyučovacia hodina |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | | Čítam, rozumiem, rozpoviem | Tvorba pre deti a mládež | dataprojektor |  | | Práca s vecným a umeleckým textom | Odborné encyklopédie, detské časopisy, | PC, dataprojektor, internet | Plagáty prírody, obrazy, modely prírodnín, zvierat, rastlín | | Povesť | detské časopisy, literárna tvorba  pre deti a mládež |  |  | | Tematické texty a vlastná tvorba | Literárna tvorba pre deti a mládež, detské časopisy |  |  | | Zberatelia ľudových rozprávok | Lieterárna tvorba pre deti  a mládež | PC, dataprojektor, internet, audioprehrávač |  | | Slovenskí ilustrátori | Literárna tvorba pre deti  a mládež | PC, dataprojektor, internet | Modely zvierat a rastlín | | Autori detskej literatúry | detské časopisy, literárna tvorba  pre deti a mládež | PC, internet |  | | Kniha priateľ človeka | Odborné encyklopédie, literárna tvorba pre deti a mládež |  |  | | Autori z nášho regiónu | detské časopisy, literárna tvorba pre deti a mládež | PC, internet, |  | | Encyklopédia ako zdroj informácií | Odborné encyklopédie | PC, internet | Modely prírodnín, zvierat, rastlín, plagáty prírody | | Ja ako autor  Základy komunikácie | Literárna tvorba pre deti a mládež |  |  |   **Vzdelávacie štandardy:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | | Čítam, rozumiem, rozpoviem | Vytvorenie osnovy textu, prerozprávanie textu, kladenie otázok. Dialogizácia textu. | Vie vytvoriť osnovu textu, prerozprávať text, klásť otázky. | | Práca s vecným a umeleckým textom. | Vytváranie zmysluplných viet o prázdninových zážitkoch  Práca s časopisom – vyhľadávanie básní s prírodnou tematikou,  Recitácia básní s jesennou tematikou  Využívanie výrazových prostriedkov – pauza a dôraz v recitácii  Poznávanie pranostík a pochopenie ich významu | Viet tvoriť zmysluplné vety, v ktorých zachytáva prázdninové zážitky  Vie vyhľadať v časopise báseň s jesennou tematikou  Vie zarecitovať báseň, pričom využíva výrazové prostriedky pauzu a dôraz v recitácii  Vie rozlíšiť pranostiku od iných literárnych žánrov | | Povesť | Vyhľadávanie povestí v časopisoch, spoznávanie znakov povestí, rozlišovanie a vyhľadávanie skutočných a neskutočných javov v povestiach, spoznávanie zberateľov a autorov povestí | Vie vyhľadať povesť v časopisoch, vie rozlíšiť povesť od rozprávky, vie čo je v povesti skutočné a čo neskutočné, vie viesť dialóg s besedujúcim o povesti, využíva pauzu a dôraz v čítaní povesti | | Tematické texty a vlastná tvorba | Výrazné čítanie s porozumením časti literárnej ukážky, rozprávanie o dojmoch z prečítaného, stručná reprodukcia textu, chápanie podstaty prečítaného, pozorovanie rozdielov medzi poéziou a prózou, tvorivá práca s ukážkou z vybranej knihy, vyhľadávanie hlavných a vedľajších postáv, dialogizácia hlavných a vedľajších postáv, vyhľadávanie odsekov v próze a rýmov a strof v poézii, reprodukcia hlavnej udalosti z príbehu, vnímanie literárnej ukážky z nášho regiónu počúvaním, nácvik dramatizácie | Vie výrazne čítať s porozumením časti literárnej ukážky, vie rozprávať o dojmoch z prečítaného, vie stručne reprodukovať text a chápe podstatu prečítaného, vie určiť rozdiely medzi poéziou a prózou, vie tvorivo pracovať s ukážkou z vybranej knihy, vie vyhľadať hlavné a vedľajšie postavy, vie zahrať dialóg hlavnej aj vedľajšej postavy, vie vyhľadať odseky v próze a strofy a rýmy v poézii, vie zreprodukovať udalosti z príbehu | | Zberatelia ľudových rozprávok | Spoznávanie Pavla Dobšinského ako zberateľa slovenských ľudových rozprávok | Vie, že P. Dobšinský je zberateľ slovenských ľudových rozprávok, pozná aspoň 2 názvy rozprávok, ktoré zozbieral | | Slovenskí ilustrátori | Poznávanie Ľudovíta Fullu ako ilustrátora | Vie, že Ľudovít Fulla ilustroval detskú knihu Trojruža a Slovenské ľudové rozprávky | | Autori detskej literatúry |  | Vie reprodukovať stručný dej prečítanej prózy od Jozefa Pavloviča, vie vyhľadať verš a rým v poézii Jozefa Pavloviča, vie zahrať jednoduché divadlo, vie pohybom znázorniť názov knihy Tomáša Janovica a Jozefa Pavloviča | | Kniha priateľ človeka | Zisťovanie informácií o Mestskej knižnici  v Ružomberku a čo sa v nej nachádza, spoznávanie cesty knihy od autora k čitateľovi, tiež o Obecnej knižnici v Ľubochni | Vie, kde sa nachádzajú knižnice, vie prečo navštevujeme  knižnice, vie aké žánre sa nachádzajú v domácich knižniciach, vie prezentovať svoju najobľúbenejšiu knihu, vie o nej pútavo rozprávať, pozná cestu knihy od autora k čitateľovi | | Autori z nášho regiónu | Nácvik tichého čítania, spoznávanie autorov regiónu– práca s ich knihami | Pozná autorov regiónu, vie tvorivo pracovať s textom, vie prerozprávať prečítanú rozprávku, vie uplatniť mimojazykové prostriedky v prednese poézie | | Encyklopédia ako zdroj informácií | Práca s encyklopédiou, orientácia v nej, práca s odborným textom | Vie pracovať s registrom, vie vyhľadať konkrétnu tému, vie vyhľadať podstatu v odbornom texte | | Ja ako autor  Základy komunikácie | Tvorba zmysluplných básní a tvorivé dokončovanie príbehov | Vie vytvoriť zmysluplnú báseň a vie tvorivo dokončiť príbeh, vie ich prezentovať, má radosť z vlastnej tvorba |   **Učebné zdroje:**  Učebnica: Čítanka pre 3.ročník ZŠ, Mgr. Z. Hirschnerová, PhD., Mgr. M. Filagová, PhD, Mgr M. Ondráš, PhD. Bratislava, Poľana, 2011, ISBN 978-80-8116-010-3  Mimočítankové čítanie pre 3. ročník ZŠ,PaedDr. D. Kovárová, Mgr. A. Kurtulíková, Orbis Pictus Istropolitana, s.r.o. Bratislava 2011, ISBN 978-80-8120-O67-0 |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – ANJ – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Anglický jazyk**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| V **2. ročníku** je anglický jazyk vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín.  V **3**. a **4. ročníku** sú učebné osnovy **totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP  pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 0 | 0+2 | 3 | 3 |
| **SPOLU:** |  | **66** | **99** | **99** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Rodina a spoločnosť | 3 | 13 | 14 | 10 |
| Náš domov | 0 | 6 | 12 | 10 |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 4 | 6 | 15 | 10 |
| Človek na cestách | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Vzdelávanie | 4 | 12 | 4 | 4 |
| Človek a príroda | 4 | 7 | 6 | 6 |
| Voľný čas a záľuby | 6 | 6 | 16 | 12 |
| Výživa a zdravie | 0 | 6 | 16 | 12 |
| Uprostred multikultúrnej spoločnosti | 8 | 2 | 4 | 4 |
| Odievanie a móda | 4 | 6 | 6 | 4 |
| Šport nám, my športu | 0 | 2 | 4 | 7 |
| Obchody | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Krajiny, mestá a miesta | 0 | 0 | 2 | 6 |
| Vzory | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Spolu rozsah: | **33** | **66** | **99** | **99** |

|  |
| --- |
| **Učebné osnovy - Anglický jazyk**  **pre 1. a 2. ročník základnej školy** |

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu ačinnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

|  |
| --- |
| Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26). |

1. **Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

**Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. **Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov

z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

* motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
* záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
* osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
* všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno- činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

* vyučovanie orientované na žiaka,
* činnostný charakter vyučovania,
* rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
* pozitívna motivácia,
* názornosť a primeranosť veku,
* časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
* systematické opakovanie,
* tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
* rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

1. **Kompetencie**

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

* 1. **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

* osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* sústrediť sa na prijímanie informácií,
* používať získané vedomosti a spôsobilosti.
  1. **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

* používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
* predstaviť seba a iných,
* porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
* jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
* dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.
  1. **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

* používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
* používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
* ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
* odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
* vyhláskovať svoje meno, adresu.
  1. **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

* nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
* pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.
  1. **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

* spájať písmená,
* spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

1. **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

**Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

**POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard Žiak na konci 1. ročníka dokáže:**

* identifikovať známe slová,
* identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia
* porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam

**Žiak na konci 2. ročníka dokáže:**

* identifikovať známe slová,
* identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby,
* porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby.

**ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard Žiak na konci 2. ročníka dokáže:**

* identifikovať hlásky,
* vyhľadať známe slová.

**ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard Žiak na konci 1. ročníka dokáže:**

* odpovedať na jednoduché otázky.

**Žiak na konci 2. ročníka dokáže:**

* odpovedať na jednoduché otázky,
* pýtať sa jednoduché otázky.

**PÍSOMNÝ PREJAV – výkonový štandard Žiak na konci 2. ročníka dokáže:**

* správne odpísať slová.

1. **Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2**

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** |
| **1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou** | Upútať pozornosť  **Pozdraviť**  Odpovedať na pozdrav  **Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa** |
| **2. Vypočuť si a podať informácie** | **Informovať sa**  Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky |
| **3. Vybrať si z ponúkaných možností** | **Identifikovať Opísať**  Potvrdiť/Odmietnuť  Opraviť |
| **4. Vyjadriť názor** | **Vyjadriť názor** Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor  Protestovať  Vyjadriť stupne istoty |
| **5. Vyjadriť vôľu** | **Vyjadriť želania**  Vyjadriť plány |
| **6. Vyjadriť schopnosť** | Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť  **Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Vyjadriť pocity** | **Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť**  Vyjadriť súcit  Vyjadriť fyzickú bolesť  Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
| **8.** Vyjadriť očakávania a reagovať na ne | Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie  Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť  Vyjadriť úľavu  Vyjadriť spokojnosť  Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa  Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| **9. Predstaviť záľuby a vkus** | **Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád**  Vyjadriť, čo uprednostňujem |
| **10.** Reagovať vo vyhrotenej situácii | Vyjadriť hnev, zlú náladu  Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného |
| **11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam** | **Vyjadriť príkaz/zákaz**  Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas  Dať súhlas Odmietnuť Zakázať  Reagovať na zákaz  Sľúbiť |
| **12.** Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností | Obviniť(sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa)  Odmietnuť/Poprieť obvinenie  Vyčítať/Kritizovať |
| **13.** Reagovať na príbeh alebo udalosť | Vyjadriť záujem o niečo  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo  Vyjadriť nezáujem |
| **14. Dať ponuku a reagovať na ňu** | **Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť**  **Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili**  **Ponúknuť pomoc**  Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem  **Odpovedať na návrh** |
| **15.** Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti | Varovať pred niekým/niečím Poradiť  Povzbudiť  Vyjadriť želanie |

|  |  |
| --- | --- |
| **16.** Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | Spomenúť si na niečo/niekoho  Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo  Kondolovať  Blahoželať |
| **17. Reagovať pri prvom stretnutí** | **Predstaviť niekoho Predstaviť sa**  **Reagovať na predstavenie niekoho**  **Privítať** |
| **18.** Korešpondovať | Začať list  Rozvinúť obsah listu Ukončiť list |
| **19. Telefonovať** | **Začať rozhovor**  Udržiavať rozhovor  **Ukončiť rozhovor** |
| **20.** Komunikovať | Začať rozhovor  Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  Zabrániť niekomu v rozhovore |
| **21.** Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu | Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný  Ukončiť výklad |
| **22.** Doplniť štruktúrovanú prezentáciu | Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy  Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad  Citovať Parafrázovať |
| **23.** Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať | Navrhnúť novú tému/bod diskusie  Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie  Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie |
| **24.** Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia  Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| **25.**Porozprávať príbeh | Rozprávať  Začať príbeh, historku, anekdotu  Zhrnúť |

1. **Obsahový štandard**

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

**Obsahový štandard – 1. ročník**

**COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »**

**Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Relating with others in a communicative situation  Nadviazať kontakt v súlade  s komunikačnou situáciou | Greeting sb Pozdraviť | Hello./Hi.  Good morning. I am Jim.  Good afternoon. Good evening. | Časovanie  pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase. |
| Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a  vyjadriť uznanie | Thank you./Thanks. That´s ok. |
| Parting  Rozlúčiť sa | Good night. Goodbye./Bye-  bye./Bye. |

**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »**

**Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Listening to and giving information  Vypočuť si  a podať informácie | Asking for information  Informovať sa | Who is that? What is it? | Väzba there is/there are.  Opytovacie zámená who, what, where, how. |

**COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »**

**Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Choosing from given options  Vybrať si  z ponúkaných možností | Describing Opísať | Pen is red.  I´m nine years old. | Základné číslovky 0-  10.  Prídavné mená. |

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »**

**Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Expressing ability Vyjadriť schopnosť | Expressing ability to do sth  Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú  činnosť | I can swim.  Can you speak see? | can v prítomnom čase, |

**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »**

**Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Expressing interests and tastes  Predstaviť záľuby a vkus | Expressing likes and respects  Vyjadriť, čo mám  rád, čo sa mi páči, čo uznávam | I love/like English. | Jednoduchý prítomný čas |
| Expressing dislikes about sb/sth  Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád | I don´t like cakes. |

**Obsahový štandard – 2. ročník**

**COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »**

**Kompetencia č.1: « Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Relating with others in a communicative situation  Nadviazať kontakt v súlade  s komunikačnou situáciou | Greeting sb Pozdraviť | Hello./Hi.  Good morning. I am Jim.  Good afternoon. Good evening. | Časovanie  pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase. |
| Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a  vyjadriť uznanie | Thank you./Thanks. That´s ok. |
| Parting  Rozlúčiť sa | Good night. Goodbye./Bye-  bye./Bye. |

**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »**

**Kompetencia č. 2: «Vypočuť si a podať informácie »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Listening to and giving information  Vypočuť si  a podať informácie | Asking for information  Informovať sa | Are you a pupil? Where´s my pen? Who is that?  What is it? | Časovanie  pomocného slovesa *to be* v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, Opytovacie zámená *who, what, where,*  *how.* |

**COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »**

**Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Choosing from given options  Vybrať si  z ponúkaných možností | Identifying  Identifikovať | I have a blue sweater.  The red pen is on the table.  I´m nine years old. | Abeceda  Základné číslovky 0-  20.  Prídavné mená. Časovanie slovesa *have got* v jednotnom a  množnom čísle v oznamovacej vete. |

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »**

**Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Expressing ability Vyjadriť schopnosť | Expressing ability to do sth  Vyjadriť schopnosť  vykonať nejakú činnosť | I can swim.  Can you speak see? | can v prítomnom čase, |

**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »**

**Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Expressing interests and tastes  Predstaviť záľuby a vkus | Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam | I love/like English. | Jednoduchý prítomný čas |
| Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/ niečo  nemám rád | I don´t like cakes. |

**COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS »**

**Kompetencia č. 11: « Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Setting, stating, taking  a stance towards rules and obligations  Stanoviť, oznámiť a zaujať  postoj k pravidlám alebo povinnostiam | Expressing a command/prohi bition  Vyjadriť  príkaz/zákaz | Open/Close the door.  Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here. | Rozkazovací spôsob. |

**COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING »**

**Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| Reacting at the first meeting  Reagovať pri prvom stretnutí | Introducing oneself  *Predstaviť sa* | My name is Tina Jones. I´m from Slovakia..  I live in a small town. | Jednoduchý prítomný čas |
| Responding to an introduction  *Reagovať na predstavenie*  *niekoho* | Hello. I´m Jane. How are you?  Fine, thanks. And you? |

1. **Tematické okruhy**

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

**Tematické okruhy v 1. ročníku**

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie

Človek a príroda

Zvieratá

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Rodinné sviatky Zbližovanie kultúr

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

**Tematické okruhy v 2. ročníku**

**Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

**Náš domov**

Môj dom/byt

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

**Vzdelávanie**

Škola a jej zariadenie

**Človek a príroda**

Zvieratá

**Voľný čas a záľuby**

Záľuby

**Výživa a zdravie**

Jedlá

**Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Rodinné sviatky Zbližovanie kultúr

**Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia

**Šport nám, my športu**

Druhy športu

1. **Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej

výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

**Začiatky čítania a písania**

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

1. **Hodnotenie**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

**Obsah hodnotenia:**

**Počúvanie s porozumením**: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav**: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Spôsoby hodnotenia:**

* **Hodnotenie učiteľom**: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
* **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
* **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – ANH – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Angličtina hrou**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Angličtina hrou**  **pre 1. ročník základnej školy** |
| V **1. ročníku** je anglický jazyk vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín. |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| V 1. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet angličtina hrou, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP  pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **SPOLU:** | **1** | **0** | **0** | **0** |

|  |
| --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** |
| ***Charakteristika vyučovacieho predmetu:***  Žiaci prichádzajú do l. ročníka s rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami, preto je najdôležitejšie vytvorenie priaznivého motivujúceho prostredia – „hravej rečovej atmosféry“, ktorá vzbudí záujem detí o anglický jazyk. V úvodnom ústnom prejave hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a neverbálne prostriedky. Žiak má jazyk zažiť a nenásilnou hravou formou použiť v komunikácii, prednosť má však počúvanie so snahou porozumieť a reagovať na povely a pokyny učiteľa.  Predmet Angličtina hrou v 1. ročníku na I. stupni ZŠ kladie dôraz na rozšírenie slovnej zásoby v jednotlivých témach:   1. Predstavenie a pozdravy, zoznámenie sa s druhou osobou 2. Prosba, poďakovanie, ospravedlnenie 3. Ja a moja trieda, moja škola 4. Ja a moja rodina, môj domáci miláčik 5. Moje hračky a iné domáce zvieratká 6. Zvieratká žijúce v zoo 7. Oblečenie, ročné obdobie, počasie 8. Športy 9. Jedlo, ovocie, zelenina, nakupovanie 10. Narodeniny a sviatky – Vianoce, Veľká Noc   Daný predmet sa vyučuje 1 hodinu týždenne (33 hodín ročne) a to v priestoroch školy (trieda, učebňa informatiky, špeciálna učebňa) príp. v teréne ( v prírode )  **Ciele vyučovacieho predmetu:**  Cieľom predmetu je zvýšiť u žiakov záujem o jazyk a kultúru, má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku. Má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti. Umožňuje dieťaťu lepšie spoznávať svet a tým podporovať jeho sebavedomie. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospievajúcich významnú úlohu.  **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**   1. Kompetencie k učeniu:  * Žiaci si osvojujú efektívnu stratégiu vedúcu k zvládnutiu CJ – vedieme ich prostredníctvom zaujímavých a rôznorodých metód k aktívnemu učeniu počas hodiny * Žiakov systematicky vedieme ku správnej orientácii v pracovných zošitoch a učebniciach a iných materiáloch * Žiakom je daná príležitosť v praxi pochopiť prínos osvojenia si CJ – pri práci s časopismi, obrázkami, obrázkovými slovníkmi, plagátmi internetom...  1. Kompetencie k riešeniu problémov:  * nebáť sa komunikovať anglicky s cudzím človekom * viesť žiakov k sebakontrole a k zdokonaľovaniu ich práce  1. Komunikatívne kompetencie:  * porozumieť jednoduchej požiadavke a pokynom v anglickom jazyku * vedieť pomenovať daný už prebratý predmet so správnou výslovnosťou a naopak, na základe posluchu vie predmet ukázať a vyhľadať * s určitou pantomimickou nápoveďou dokáže vykonať jednotlivé už známe pokyny * využívať získané vedomosti k nadviazaniu kontaktu či vzťahu * nácvikom dialógov, didaktickými hrami, rozprávaním, dramatizovaním rozprávky, spievaním a recitáciou rozvíjať u žiakov schopnosť komunikácie v cudzom jazyku * ústnym a písomným vyjadrovaním viesť žiakov k prezentácii a hodnotení svojej práce * viesť žiakov k využívaniu médií * hrami rozvíjať u žiakov schopnosť rešpektovať názory druhých * snaha vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu * dosiahnuť prechod z reproduktívnej do produktívnej formy komunikácie  1. Sociálne a personálne kompetencie:  * v jednoduchých situáciách vyžiadať a poskytnúť pomoc, radu * spolupracovať v anglicky hovoriacej skupine na jednoduchej úlohe * využívaním skupinovej a projektovej práce učiť žiakov k spolupráci v kolektíve, tímovej práci a prispievať k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov * prácou v kolektíve a vedením žiakov k seba hodnoteniu pestovať u všetkých zdravé sebavedomie a vedieť realisticky ohodnotiť svoje schopnosti * evaluácia a autoevaluácia – žiaci sa učia hodnotiť seba, svojich spolužiakov...  1. Občianske kompetencie:  * získať predstavu o krajinách hovoriacich anglickým jazykom * uvedomiť si vlastnú identitu  1. Pracovné kompetencie:  * vytvárať u žiakov návyky samostatne pracovať s dvojjazyčným obrázkovým slovníkom * vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez stresu a strachu * využiť prirodzenú zvedavosť a chuť do učenia * využívať anglický jazyk k získavaniu informácií z rôznych oblastí * nácvikom reálnych dialógov učiť žiakov ku schopnosti dorozumieť sa v cudzom prostredí, požiadať o pomoc alebo poskytnúť pomoc   **Stratégia vyučovania:**  Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, formy a postupy práce:   1. V popredí je **komunikatívna metóda**, pri ktorej sa vyberajú také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali adekvátne viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety bez vysvetľovania gramatických javov a bez presného prekladu a to nie iba slovne, ale využijeme pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojíme mimiku a gestá. 2. **Naratívna metóda**, ktorej základom sú príbehy, rozprávky a obrázky, ktoré podnecujú rozprávanie, pričom sa využíva skutočnosť, že deti rozprávajú veľmi rady. Pri tejto metóde sa hlavne využívajú také vety, v ktorých deti môžu vyjadriť svoj vlastný názor a pocity. 3. **Audio-lingválna** sa realizuje počúvaním a verbálnym napodobňovaním, pričom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu, skutočné predmety, obrázky, fotografie... atď. 4. **TRP** ( Total Physical Response – celková telesná reakcia) – jej princíp spočíva v tom, že sa do činnosti zapája čo najviac zmyslov (zrak, sluch, hmat, príležitostne chuť a čuch), pričom sa využíva kinestetika. Metóda kopíruje spôsob, akým sa malé deti učia materinský jazyk – **počúvanie – reagovanie-hovorenie** 5. **Samostatná práca** 6. **Práca v skupinách, vo dvojiciach** 7. **Projekty**   **Učebné zdroje:**  Odborná literatúra : cudzojazyčná literatúra, obrázkové slovníky  Didaktická technika: DVD, počítače, dataprojektor, magnetofón  Materiálne výučbové prostriedky: pracovné zošity, rôzne hračky, flashcards, mapy, plagáty, obrázky, pexeso, kalendár  Ďalšie zdroje: internet, knižnica, anglické časopisy, Ufin, Hello  **Obsah vzdelávania (učivo):**  Obsahom je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchej a zábavnej forme. Žiaci pracujú s obrázkami, hrajú slovné hry, spievajú piesne a básne, precvičujú si slovnú zásobu. Učia sa používať slovesá –to be, to have got, osobné a privlastňovacie zámená, predložky miesta a pohybu, zaužívané frázy, jednoduché otázky v skupinových rozhovoroch, v dialógoch ale tiež monológoch. Na základe dramatickej tvorby – krátkych scénok si precvičujú naučené frázy a snažia sa tvoriť vlastné dialógy na rôzne situácie.  **Rozpis učiva predmetu: Angličtina hrou**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipred. vzťahy (prierezové tematiky)** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritéria hodnotenia** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** | | **Predstavenie a pozdravy**, zoznámenie sa s druhou osobou  Počet hodín: 3 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak má: pozdraviť, poďakovať, predstaviť sa | Žiak vie:  Pozdraviť sa, predstaviť sa, rozlúčiť sa | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď – krátky dialóg | | **Prosba, poďakovanie, ospravedlnenie**  Počet hodín: 2 | Osobnostný a sociálny rozvoj | poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa | poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa | Ústne skúšanie | Krátky dialóg, scénka | | **Ja a moja rodina, môj domáci miláčik**  Počet hodín: 3 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Pomenovať členov rodiny a príbuzných  Vymenovať pár domácich miláčikov | Pomenovať ľudí na fotografii  Vymenovať pár domácich miláčikov | Ústne skúšanie | Krátky dialóg, prezentácia projektu Kto je na rodinnej fotke? | | **Ja a moja trieda, moja škola**  Počet hodín: 5 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Ochrana života a zdravia | Vedieť pomenovať zariadenie v triede, veci v školskej taške  Vedieť vymenovať dni v týždni | Vedieť pomenovať zariadenie v triede, veci v školskej taške  Reagovať na pokyny | Ústne skúšanie | Obrázkový diktát, ústna odpoveď hra | | **Moje hračky a iné domáce zvieratká**  Počet hodín : 5 | Environmentálna výchova | Pomenovať hračky a ďalšie domáce zvieratká | Pomenovať hračky a ďalšie domáce zvieratká | Ústne skúšanie | Hra, pantomíma, piesne | | **Zvieratká žijúce**  Počet hodín: 3 | Environmentálna výchova | Pomenovať divo žijúce zvieratká  Zaspievať pieseň | Pomenovať div ožijúce zvieratká  Zaspievať pieseň | Ústne skúšanie | Hra, pantomíma, piesne  Prezentácia projektu | | **Oblečenie, ročné obdobie, počasie**  Počet hodín: 4 | Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Mediálna výchova | Vedieť pomenovať jednotlivé časti oblečenia  Pomenovať ročné obdobia, napodobniť podľa pokynov počasie | Vie pomenovať jednotlivé oblečenie svojich spolužiakov  Pomenovať ročné obdobia, napodobniť podľa pokynov počasie | Ústne skúšanie | Tvorba projektu a jeho prezentácia  Ústna odpoveď  Vyhľadávanie dvojíc  Výber správnych dvojíc | | **Športy**  Počet hodín : 2 | Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Pomenovať jednotlivé druhy športu | Pomenovať jednotlivé druhy športu | Ústne skúšanie | Výber správnych dvojíc, pantomíma, hry, priradiť názov k obrázkom, | | Jedlo, ovocie, zelenina, nakupovanie  Počet hodín: 4 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Environmentálna výchova | Pomenovať jedlá, nápoje, ovocie, zeleninu | Porozprávať, čo raňajkuje, obeduje, čo má a čo nemá rád | Ústne skúšanie | Prezentácia projektu, dialóg, scénka, triedenie obrázkov do skupín a  pomenovať ich | | **Narodeniny a sviatky**  Počet hodín: 2 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Pomenovať mesiace v roku, hlavné sviatky  Spýtať sa na vek a na narodeniny | Pomenovať mesiace v roku, hlavné sviatky  Zaspievať základné piesne | Ústne skúšanie | Pantomíma, scénka, dialóg | |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – MAT – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Matematika a práca s informáciami** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Matematika**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 4 | | | |
| **SPOLU:** | **132** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **1.** |
| Prirodzené čísla 1 -20 a 0 | 30 |
| Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 | 52 |
| Geometria a meranie | 20 |
| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | 30 |
| Spolu rozsah | **132** |
| **Tematický okruh/ročník** | **2.** |
| Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 | 32 |
| Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 | 4 |
| Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 | 41 |
| Geometria a meranie | 30 |
| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | 25 |
| Spolu rozsah | **132** |
| **Tematický okruh/ročník** | **3.** |
| Násobenie a delenie v obore násobilky | 52 |
| Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 | 20 |
| Geometria a meranie | 30 |
| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | 30 |
| Spolu rozsah | **132** |
| **Tematický okruh/ročník** | **4.** |
| Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 | 57 |
| Násobenie a delenie prirodzených čísel | 20 |
| Geometria a meranie | 30 |
| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | 25 |
| Spolu rozsah | **132** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – INF – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Matematika a práca s informáciami** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Informatika**  **pre 3. a 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | |
| **ročník** | | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | |
| **SPOLU:** | **33** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | |
| **Tematický celok/ročník** | **3.** | **4.** |
| Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou | 3 | 0 |
| Reprezentácie a nástroje - práca s textom | 4 | 1 |
| Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi | 0 | 2 |
| Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami | 2 | 1 |
| Reprezentácie a nástroje - informácie | 1 | 2 |
| Reprezentácie a nástroje - štruktúry | 0 | 3 |
| Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou | 2 | 1 |
| Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe | 2 | 1 |
| Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu | 0 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov - analýza problému | 0 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia | 0 | 2 |
| Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov | 0 | 2 |
| Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia | 0 | 2 |
| Algoritmické riešenie problémov - ihľadanie, opravovanie chýb | 0 | 2 |
| Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami | 2 | 0 |
| Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme | 1 | 0 |
| Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia | 2 | 0 |
| Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti a na internete | 1 | 0 |
| Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká | 2 | 1 |
| Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti | 10 | 10 |
| Informačná spoločnosť - legálnosť používania | 1 | 1 |
| Spolu rozsah | **33** | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – PVO** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Prvouka**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a príroda** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Prvouka**  **pre 1. a 2. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prvouky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre  vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | 2 |
| **SPOLU:** | **33** | **66** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | |
| **Tematický celok/ročník** | **1.** | **2.** |
| ***Človek a príroda*** |
| *Rastliny* | 7 | 12 |
| *Živočíchy* | 7 | 16 |
| *Človek* | 5 | 10 |
| *Neživá príroda a skúmanie prírodných javov* | 7 | 14 |
| ***Človek a spoločnosť*** | 7 | 14 |
| Spolu rozsah | **33** | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – PDA** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Prírodoveda**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a príroda** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Prírodoveda**  **pre 3. a 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prírodovedy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre  vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | |
| **ročník** | | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | 2 |
| **SPOLU:** | **33** | **66** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **3.** |
| Rastliny a huby | 10 |
| Živočíchy | 7 |
| Človek | 8 |
| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov | 8 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **4.** |
| *Prírodné spoločenstvá* | 24 |
| *Človek* | 24 |
| *Neživá príroda a skúmanie prírodných javov* | 18 |
| Spolu rozsah | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – VLA** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Vlastiveda**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a spoločnosť** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Vlastiveda**  **pre 3. a 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z vlastivedy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre  vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | |
| **ročník** | | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | 2 |
| **SPOLU:** | **33** | **66** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **3.** |
| *Moja obec* | 33 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **4.** |
| *Slovensko* | 66 |
| Spolu rozsah | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – ETV – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Etická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a hodnoty** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Etická výchova**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **1.** |
| Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch | 8 |
| Prvky prosociálneho správania | 12 |
| Ľudská dôstojnosť | 6 |
| Pozitívne hodnoty iných | 2 |
| Naša rodina | 5 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **2.** |
| Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch | 8 |
| Tvorivosť | 7 |
| Iniciatíva | 7 |
| Vyjadrovanie citov | 7 |
| Naša trieda | 4 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **3.** |
| Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch | 8 |
| Vcítenie sa do prežívania iných - empatia | 7 |
| Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti | 8 |
| Pomoc, darovanie, delenie sa | 6 |
| Naša škola | 4 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **4.** |
| Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch | 7 |
| Reálne a zobrazené vzory | 7 |
| Rozvoj tvorivosti a iniociatívy | 5 |
| Dohovor o právach dieťaťa | 10 |
| Náš región - naša vlasť | 4 |
| Spolu rozsah | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – NAV – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Náboženská výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a hodnoty** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.  stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **1.** |
| Som na svete z lásky | 7 |
| Rodina - ohnisko lásky | 4 |
| Dar lásky | 8 |
| Moc a život lásky | 7 |
| Spoločenstvo lásky | 7 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **2.** |
| Boh mi dôveruje | 5 |
| Dôverujem Bohu | 5 |
| Dôvera v rodine | 6 |
| Dôverujeme si navzájom | 5 |
| Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere | 6 |
| Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery | 6 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **3.** |
| Veriť Bohu | 5 |
| Ježiš uzdravuje | 6 |
| Ježiš nám odpúšťa | 6 |
| Ježiš nás oslobodzuje | 8 |
| Ježiš nás pozýva na hostinu | 8 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **4.** |
| Cesta nádeje | 5 |
| Biblia - slovo o nádeji | 6 |
| Nádej presahujúca smrť | 6 |
| Svedectvo nádeje | 8 |
| Prameň nádeje | 8 |
| Spolu rozsah | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – PRV** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Pracovné vyučovanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a svet práce** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Pracovné vyučovanie**  **pre 3. a 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z pracovného vyučovania iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre  vyučovací predmet pracovné vyučovanie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | |
| **ročník** | | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | |
| **SPOLU:** | **33** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **3.** |
| Človek a práca | 8 |
| Tvorivé využitie technických materiálov | 7 |
| Základy konštruovania | 7 |
| Stravovanie a príprava pokrmov | 2 |
| Ľudové tradície a remeslá | 9 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **4.** |
| Človek a práca | 6 |
| Technické materiály | 8 |
| Základy konštruovania | 8 |
| Príprava pokrmov | 2 |
| Ľudové tradície a remeslá | 9 |
| Spolu rozsah | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – HUV – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Hudobná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Umenie a kultúra** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre  vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Hlasová činnosť | 15 |  |  |  |
| Hlasové činnosti |  | 15 | 15 | 15 |
| Inštrumentálne činnosti | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Percepčné činnosti - aktívne počúvanie | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Hudobno-pohybové činnosti | 5 | 6 | 8 | 9 |
| Hudobno-dramatické činnosti | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Hudobno-vizuálne činnosti | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Spolu rozsah: | **33** | **33** | **33** | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – VYV – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Umenie a kultúra** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.  stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 2 | | 1 | |
| **SPOLU:** | **66** | | **33** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | 8 | 6 | 3 | 3 |
| Rozvoj fantázie a synestetické podnety | 8 | 6 | 3 | 3 |
| Podnety moderného výtvarného umenia | 8 | 8 | 3 | 3 |
| Výtvarné činnosti inšpirované dejinami  umenia | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Škola v galérii | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Podnety architektúry | 6 | 8 | 3 | 3 |
| Podnety fotografie | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Podnety videa a filmu | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Elektronické médiá |  | 4 | 3 | 3 |
| Podnety dizajnu a remesiel | 8 | 8 | 3 | 3 |
| Podnety poznávania sveta | 8 | 6 | 3 | 3 |
| Spolu rozsah: | **66** | **66** | **33** | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – TSV – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Telesná a športová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Zdravie a pohyb** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.  Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy  žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP. |
| **ZMENA KVALITY VÝKONU** |
| Časová dotácia je vo všetkých štyroch ročníkoch zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu - oblasť kompetencií:   * aplikácia a rešpektovanie dohodnutých pravidiel v športových hrách, * uplatnenie manipulácie s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, * zvládnutie herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, * využívanie naučených zručností z hier v rôznom prostredí. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 2 | | | |
| **SPOLU:** | **66** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| **Tematický celok/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL** | priebežne | | | |
| **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Základné pohybové zručnosti | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Manipulačné, prípravné a športové hry | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Hudobno-pohybové a tanečné činnosti | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Psychomotorické a zdravotne orientované  cvičenia a hry | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Spolu rozsah: | **66** | **66** | **66** | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – POV – 1** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Pohybová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 1** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Zdravie a pohyb** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Pohybová výchova**  **pre 1. – 4. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.  Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy  žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP. |
| **ZMENA KVALITY VÝKONU** |
| Časová dotácia je vo všetkých štyroch ročníkoch **1 vyučovacia hodina.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu - oblasť kompetencií:   * aplikácia a rešpektovanie dohodnutých pravidiel v športových hrách, * uplatnenie manipulácie s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, * zvládnutie herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, * využívanie naučených zručností z hier v rôznom prostredí. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | |

|  |
| --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** |
| **Charakteristika vyučovacieho predmetu**  Telesná príprava je v primárnej edukácii zameraná predovšetkým na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie. Jej proces je špecificky zameraný na pozitívny vplyv na zdravie, telesný a funkčný vývin a formovanie morálnych a ďalších vlastností žiakov. Týmto sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Významne tiež prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.  Predmet pohybová príprava rozširuje možnosti rozvoja pohybových schopností, osvojovania si ďalších pohybových zručností a predovšetkým kompenzuje prevahu psychického zaťaženia počas vzdelávacieho procesu. Umožňuje upevniť a prehĺbiť elementárne pohybové zručnosti, ktoré nadväzujú na obsah štátneho vzdelávacieho programu. Prehlbuje individuálne záujmy žiakov a vzťah k pohybovej aktivite. Umožňuje dôkladnejšie poznanie talentovaných žiakov a upevňuje ich postoje k športovým ambíciám.  **Ciele**  Ciele pohybovej prípravy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a cieľov telesnej výchovy v primárnej edukácii. Pohybová príprava nadväzuje na povinný obsah s nasledujúcimi cieľmi:   * pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav, telesný, pohybový a funkčný vývin žiakov, * prispievať k upevňovaniu návyku správneho držania tela a kultivovanému pohybovému prejavu, * zvyšovať úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, * formovať pozitívny vzťah k realizovaným telovýchovným a športovým činnostiam, * diferencovane realizovať obsah zameraný na činnosti pre pohybovo talentovaných a tiež na pre menej vyspelých a zdravotne oslabených žiakov, * pripravovať žiakov na telovýchovné a športové súťaže, * upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe. * okrem praktických zručností poznať aj teoretické poznatky s jednotlivých športov či športových činností   **Obsah**  Obsah pohybovej prípravy tvorí systém pohybových činností, poznatkov, pravidiel,  výchovných námetov a ďalších hodnôt spojených s telovýchovnou a športovou činnosťou. Ťažiskom obsahu pohybovej výchovy v primárnom vzdelávaní je základné a výberové učivo zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, ktoré sa rozširuje podľa podmienok a tradícií školy a tiež záujmu žiakov:   * tradičné i netradičné veku primerané telovýchovné a športové činnosti typické pre daný región, * činnosti špecializovanej pohybovo – športovej prípravy s akcentom na záujmy danej skupiny žiakov v športovej oblasti, * činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu, kraja riadené príslušnými orgánmi, * činnosti zamerané na zdokonalenie pohybových zručností, vedomostí a návykov u menej pohybovo vyspelých a zdravotne oslabených žiakov, * pohybové aktivity v prírode a sezónne športové činnosti, ktoré umožňuje daná lokalita školy,   **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**  **Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z pohybovej výchovy sú:**  - má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom  poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových  záujmov,  - dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný  k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti  účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu  športovej akcie,  - má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať  a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,  - má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú  predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,  - pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať  prostredníctvom každodenného pohybu.  Špecifikácia **kompetencií**, ktoré si má žiak rozvíjať v kontexte s kľúčovými kompetenciami ich prepojenie so vzdelávacou oblasťou a učebným predmetom:  **Komunikácia v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch:**  - vyjadrovať sa veku primeranou športovou terminológiou,  - vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity súvisiace s realizovanými pohybovými aktivitami,  - interaktívne a kreatívne reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou,  - dokázať komunikovať o aktuálnych športových udalostiach v škole, obci, regióne ale  i významných športových súťažiach a sviatkoch (OH, MS, ME ap.).  **Matematická kompetencia a základné, kompetencie v oblasti vedy a techniky:**  - pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom,  - rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít,  - rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach,  - mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu.  **Spolo**č**enské a ob**č**ianske kompetencie:**  - vytvoriť si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti – svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu apod.,  - vedieť rešpektovať práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,  - vedieť kooperovať pri športových aktivitách,  - byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.  **Iniciatívnos**ť **a podnikavos**ť**:**  - vedieť s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí  - byť iniciatívny pri aplikácii pohybových činností do svojho vlastného denného režimu  **Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:**  - mať motorickú gramotnosť (ako výsledok pohybového vzdelávania), ktorá je súčasťou  kultúrnej gramotnosti človeka.  **Obsah**  **Prehľad tematických celkov (TC)**  TC predmetu ŠV súvisia s TC TV pre 1.roč.ZŠ a podrobne rozvíjajú hlavne 2 z nich:  **1.** Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry  **2.** Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti  **TC: Manipula**č**né (MH), pohybové (PH) a prípravné športové hry (PŠH)**  (Tradičné aj netradičné hry)  **Kompetencia:**  Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať,  dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním,  odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách,  prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.  ***Vedomosti:***  - základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH- poznať a vedieť pomenovať,  - základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe,  - správna technika základných herných činností jednotlivca,  - poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním,  - poznatky o základných pravidlách realizovaných hier,  - poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach,  - zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.  ***Schopnosti a zru***č***nosti:***  - proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier,  - osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách,  - osvojovanie si rôznych spôsobov manipulácie s náčiním,  - realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách,  - osvojovanie si pravidiel vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať.  ***Postoje:***  - pozitívne vnímať rôzne hry ako významnú súčasť pohybových aktivít človeka,  - dodržiavať zásady fair–play pri realizovaných hrách,  - adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér i ako divák,  - adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera.  Rozpis učiva predmetu: *Pohybová príprava*  Ročník: 1. – 4. ročník  Časový rozsah: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického celku**(TC)  **(počet hodín) a**  **témy**  **(počet hodín)** | ***Medzipredmetové vzťahy***  **a**  **prierezové témy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy**  Žiak má: | **Kritéria hodnotenia**  Žiak : | **Metódy hodnotenia** | | **1. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry**  Počet hod.: **24**  **Vybíjaná**  Počet hod.: 2 | Multikultúrna výchova,  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Ochrana života a zdravia | chápať význam hier,  poznať základné pravidlá hry,  vedieť hru hrať, vedieť primerane k veku manipulovať s náčiním | pozná základné pravidlá hry, samostatne ju vie hrať,  vie spolupracovať v družstve, primerane k veku manipuluje s náčiním | ústne skúšanie,  praktické prevedenie | | **Futbal**    Počet hod.: 12 | *Matematika,*  *Slovenský jazyk*  Multikultúrna výchova,  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Ochrana života a zdravia,  Mediálna výchova | chápať význam hier,  poznať základné pravidlá hry,  vedieť hru hrať, vedieť primerane k veku manipulovať s náčiním | pozná základné pravidlá hry, samostatne ju vie hrať,  vie spolupracovať v družstve,  pozná súčasť hier, pojmy, (fanúšikovstvo, fair-play...), primerane k veku manipuluje s náčiním | ústne skúšanie,  praktické prevedenie | | **Basketbal**  Počet hod.: 2 | *Matematika,*  Mediálna výchova,  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Multikultúrna výchova | chápať význam hier,  poznať základné pravidlá hry,  vedieť hru hrať v jednoduchej podobe | pozná základné pravidlá hry, samostatne ju vie hrať v jednoduchej podobe,  vie spolupracovať v družstve | ústne skúšanie,  praktické prevedenie | | **Netradičné športy**  (floorbal, korfbal, a pod.)  Počet hod.: 2 | *Slovenský jazyk*  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova | vedieť vymenovať niekoľko netradičných športov,  chápať význam hier,  poznať základné pravidlá hry,  vedieť hru hrať v jednoduchej podobe | vymenuje niektoré netradičné športy,  pozná základné pravidlá hry, samostatne ju vie hrať v jednoduchej podobe,  vie spolupracovať v družstve | ústne skúšanie,  praktické prevedenie | | **Pohybové hry**  (naháňačky, skákačky, a pod.)  Počet hod.: 6 | *Slovenský jazyk*  Osobnostný a sociálny rozvoj,  Enviromentálna výchova | chápať význam hier,  poznať základné pravidlá hier,  vedieť hry hrať | pozná základné pravidlá hier, samostatne ich vie hrať,  vie spolupracovať v družstve | ústne skúšanie,  praktické prevedenie | | **2. Aktivity v prírode a sezónne činnosti**  Počet hod.: **8**  **Turistika**  Počet hod.: 2 | *Prírodoveda,* *Matematika,*  Dopravná výchova,Multikultúrna výchova,  Enviromentálna výchova | poznať rôzne druhy turistiky, prakticky ich realizovať,  poznať pojmy týkajúce sa turistiky | využíva teoretické vedomosti pri realizovaní turistických aktivít | ústne skúšanie,  praktické prevedenie | | **Zimné športy**  (lyžovanie, sánkovanie, korčuľovanie...)  Počet hod.: 6 | *Prírodoveda, Matematika,*  *Slovenský jazyk,*  Enviromentálna výchova,  Osobnostný a sociálny rozvoj | poznať zimné športy, ovládať ich aj prakticky, primerane veku (podľa možností žiaka) | využíva teoretické vedomosti pri realizovaní zimných športov | ústne skúšanie,  praktické prevedenie | | **3. Opakovanie**  Počet hod.: **1** | *všetky spomenuté predmety,*  všetky prierezové témy | vedieť a prakticky využívať všetky naučené zručnosti a vedomosti | vie prakticky využívať všetky zručnosti a vedomosti, ktoré sa počas školského roka naučil | ústne skúšanie,  praktické prevedenie,  prezentácia |   Prierezové témy  Osobnostný a sociálny rozvoj OSR  Environmentálna výchova ENV  Mediálna výchova MEV  Multikultúrna výchova MUV  Dopravná výchova DOV  Ochrana života a zdravia OŽZ  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti TPP  Regionálna výchova a tradičná ľudová tvorba RĽK  Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR  Finančná gramotnosť  **Stratégia predmetu - metódy a formy práce**   * poradové cvičenia, základné lokomočné činnosti, základné zručnosti z akrobacie,   manipulačné hry,   * pohybové hry, jednoduché rytmické cvičenia * turistika * hry, cvičenie, tlieskanie, motivované pohyby, dychové cvičenia, súťaže   **Materiálne výučbové prostriedky:** žinenka, lavička, lopty, fitlopty, švihadlá, rebriny **Didaktická technika:** CD prehrávač,  že využívajú netradičné pomôcky a nie sú v nich víťazi a ani porazení. Môžu byť zamerané na rozvoj hmatového, optického či  akustického vnímania, alebo na rozvoj rovnováhy či priestorovej orientácie.  **Učebné zdroje**  Metodická príručka Telesná výchova prvý stupeň ZŠ, PhDr. Jozef Sivák, CSc. a kolektív, SPN 1998 ISBN 80-08-02705-3  Multimediálna učebnica Telesnej výchovy pre ZŠ. PaedDr. Kalinková, PhD., PaedDr. Soňa Kršiaková, PhD. doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD.  Športové príručky k hrám, Pravidlá, Odborné texty, IKT zdroje |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – SJL – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Slovenský jazyk a literatúra**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Slovenský jazyk a literatúra**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry**  **iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre  2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |
| **ZMENA KVALITY VÝKONU** |
| V **7. ročníku** je zvýšená časová dotácia o **1** vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:  **0,5 h v jazykovej zložke –** oblasť kompetencií:   * čítanie s porozumením: pochopiť obsah textu; pochopiť gramatickú formu textu, * písanie – vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum; zosúladiť štýl textu s cieľom písania; štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia; používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov; opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis.   **0,5 h v literárnej zložke –** oblasť kompetencií:   * nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text, * vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text, * orientovať sa v školskej knižnici, * vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov, * čítanie s porozumením. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| **SPOLU:** | **165** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: **JAZYK** a **LITERATÚRA**  v pomere **3:2**. | | | | |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** |  | **jazyk** | **literatúra** | **spolu** |
| **TÝŽDEŇ:** | 3 | 2 | **5** |
| **SPOLU:** | 99 | 66 | **165** |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAZYKOVÁ ZLOŽKA** | | | | | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis | 14 | 6 | 6 | 3 | 11 |
| Významová/ lexikálna rovina | 10 | 12 | 15 | 11 | 13 |
| Tvarová/ morfologická rovina | 39 | 32 | 27 | 28 | 19 |
| Skladobná/ syntaktická rovina | 3 | 16 | 18 | 24 | 18 |
| Sloh | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Jazykoveda a národný jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Spolu rozsah: | **99** | **99** | **99** | **99** | **99** |
| **LITERÁRNA ZLOŽKA** | | | | | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Všeobecné pojmy | 18 | 8 | 7 | 12 | 10 |
| Literárne druhy | 0 | 0 | 0 | 12 | 10 |
| Literárne žánre | 30 | 28 | 22 | 12 | 16 |
| Štruktúra diela | 9 | 17 | 16 | 10 | 14 |
| Štylizácia textu | 6 | 5 | 12 | 10 | 8 |
| Metrika | 3 | 8 | 9 | 10 | 8 |
| Spolu rozsah: | **66** | **66** | **66** | **66** | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – ANJ – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Anglický jazyk**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 3 | | | | |
| **SPOLU:** | **99** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | | |
| **úroveň** | **A1** | **A2** | | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Rodina a spoločnosť | 7 | 4 | 10 | 8 | 3 |
| Náš domov | 4 | 6 | 6 | 2 | 7 |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 8 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| Človek na cestách | 5 | 3 | 1 | 12 | 3 |
| Vzdelávanie a práca | 5 | 5 | 6 | 0 | 8 |
| Človek a príroda | 12 | 6 | 7 | 4 | 6 |
| Voľný čas a záľuby | 7 | 6 | 8 | 6 | 11 |
| Výživa a zdravie | 8 | 6 | 7 | 2 | 7 |
| Uprostred multikultúrnej spoločnosti | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| Odievanie a móda | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Šport nám, my športu | 4 | 8 | 4 | 6 | 6 |
| Obchody a služby | 4 | 0 | 2 | 10 | 2 |
| Krajiny, mestá a miesta | 9 | 10 | 6 | 1 | 2 |
| Kultúra a umenie | 2 | 3 | 7 | 2 | 6 |
| Človek a spoločnosť; komunikácia | 0 | 8 | 6 | 8 | 2 |
| Mládež a jej svet | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 |
| Profesia a pracovný život | 0 | 4 | 0 | 2 | 5 |
| Veda a technika v službách ľudstva | 7 | 1 | 2 | 5 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzory a ideály | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| Slovensko | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| Spolu rozsah: | **99** | **99** | **99** | **99** | **99** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – KAJ – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Komunikácia v anglickom jazyku**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Komunikácia v anglickom jazyku**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | | |

|  |
| --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** |
| **Charakteristika vyučovacieho predmetu:**  Predmet komunikácia v anglickom jazyku kladie dôraz na rozšírenie tém určených pre jednotlivé ročníky s dramatickou tvorbou. Daný predmet sa vyučuje 1 hodinu týždenne (33 hodín ročne) a to v priestoroch školy (trieda, učebňa informatiky, špeciálna učebňa) príp. v teréne ( v prírode ).  **Ciele vyučovacieho predmetu:**  Cieľom predmetu je zvýšiť u žiakov záujem o komunikáciu v danom jazyku, motivovať ich ku komunikácii prostredníctvom navodených tém a zaujímavých vyučovacích prostriedkov. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci zvládli základy cudzojazyčnej konverzácie.  **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**   1. Kompetencie k učeniu:  * spájať prebraté témy a jazykové javy * pochopiť dôležitosť schopnosti komunikovať anglicky pre ďalšie štúdium a praktický život * tvorbou projektov a využívaním skupinovej práce viesť žiakov ku schopnosti vyhľadať a zatriediť potrebné informácie * precvičovanie gramatických javov, tematických okruhov, slovnej zásoby, porozumieť textu a nahrávky, a tvorbou projektov vytvárať u žiakov schopnosť práce s výpočtovou technikou v cudzom jazyku * rozprávať o tradíciách a živote v cudzích krajinách a prostredníctvom videoprojekcií prebúdzať u žiakov snahu o ďalšie vzdelávanie * samostatne vyhľadávať nástroje k odstraňovaniu problémov pri komunikácii v angličtine  1. Kompetencie k riešeniu problémov:  * riešiť jednoduché problémové situácie v cudzojazyčnom prostredí * nebáť sa komunikovať anglicky s cudzím človekom * naučiť sa opísať obsah myšlienky, ak chýba slovná zásoba * navodením reálnych situácii viesť žiakov k riešeniu neznámych problémových situácií a nenechať sa odradiť neúspechom * viesť žiakov k sebakontrole a k zdokonaľovaniu ich práce  1. Komunikatívne kompetencie:  * porozumieť jednoduchej požiadavke v anglickom jazyku * vedieť sformulovať jednoduché myšlienky po anglicky * využívať získané vedomosti k nadviazaniu kontaktu či vzťahu * nácvikom dialógu didaktickými hrami rozvíjať u žiakov schopnosť komunikácie v cudzom jazyku * ústnym a písomným vyjadrovaním viesť žiakov k prezentácii a hodnotení svojej práce * viesť žiakov k využívaniu médií * hrami rozvíjať u žiakov schopnosť rešpektovať názory druhých  1. Sociálne a personálne kompetencie:  * v jednoduchých situáciách vyžiadať a poskytnúť pomoc, radu * spolupracovať v anglicky hovoriacej skupine na jednoduchej úlohe * využívaním skupinovej a projektovej práce učiť žiakov k spolupráci v kolektíve, tímovej práci a prispievať k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov * prácou v kolektíve a vedením žiakov k sebahodnoteniu pestovať u všetkých zdravé sebavedomie a vedieť realisticky ohodnotiť svoje schopnosti  1. Občianske kompetencie:  * získať predstavu o krajinách hovoriacich anglickým jazykom * porovnať krajiny s našom krajinou a vyhľadávať informácie na internete  1. Pracovné kompetencie:  * vytvárať u žiakov návyky samostatne pracovať s dvojjazyčným a výkladovým slovníkom a s cudzojazyčnou literatúrou * využívať anglický jazyk k získavaniu informácií z rôznych oblastí * nácvikom reálnych dialógov učiť žiakov ku schopnosti dorozumieť sa v cudzom prostredí, požiadať o pomoc alebo poskytnúť pomoc   **Stratégia vyučovania:**  Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, formy a postupy práce:   1. V popredí je **komunikatívna metóda**, pri ktorej sa vyberajú také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali adekvátne viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety s precvičovaním gramatických javov a to nie iba slovne, ale využijeme pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojíme mimiku a gestá. 2. **Naratívna metóda**, ktorej základom sú príbehy, rozprávky a obrázky, ktoré podnecujú rozprávanie, pričom sa využíva skutočnosť, že deti rozprávajú veľmi rady. Pri tejto metóde sa hlavne využívajú také vety, v ktorých deti môžu vyjadriť svoj vlastný názor a pocity. 3. **Audio-lingválna** sa realizuje počúvaním a verbálnym napodobňovaním, pričom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu, skutočné predmety, obrázky, fotografie... atď. 4. **TRP** ( Total Physical Response – celková telesná reakcia) – jej princíp spočíva v tom, že sa do činnosti zapája čo najviac zmyslov (zrak, sluch, hmat, príležitostne chuť a čuch), pričom sa využíva kinestetika. Metóda kopíruje spôsob, akým sa deti učia materinský jazyk – **počúvanie – reagovanie-hovorenie** 5. **Samostatná práca** 6. **Práca v skupinách, vo dvojiciach** 7. **Projekty** 8. **Metóda CLIL** - cieľom tejto metódy vyučovania je zlepšovanie schopností a zručností žiaka v cudzom jazyku tým, že sa cudzí jazyk považuje za nástroj komunikácie a nie za samostatný predmet 9. **Dramatická tvorba (scénky)**   **Hodnotenie :**  Žiaci sú hodnotení klasifikáciou v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR č.22/2011.  **Učebné zdroje:**  Odborná literatúra : Učebnice Project1, Metodická príručka Project1 (T. Hutchinson, Oxford University Press, third editiond, 2008)  Didaktická technika: CD, DVD, počítače, dataprojektor, magnetofón, interaktívna tabuľa  Materiálne výučbové prostriedky: flashcards, mapy, plagáty.  Ďalšie zdroje : internet, Interaktívne CD, doplnková literatúra  **Obsah vzdelávania (učivo):**  Obsahom je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchej a zábavnej forme. Žiaci pracujú s obrázkami, hrajú slovné hry, spievajú piesne a básne, precvičujú si slovnú zásobu. Učia sa používať slovesá –to be, to have got, osobné a privlastňovacie zámená, predložky miesta a pohybu, zaužívané frázy, jednoduché otázky v skupinových rozhovoroch, v dialógoch ale tiež monológoch. Na základe dramatickej tvorby – krátkych scénok si precvičujú naučené frázy a snažia sa tvoriť vlastné dialógy na rôzne situácie.  **Rozpis učiva predmetu pre 5. roč.: Komunikácia v anglickom jazyku**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipredmetové vzťahy**  **(prierezové tematiky)** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Jazykové zručnosti** | **Metódy hodnotenia** | | **Zoznámenie sa**  Počet hod.:1  Pozdravy a predstavenie | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak má:  Pozdraviť sa, predstaviť sa, rozlúčiť sa | Žiak :  Nadviazal kontakt: pozdravil sa, predstavil sa a rozlúčil sa | Ústne skúšanie | | **Ja a moja rodina**  Počet hod.:2  Členovia rodiny | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Komunikovať o svojej rodine | Opísal ľudí na obrázku, kto je kto, využíval ukazovacie a osobné zámená | Ústne a písomné skúšanie | | **Krajiny a jazyky**  Počet hod.: 2  Názvy krajín a príslušníkov daných krajín | Regionálna výchova a tradičná ľudová tvorba  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova | Popísať krajiny a ľudí z danej krajiny | Opísal ľudí z ktorej krajiny sú podľa obrázkov, využíval, osobné a ukazovacie zámená | Ústne skúšanie | | **Škola**  Počet hod.:2  Predmety v triede  Inštrukcie v triede | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia | Pomenovať predmety  Reagovať na pokyny, inštrukcie | Opísal triedu (väzba :tam je, tam sú)  Reagoval na pokyny | Ústne skúšanie | | **Osobné údaje**  Počet hod.:2 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Vedieť uviesť svoje osobné údaje – meno, priezvisko, bydlisko, telefón.... | Vedel uviesť svoje osobné údaje – meno, priezvisko,  bydlisko, telefón | Ústne a písomné skúšanie | | **List, Pohľadnica**  Počet hod.:2 | Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Vedieť napísať list kamarátovi a pohľadnicu | Vedel napísať list kamarátovi a pohľadnicu | Ústne a písomné skúšanie | | **Vianoce, Vianočné sviatky**  Počet hod.:2  Zvyky a tradície  Vianočné koledy | Hudobná výchova  Výtvarná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Opísať zvyky a tradície | Opísal Vianoce a vedel vianočné sviatky | Ústne skúšanie | | **Môj svet**  Počet hod.:2  Telefonovanie  Rádio | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Reagovať v danej situácii pri dialógoch | Komunikoval s partnerom, vytvoril dialóg, kde využival privlastňovacie zámená | Ústne skúšanie | | **Intervium s kamarátom**  Počet hod.:1 | Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Reagovať v danej situácii pri dialógoch | Komunikoval s partnerom, vytvoril dialóg, kde využival sloveso mať | Ústne skúšanie | | **Čas**  Počet hod.:4  **Denný režim**  časová rezerva:1 | Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Určovať hodiny a popísať svoj denný režim | Určoval hodiny a rozprával o svojom dennom režime | Ústne a písomné skúšanie | | **Miesto, kde žijem**  Počet hod.:3  Moja dedina  Moje mesto | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Environmentálna výchova | Opísať mesto a dedinu | Opísal svoju dedinu, mesto s väzbou tam je, tam sú s predložkami miesta | Ústne a písomné skúšanie | | **Bývanie**  Počet hod.:3  Náš dom,  Moja izba | Etická výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Opísať dom a izbu | Opísal dom a izbu s väzbou tam je, tam sú | Ústne a písomné skúšanie | | **Obchod, Jedlo**  Počet hod.:3  Nakupovanie | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Finančná gramotnosť | Vytvoriť rozhovor v obchode | Vytvoril rozhovor v obchode, nakupoval | Ústne skúšanie | | **Život rodiny a opis ich činností**  Počet hod.:2 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Regionálna výchova | Opísať a komunikovať o činnostiach | Opísal, čo robia členovia rodiny a komunikoval s inými o nich | Ústne skúšanie | | **Opakovanie slovnej zásoby cez hry**  Počet hod.:1 | Osobnostný a sociálny rozvoj | Vedieť slovnú zásobu | Vedel slovnú zásobu | Ústne skúšanie |   **Rozpis učiva predmetu pre 6. roč.: Komunikácia v anglickom jazyku**  **Učebné zdroje:**  Odborná literatúra : Učebnice Project2, Metodická príručka Project2 (T. Hutchinson, Oxford University Press, third editiond, 2008)  Didaktická technika: CD, DVD, počítače, dataprojektor, magnetofón, interaktívna tabuľa  Materiálne výučbové prostriedky: flashcards, mapy, plagáty.  Ďalšie zdroje : internet, Interaktívne CD, doplnková literatúra  **Obsah vzdelávania (učivo):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipredmet. vzťahy**  **(prierezové tématiky)** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Jazykové zručnosti** | **Metódy hodnotenia** | | **Rodinný fotoalbum**  Počet hod.:3  Opis osôb a ich činností | Regionálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak má:  Opísať osoby a opísať činnosti osôb podľa obrázkov | Žiak :  Opísal osoby a činnosti, pričom použil prítomný jednoduchý a priebehový čas | Ústne a písomné skúšanie | | **Sviatky v roku**  Počet hod.:3  Veľká Británia  Slovensko | Etická/náboženská výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Komunikovať o sviatkoch | Opísal sviatky v jednotlivých krajinách, pričom použil príslovky času a radové číslovky | Ústne a písomné skúšanie | | **Zvieratá**  Počet hod.: 3 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova | Opísať zvieratá | Opísal zvieratá a použil prítomný čas a zámená vo vetách | Ústne skúšanie | | **Príbeh cez obrázky**  Počet hod.:4 | Výtvarná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Ochrana života a zdravia | Prerozprávať príbeh a vytvoriť vlastný príbeh - komix | Prerozprával príbeh cez obrázky a vytvoril vlastný príbeh – komix (prítomný jednoduchý a priebehový čas) | Ústne skúšanie | | **Zdravie,**  **U doktora**  Počet hod.:4 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Porozprávať o zdravotnej službe a vytvoriť dialóg | Porozprával o zdravotnej službe a vytvoril dialóg | Ústne a písomné skúšanie | | **Prázdniny - opis**  Počet hod.:4 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Porozprávať o prázdninách | Porozprával o prázdninách, použil vo vetách minulý čas: nepravidelné a pravidelné slovesá | Ústne a písomné skúšanie | | **Jedlá a nápoje, Recepty**  Počet hod.:4 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Finančná gramotnosť | Komunikovať o jedle a nápojoch, slovná zásoba a vytvorenie receptu | Komunikoval na danú tému, používal počitateľné a nepočitateľné pod. mená | Ústne skúšanie | | **Krajiny**  Počet hod.:3  USA  Veľká Británia | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Komunikoval o krajinách USA a Veľká Británia | Komunikoval na danú tému, používal stupňovanie prídavných mien, porovnávanie a prirovnávanie | Ústne skúšanie | | **Zábava**  Počet hod.:3  Film  Britské kino | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Komunikoval o voľnom čase a zábave, o filme | Komunikoval na danú tému a používal budúci čas „going to“, prídavné mená a príslovky | Ústne skúšanie |   **Rozpis učiva predmetu pre 7. roč.: Komunikácia v anglickom jazyku**  **Učebné zdroje:**  Odborná literatúra : Učebnice Project3, Metodická príručka Project3 (T. Hutchinson, Oxford University Press, third editiond, 2008) What´s what – (J.P. Steevens and E.L.T.- team)  Didaktická technika: CD, DVD, počítače, dataprojektor, magnetofón, interaktívna tabuľa.  Materiálne výučbové prostriedky: pracovný zošit - flashcards, mapy, plagáty.  Ďalšie zdroje : internet, Interaktívne CD, doplnková literatúra   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipredmet. vzťahy**  **(prierezové tématiky)** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Jazykové zručnosti** | **Metódy hodnotenia** | | **Moje prázdniny**  Počet hod.:3  Opis osôb a ich činností v minulom čase | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak má:  Opísať osoby a opísať činnosti osôb v minulom čase podľa obrázkov | Žiak :  Opísal osoby a činnosti, pričom použil minulý jednoduchý a priebehový čas | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Moja rodina, Rodina v Británii a na Slovensku**  Počet hod.:4 | Etická/náboženská výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Komunikovať o rodinných vzťahoch, osobách v rodine, porovnať rodiny v Británii a na Slovensku | Opísal rodiny , členov rodiny, pričom použil jednoduchý prítomný čas a privlastňovanie | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Mladí ľudia a ich voľný čas**  Počet hod.: 3 | Geografia  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova | Opísať mladých ľudí, ich zvyky a záľuby | Opísal mladých ľudí a použil prítomný čas a zámená vo vetách | Prezentácia projektu | | **Vianoce v Británii a na Slovensku**  Počet hod.:3 | Výtvarná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Ochrana života a zdravia | Zamerať sa na zvyky, tradície, piesne a ich porovnanie medzi krajinami | Porozprával o zvykoch a tradíciách na Slovensku a v Británii (prítomný jednoduchý a minulý čas) | Prezentácia projektu | | **Anglicko hovoriaca krajina**  Počet hod.:4 | Geografia  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Porozprávať o zvolenej krajine (história, súčasnosť) | Porozprával o zvolenej krajine | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Moja budúcnosť**  Počet hod.:4 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Enviromentálna výchova | Porozprávať o budúcnosti, ako si ju predstavujem prázdninách | Porozprával o svojej budúcnosti a použil vo vetách budúci jednoduchý čas | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Nehoda, čo sa mi stala (Detektívka)**  Počet hod.:4 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Pripraviť si vlastný príbeh a prerozprávať ho v minulom jednoduchom a priebehovom čase | Prerozprával príbeh a použil vo vetách minulý jednoduchý a priebehový čas | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Moje hlavné mesto alebo ďalšie významné mesto**  **(Bratislava, London)**  Počet hod.:4 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Porozprával o hlavnom meste, o jeho kultúrnych pamiatkach | Komunikoval na danú tému, používal prítomný jednoduchý čas porovnávanie a prirovnávanie | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Sprievodca mestom**  Počet hod.:4 | Geografia  Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Sprevádzanie po meste – podľa mapy | Komunikoval na danú tému a frázy pri sprevádzaní podľa mapy | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Moje piesne**  Počet hod.:2 | Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Regionálna výchova a tradičná ľudová tvorba | Pracovanie s textom, preklad, dopĺňanie, spievanie | Pracoval s textom piesne, reagoval na otázky a vyjadril svoj názor,  Zaspieval pieseň | Ústne –  prezentácia projektu |   **Rozpis učiva predmetu pre 8. roč.: Komunikácia v anglickom jazyku**  **Učebné zdroje:**  Odborná literatúra : Učebnice Project4, Metodická príručka Project4 (T. Hutchinson, Oxford University Press, third editiond, 2008) What´s what – (J.P. Steevens and E.L.T.- team)  Didaktická technika: CD, DVD, počítače, dataprojektor, magnetofón, interaktívna tabuľa.  Materiálne výučbové prostriedky: pracovný zošit - flashcards, mapy, plagáty.  Ďalšie zdroje : internet, Interaktívne CD, doplnková literatúra   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipredmet. vzťahy**  **(prierezové tématiky)** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Jazykové zručnosti** | **Metódy hodnotenia** | | **Rodina a spoločnosť**  Pozdravy a základná konverzácia  Nadviazanie každodennej komunikácie  Počet hod.:3 | Etická/náboženská výchova  Občianska výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak má:  Žiak sa vie predstaviť, vie reagovať pri prvom stretnutí.  Opýtať druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza. Reagovať na každodenné situácie | Žiak :  Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa  Základné otázky na získanie informácií o osobe | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Odievanie**  Výrobky v minulosti a dnes – materiály  Zvyky I  Zvyky II  Oblečenie I  Oblečenie II  Počet hod.:4 | Občianska výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak vie porovnať, čo zvykol robiť v minulosti a čo už nerobí a čo robí teraz.  Žiak si obohacuje slovnú zásobu o oblečenie. | Materiály používané na výrobu vecí v minulosti a dnes  Čo som zvykol robiť v minulosti  Oblečenie v minulosti a dnes | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Kultúra a umenie**  Slávne slovenské a svetové hviezdy Počet hod.: 3 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak vie porozprávaťo osobnostiach.  Žiak vypracuje a prezentuje projekt na tému Moja obľúbená skupina, herec alebo športovec. | Slovenskí športovci, herci a hudobné skupiny | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Výživa a zdravie**  Ty a tvoje telo  Zdravotné problémy  Vitamíny a minerály  U lekára  Počet hodín : 4 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Porozprávať o fungovaní ľudského tela, viesť dialóg u lekára. Vysvetliť čo je dobré a čo zlé pre náš organizmus | Vplyv vitamínov a minerálov na zdravie človeka | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu  Písomná- tvorba dialógu | | **Človek a príroda**  Životné prostredie  Globálne hrozby a environmentálne problémy  Starostlivosť o životné prostredie  Prírodné pomery katastrofy  Deň Zeme a Vody  Počet hodín : 4 | Geografia  Etická výchova  Občianska výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak vypracuje projekt na tému Environmentálne problémy v našej obci a navrhne riešenie problému, prezentuje projekt. | Slovné zásoba na tému Environmentálne problémy  Projekt na tému Environmentálne problémy v našej obci | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Mládež a spoločnosť**  Priatelia  Generačné problémy  Randenie  Počet hodín : 3 | Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Finančná gramotnosť | Žiak vie opísať výzor a vlastnosti priateľa.  Žiak vie povedať, čo sú to generačné problémy, vie o nich porozprávať. | Opis a charakteristika priateľa  Problémy vzťahov ľudí rôznych vekových skupín | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Veda a technika v službách ľudstva**  Mobil vs. List  Výdobytky techniky  Vynálezcovia  Môj objav  Počet hod.:4 | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Ovládať slovnú zásobu o dnešných vymoženostiach, technike a ich prezentácia.  Ovládať jednoduché pokyny na manipuláciu. | Vedel preložiť manuál k novému mobilnému telefónu, vedel porovnať techniku v polovici 20 storočia a dnes.  Vytvoriť design vlastného vynálezu | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Krajiny, mestá a miesta**  Anglicko  Amerika  Austrália  Moja vysnívaná destinácia  Počet hod.:5 | Občianska výchova  Geografia  Dejepis | Vedieť porozumieť textom o daných krajinách, prerozprávať obsah, spájať nadobudnuté informácie o miestach v súvislosti s inými predmetmi. Opísať svoju vysnívanú krajinu. štúdium | Vedel pracovať s mapou, nájsť potrebné informácie v texte, práca s google Earth. | Ústne skúšanie | | **Profesia a pracovný život**  Zamestnania  Nebezpečné vs. Bezpečné povolanie  Moje povolanie  Počet hod.3 | Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Ovládať slovnú zásobu zamestnaní, porovnať najnebezpečnejšie. Nájsť kuriozity  Napísať žiadosť do práce | Porovnať výhody a nevýhody zamestnaní, opísať svoju vysnívanú prácu. | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu  Písomná- žiadosť do zamestnania |   **Rozpis učiva predmetu pre 9. roč.: Komunikácia v anglickom jazyku**  **Učebné zdroje:**  Odborná literatúra : Učebnice Project4- Project 5, Metodická príručka Project4-5 (T. Hutchinson, Oxford University Press, third editiond, 2008)  Didaktická technika: CD, DVD, počítače, dataprojektor, magnetofón, interaktívna tabuľa.  Materiálne výučbové prostriedky: pracovný zošit - flashcards, mapy, plagáty, časopisy.  Ďalšie zdroje : internet, Interaktívne CD, doplnková literatúra  Rozpis učiva predmetu pre 9. roč.: Komunikácia v anglickom jazyku   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov tematického celku vrátane tém** | **Medzipredmet. vzťahy**  **(prierezové tématiky)** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Jazykové zručnosti** | **Metódy hodnotenia** | | **Vzory a ideály**  Počet hod.:3  Opis a porovnanie osôb v dejinách a v súčasnosti | Etická/náboženská výchova  Občianska výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak má:  Opísať známych hrdinov a ich dôležitosť v minulosti.  Porovnať ich s ideálmi v súčasnosti. | Žiak :  Opísal osoby a činnosti. Vyjadril svoj názor o pozitívnych a negatívnych hrdinoch . | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Človek a príroda**  Príroda okolo nás- ochrana životného prostredia  Počet hod.:4 | Občianska výchova  Environmentálna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Opísať svoje okolie, dedinu, mesto- kde žije. Vyjadriť svoje nápady na zlepšenie životného prostredia. | Opísal problémy svojho okolia, podal návrhy na zlepšenie životného prostredia. | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Mládež a jej svet**  Aktivity mládeže, ich vzťahy  Počet hod.: 3 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Opísať mladých ľudí, ich zvyky. Vzťahy v ich živote, život s rodičmi. | Opísal a porozprával o  problémoch a a ako im predísť | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Vzdelanie a práca**  Školský systém v USA a na Slovensku  Počet hod.:3 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Porovnať školský systém v USA, Anglicku a Slovenskom | Porozprával a porovnal šk. systém, ovláda slovnú zásobu – šk. predmety, zamestnania, typy škôl. | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Krajina, ktorej jazyk sa učím** Regióny Anglicka  Počet hod.:4 | Geografia  Etická výchova  Občianska výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Porozprávať o Anglicku (geografia, história, súčasnosť)  urobiť projekt na tému : Prečo by som chcel ísť do Anglicka ? | Porozprával o krajine, jej rozdelení. Použil slovnú zásobu – počasie, klíma, zvyky v danej krajine, turistické miesta | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Zamestnanie**  Pracovné pomery a kariéra  Nezamestnanosť  Počet hod.:2 | Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Finančná gramotnosť | Porozprávať o budúcom povolaní, vyjadriť svoj názor na vzdelanie. Riešiť problém nezamestnanosti. | Porozprával o svojej predstave budúcnosti, podal návrh ako zabrániť nezamestnanosti. Ovládal slovnú zásobu- zamestnania. | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Veda a technika v službách ľudstva**  Počet hod.:4 | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Ovládať slovnú zásobu o dnešných vymoženostiach, technike a ich prezentácia.  Ovládať jednoduché pokyny na manipuláciu. | Vedel preložiť manuál k novému mobilnému telefónu, vedel porovnať techniku v polovici 20 storočia a dnes. | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Rodina a spoločnosť** Tlačivá dokumenty  Počet hod.:2 | Občianska výchova | Vedieť porozumieť a vypísať tlačivá k on line nákupu, osobné údaje, štúdium | Zvládol vypísanie tlačív napr. boarding pas, vedel sa zaregistrovať na stránke. | Písomné skúšanie  Registrácia na anglickej stránke | | **Obchod a služby**  Druhy platenia  Kultúra nakupovania  Počet hod.2 | Občianska výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Ovládať slovnú zásobu nakupovanie, typov služieb, druhy platby | Vedel vymenovať trh služieb, druhy platby. | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Krajina , ktorej jazyk sa učím.**  Anglický jazyk a jeho vývoj  Americká a anglická angličtina  Počet hod.:2 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Pracovanie s textom, preklad. Povedať a počuť rozdiel medzi anglickou a americkou angličtinou. | Vedel na základe počutia určiť typ angličtiny, či sa jednalo o americkú alebo anglickú | Ústne – dialóg,  prezentácia projektu | | **Voľný čas a záľuby**  Knihy a čítanie  Počet hod.:4 | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Pracovanie s textom, preklad. Čítanie s porozumením, prerozprávať daný text, knihu | Žiak prečítal knihu v anglickom jazyku, vedel ju zanalyzovať. | Ústne a písomné skúšanie  Výstup z knihy | |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – NEJ** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Nemecký jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Jazyk a komunikácia** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Nemecký jazyk**  **pre 7. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z nemeckého jazyka iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | |
| **ročník** | | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 2 | | |
| **SPOLU:** | **66** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | |
| **úroveň** | **A1** | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Rodina a spoločnosť | 10 | 10 | 10 |
| Náš domov | 5 | 5 | 5 |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 4 | 4 | 4 |
| Človek na cestách | 2 | 2 | 2 |
| Vzdelávanie a práca | 3 | 3 | 3 |
| Človek a príroda | 3 | 3 | 3 |
| Voľný čas a záľuby | 3 | 3 | 3 |
| Výživa a zdravie | 4 | 4 | 4 |
| Uprostred multikultúrnej spoločnosti | 3 | 3 | 3 |
| Odievanie a móda | 2 | 2 | 2 |
| Šport nám, my športu | 2 | 2 | 2 |
| Obchody a služby | 3 | 3 | 2 |
| Krajiny, mestá a miesta | 2 | 2 | 2 |
| Kultúra a umenie | 3 | 3 | 3 |
| Človek a spoločnosť; komunikácia | 2 | 2 | 2 |
| Mládež a jej svet | 2 | 2 | 2 |
| Profesia a pracovný život | 2 | 2 | 2 |
| Veda a technika v službách ľudstva | 2 | 2 | 3 |
| Vzory a ideály | 3 | 3 | 3 |
| Slovensko | 3 | 3 | 3 |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 3 | 3 | 3 |
| Spolu rozsah: | **66** | **66** | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – MAT – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Matematika a práca s informáciami** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Matematika**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |
| **ZMENA KVALITY VÝKONU** |
| V 6. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:   * Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými číslami |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | | **6.** | **7.** | | **8.** | | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 4 | 4 + 1 | | | 4 | | 4 | 5 |
| **SPOLU:** | **132 165 132 132** | | | | | | | **165** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** |
| Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión | 21 |
| Počtové výkony s prirodzenými číslami | 55 |
| Geometria a meranie | 31 |
| Súmernosť v rovine (osová a stredová) | 15 |
| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | 10 |
| Spolu rozsah | **132** |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť | 30 |
| Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne  čísla | 20 |
| Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami | 47 |
| Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach,  jednotky obsahu | 17 |
| Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami | 24 |
| Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov | 19 |
| Kombinatorika v kontextových úlohách | 8 |
| Spolu rozsah | **165** |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla | 38 |
| Percentá, promile | 24 |
| Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek  objemu | 26 |
| Pomer, priama a nepriama úmernosť | 29 |
| Kombinatorika | 15 |
| Spolu rozsah | **132** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou  Riešenie lineárnych nerovníc s jednou neznámou | 15  15 |
| Premenná, výraz | 30 |
| Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a  trojuholníka | 23 |
| Kruh, kružnica | 15 |
| Hranol | 24 |
| Pravdepodobnosť, štatistika | 10 |
| Spolu rozsah | **132** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel | 40 |
| Pytagorova veta | 30 |
| Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch | 35 |
| Podobnosť trojuholníkov | 25 |
| Štatistika | 10 |
| Grafické znázorňovanie závislostí | 25 |
| Spolu rozsah | **165** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – INF – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Matematika a práca s informáciami** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Informatika**  **pre 5. – 8. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Reprezentácie a nástroje - práca s textom | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciami | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami |  |  | 2 | 2 |
| Reprezentácie a nástroje - práca s tabuľkami | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Reprezentácie a nástroje – informácie | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Reprezentácie a nástroje – štruktúry | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov - analýza problému | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov - pomocou vetvenia |  |  | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov - pomocou premenných |  |  | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov - pomocou nástrojov na interakciu |  |  | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti na internete | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Softvér a hardvér - práca proti vírusom a špehovaniu | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informačná spoločnosť - legálnosť používania softvéru | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Spolu rozsah: | **33** | **33** | **33** | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – FYZ** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Fyzika**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a príroda** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Fyzika**  **pre 6. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z fyziky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej  školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **SPOLU:** | **66** | **33** | **66** | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies | 30 |
| Správanie telies v kvapalinách a plynoch | 36 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok | 18 |
| Teplo | 15 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Svetlo | 18 |
| Sila a pohyb. Práca. Energia. | 48 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod | 33 |
| Spolu rozsah | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – CHEM** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Chémia**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a príroda** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inovované učebné osnovy - Chémia**  **pre 7. – 9. ročník základnej školy** | |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z chémie iŠVP.** | |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** | |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. | |
| ***Chemické názvoslovie a výpočty*** | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej PTP), * vyvodiť možné oxidačné čísla prvkov v zlúčeninách podľa ich umiestnenia v PTP, * uplatňovať základné pravidlá názvoslovia anorganických zlúčenín: halogenidov, oxidov, kyselín, hydroxidov, solí a hydrogensolí s využitím PTP, * rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť *Ar*(X), relatívnu molekulovú hmotnosť *Mr*(Y) a molárnu hmotnosť *M*, * vysvetliť význam Avogadrovej konštanty, * porovnať hmotnosť jedného mólu atómov rôznych prvkov * vypočítať molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov, * napísať vzťah pre výpočet látkového množstva   *n*  *m*(A) a vysvetliť symboly v zápise,  *M*(A)   * vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a molárna hmotnosť látky, * vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a molárna hmotnosť látky, * napísať vzťah pre výpočet koncentrácie látkového   množstva *c*  *n*(A) a vysvetliť symboly v zápise,  *V*(R)   * navrhnúť a zrealizovať prípravu roztokov z tuhej látky a kvapaliny s danou koncentráciou látkového množstva roztokov, daným hmotnostným zlomkom   (%). | * periodická tabuľka prvkov, * oxidačné číslo atómu prvku, * systém tvorenia názvoslovia anorganických zlúčenín, * relatívna atómová hmotnosť   *Ar*(X),   * relatívna molekulová hmotnosť   *Mr*(Y),   * látkové množstvo *n*, * Avogadrova konštanta *N*A, * molárna hmotnosť *M*, * koncentrácia látkového   množstva, hmotnostný zlomok. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | |
| **ročník** | | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 2 | 2 | 1 |
| **SPOLU:** | **66 66 33** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Látky a ich vlastnosti | 38 |
| Premena látok | 28 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Zloženie látok | 16 |
| Významné chemické prvky a zlúčeniny | 50 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Zlúčeniny uhlíka | 33 |
| Chemické názvoslovie a výpočty | 33 |
| Spolu rozsah | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – BIO** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Biológia**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a príroda** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Biológia**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z biológie iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |
| **ZMENA KVALITY VÝKONU** |
| Časová dotácia je v **6. ročníku** zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:   * pozorovať bunky, prírodniny mikroskopom, lupou, * spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 2 | 1+1 | 2 | 1 | |
| **SPOLU:** | **66** | | | **33** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** |
| *Príroda a život* | 8 |
| *Spoločenstvá organizmov* | 58 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| *Život s človekom a v ľudských sídlach* | 23 |
| *Živé organizmy a ich stavba* | 43 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| *Stavba a funkcie tela stavovcov* | 14 |
| *Človek a jeho telo* | 52 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| *Základné životné procesy organizmov* | 21 |
| *Dedičnosť a premenlivosť organizmov* | 8 |
| *Životné prostredie organizmov a človeka* | 4 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| *Neživá príroda a jej poznávanie* | 16 |
| *Dejiny Zeme* | 7 |
| *Ekologické podmienky života* | 10 |
| Spolu rozsah | **33** |

Inovovaný školský vzdelávací program

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – DEJ** |

Inovované učebné osnovy ŠkVP

**Dejepis**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a spoločnosť** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Dejepis**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z dejepisu iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej  školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **SPOLU:** | **33** | | **33** | | **66** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** |
| Človek v premenách času a priestoru | 21 |
| Človek a komunikácia | 12 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| Obrazy pravekého sveta | 8 |
| Obrazy starovekého sveta | 18 |
| Obrazy stredovekého sveta | 7 |
| Spolu rozsah | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline | 7 |
| Slováci v Uhorskom kráľovstve | 9 |
| Obrazy novovekého sveta | 10 |
| Habsburská monarchia na prahu novoveku | 7 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Zrod modernej doby | 15 |
| Moderný slovenský národ | 18 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Obrazy prvej svetovej vojny | 13 |
| Európa v medzivojnovom období | 12 |
| Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) | 12 |
| Obrazy druhej svetovej vojny | 15 |
| Slovenský štát (1939 - 1945) | 9 |
| Rozdelený svet | 11 |
| Československo za železnou oponou | 12 |
| Slovensko po roku 1989 | 15 |
| Spolu rozsah | **99** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – GEO** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Geografia**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a spoločnosť** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Geografia**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z geografie iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 2 | 1 | | | 1 |
| **SPOLU:** | **66** | **33** | | | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** |
| Planéta Zem | 16 |
| Zobrazovanie Zeme | 12 |
| Cestujeme po Zemi | 36 |
| Geografické exkurzie a vychádzky | 2 |
| Spolu rozsah | **66** |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| Afrika | 14 |
| Ázia | 19 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Európa | 33 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Slovensko | 33 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Austrália a Oceánia | 20 |
| Polárne oblasti | 8 |
| Amerika - Nový svet | 38 |
| Spolu rozsah | **66** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – OBN** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Občianska náuka**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a spoločnosť** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Občianska náuka**  **pre 6. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z občianskej náuky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| Moja rodina | 11 |
| Moja trieda, moja škola | 11 |
| Moja vlasť | 11 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Postavenie jednotlivca v spoločnosti | 17 |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti | 16 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Štát a právo | 20 |
| Ľudské práva a slobody | 13 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Voľba povolania | 10 |
| Ekonomický život v spoločnosti | 15 |
| Finančná gramotnosť | 8 |
| Spolu rozsah | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – ETV – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Etická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a hodnoty** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Etická výchova**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre  vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** |
| Otvorená komunikácia | 5 |
| Poznanie a pozitívne hodnotenie seba | 5 |
| Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých | 5 |
| Tvorivosť v medziľudských vzťahoch | 7 |
| Etické aspekty ochrany prírody | 11 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| Identifikácia a vyjadrovanie citov | 7 |
| Kognitívna a emocionálna empatia | 6 |
| Asertívne správanie | 6 |
| Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre | 4 |
| Pozitívne vzory v každodennom živote | 4 |
| Prosociálne správanie | 6 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity | 5 |
| Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory | 5 |
| Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity | 6 |
| Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine | 6 |
| Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti | 7 |
| Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom | 4 |
| Spolu rozsah | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Zdroje etického poznania ľudstva | 7 |
| Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota | 8 |
| Ekonomické hodnoty a etika | 11 |
| Dobré meno a pravda ako etické hodnoty | 7 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí | 7 |
| Zdravý životný štýl | 10 |
| Závislosti | 6 |
| Masmediálne vplyvy | 10 |
| Spolu rozsah | **33** |

Inovovaný školský vzdelávací program

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – NAV – 2** |

Inovované učebné osnovy ŠkVP

**Náboženská výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a hodnoty** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre  vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** |
| Boh hovorí človeku | 8 |
| Dialóg Boha a človeka | 12 |
| Náš dialóg s Bohom | 6 |
| Obeta Božieho ľudu | 2 |
| Dialóg cez službu | 5 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **6.** |
| Pravda ako hodnota | 6 |
| Hľadanie pravdy o svete | 7 |
| Hľadanie pravdy o sebe | 6 |
| Ohlasovatelia pravdy | 7 |
| Konať v pravde | 7 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **7.** |
| Sloboda človeka | 7 |
| Sloboda a rozhodnutie | 7 |
| Boh oslobodzuje človeka | 6 |
| Rešpektovanie vierovyznaní | 6 |
| Láska ako princíp slobody | 7 |
| Spolu rozsah | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh/ročník** | **8.** |
| Kto som? | 4 |
| Kto je človek? | 7 |
| Ľudskosť | 8 |
| Dôstojnosť a výkon človeka | 8 |
| Kultúra života | 6 |
| Spolu rozsah | **33** |
| **Tematický okruh/ročník** | **9.** |
| Zodpovednosť | 5 |
| Zodpovednosť za seba | 5 |
| Zodpovednosť za svoju vieru | 8 |
| Zodpovednosť za budovanie vzťahov | 7 |
| Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije | 8 |
| Spolu rozsah | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – TECH** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Technika**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Človek a svet práce** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy - Technika**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z techniky iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň  základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | |
| **Tematický okruh** | **TECHNIKA** | |
| **Tematický celok/ročník** | | **5.** |
| Človek a technika | | 5 |
| Človek a výroba v praxi | | 8 |
| Ůžitkové a darčekové predmety | | 9 |
| Spolu rozsah | | **22** |
| **Tematický okruh/ročník** | | **6.** |
| Človek a technika | | 2 |
| Grafická komunikácia v technike | | 4 |
| Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania | | 5 |
| Elektrická energia, elektrické obvody | | 9 |
| Jednoducjé stroje a mechanizmy | | 2 |
| Spolu rozsah | | **22** |
| **Tematický okruh/ročník** | | **7.** |
| Grafická komunikácia v technike | | 4 |
| Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania | | 12 |
| Stroje a zariadenia v domácnosti | | 5 |
| Svet práce | | 1 |
| Spolu rozsah | | **22** |
| **Tematický okruh/ročník** | | **8.** |
| Elektrické spotrebiče v domácnosti | | 3 |
| Technická elektronika | | 14 |
| Technická tvorba | | 2 |
| Svet práce | | 3 |
| Spolu rozsah | | **22** |
| **Tematický okruh/ročník** | | **9.** |
| Bytové inštalácie | | 5 |
| Strojové opracovanie materiálov | | 5 |
| Tvorivá činnosť | | 12 |
| Svet práce | | 0 |
| Spolu rozsah | | **22** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | | |
| **Tematický okruh** | **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI** | | | | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Plánovanie a vedenie domácnosti | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Svet práce | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Domáce práce a údržba domácnosti | 0 | 0 | 2 | 5 | 5 |
| Príprava jedál a výživa | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ručné práce | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Rodinná príprava | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Pestovateľské práce a chovateľstvo | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Spolu rozsah: | **11** | **11** | **11** | **11** | **11** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – HUV – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Hudobná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Umenie a kultúra** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova**  **pre 5. – 8. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.  stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1 | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| Hlasové činnosti | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Inštrumentálne činnosti | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Aktívne počúvanie hudby | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Hudobno-pohybové činnosti | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Hudobno-dramatické činnosti | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Spolu rozsah: | **33** | **33** | **33** | **33** |

**Inovovaný školský vzdelávací program**

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – VYV – 2** |

**Inovované učebné osnovy ŠkVP**

**Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Umenie a kultúra** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** | |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.** | |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** | |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.  stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0. | |
| **ZMENA KVALITY VÝKONU** | |
| Časová dotácia je v **5. ročníku** zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu.** Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich spôsobilostiach:   * **práca s rôznorodými výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi** – od ceruzky až po fotoaparát a počítač, * **zvyšovanie výtvarnej gramotnosti** – prostredníctvom vlastnej skúsenosti spoznávať vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení, * **experimentovať s rozmanitými vyjadrovacími prostriedkami –** kresba, maľba, plastika, fotografia, dizajn, architektúra, video a film.   Zároveň sa v oboch ročníkoch použije na rozšírenie učiva o tematický celok ***Tematické práce na ploche***, ktorého hlavným zámerom je zapájanie sa do aktuálnych výtvarných súťaží.  V tabuľke je uvedený výkonový a obsahový štandard rozširujúceho tematického celku. | |
| ***Tematické práce na ploche*** | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému, * zobraziť predmety, portréty na základe skutočnosti, * použiť rôzne kresliarske a maliarske nástroje s využitím ich rôznorodých vlastností, * vytvoriť rôzne typy kompozície zo zadaných prvkov. | * fantazijná kresba/maľba * kresba/maľba podľa predlohy * stopa kresliaceho a maliarskeho nástroja * usporiadanie prvkov v   kompozícii |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TÝŽDEŇ:** | 1+1 | 1 | | | |
| **SPOLU:** | **66** | **33** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | | |
| **Tematický okruh/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Možnosti zobrazovania videného sveta | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia | 6 | 6 | --- | 3 | 2 |
| Podnety výtvarného umenia | --- | --- | 4 | --- | --- |
| Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola v galérii | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Podnety architektúry | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Podnety fotografie | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Podnety videa a filmu | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Elektronické médiá | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Podnety dizajnu | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Tradície a podnety remesiel | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Synestetické podnety | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Podnety poznávania sveta | 4 | 6 | 3 | 2 | 3 |
| Tematické práce na ploche | 10 |  | --- | --- | --- |
| Spolu rozsah: | **66** | **33** | **33** | **33** | **33** |

Inovovaný školský vzdelávací program

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – TSV – 2** |

Inovované učebné osnovy ŠkVP

**Telesná a športová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Zdravie a pohyb** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.  Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky  v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 9. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TTÝŽDEŇ:** | 2 | | | | |
| **SPOLU:** | **66** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** | | | | | |
| **Tematický celok/ročník** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **ZDRAVIE A JEHO PORUCHY** | priebežne | | | | |
| **ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL** | priebežne | | | | |
| **TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ**  **VÝKONNOSŤ** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Atletika | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Základy gymnastických športov | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Športové hry | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Sezónne pohybové činnosti | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Voliteľný  (Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry) | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Spolu rozsah: | **66** | **66** | **66** | **66** | **66** |

Inovovaný školský vzdelávací program

|  |
| --- |
| **PRÍLOHA**  **iUO – POV – 2** |

Inovované učebné osnovy ŠkVP

**Pohybová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **ISCED 2** | |
| vzdelávacia oblasť: | **Zdravie a pohyb** |
| vypracované dňa: | 30.6.2016 |

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – Pohybová výchova**  **pre 5. – 9. ročník základnej školy** |
| Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.** |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA** |
| Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.  Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky  v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 9. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU** | | | | | | |
| **ročník** | | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **HODINOVÁ DOTÁCIA** | **TTÝŽDEŇ:** | 1 | | | | |
| **SPOLU:** | **33** | | | | |

|  |
| --- |
| **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV** |
| **Tematický celok/ročník** |
| Charakteristika predmetu:  V predmete Pohybová výchova sa najväčší dôraz sústreďuje na športové hry, ktoré patria medzi najobľúbenejšie pohybové činnosti žiakov v školskej telesnej výchove. V priebehu piatich rokov sa v polročných intervaloch žiaci oboznámia a vlastne si vyskúšajú desať rôznych športových hier. Budú to športové hry ako futbal, volejbal, basketbal, hádzaná, stolný tenis, softenis, badminton a floorbal, ktoré sú určené pre chlapcov a dievčatá. Pre chlapcov ešte bude nohejbal, namiesto ktorého by dievčatá mali vybíjanú. Na konci celého cyklu v 9. ročníku by sa žiaci v priebehu jedného polroka oboznámili aj ďalšími, viac menej netradičnými športovými hrami, ktoré sú však súčasťou Olympijských hier.  Ciele vyučovacieho predmetu Pohybová výchova:  - rozvíjať pozitívny vzťah k športu a športovým hrám  - motivovať žiakov k pohybu a kolektívnym hrám  - dosiahnuť optimálnu úroveň zvládnutia športovej hry, ktorá umožňuje hrať zápasy  - rozumieť základným pravidlám danej športovej hry  - vedieť o histórii a vývoji danej športovej hry  - poznať účinok pohybových činností na svoj organizmus  - prejavovať primeranú rozhodnosť, nebojácnosť a snahu po lepšom výkone  Výchovné a vzdelávacie stratégie  1. Kompetencie k učeniu - pochopiť ukážku pohybovej činnosti  - spojiť a zosúladiť jednotlivé pohybové činnosti  2. Kompetencie k riešeniu problémov - samostatne reagovať na hernú činnosť  - navodením reálnych situácií viesť žiakov k riešeniu  pohybovej činnosti  - viesť žiakov k sebakontrole  3. Komunikatívne kompetencie - porozumieť základným pravidlám šport. hry  - rozvíjať schopnosť rešpektovať názory druhých  4. Sociálne a personálne kompetencie - vedieť realisticky ohodnotiť svoje schopnosti  - získať zdravé sebavedomie  - upevňovanie medziľudských vzťahov  5. Občianske kompetencie - získať predstavu o jednotlivých športových hrách, ich vzniku  - porovnať jednotlivé športové hry  6. Pracovné kompetencie - využívať zručnosti z jednotlivých športových hier v rôznych oblastiach života  - vytvárať záujem o športové hry  Stratégia vyučovania:  Pri vyučovaní športovej výchovy sa budú využívať metódy, formy a postupy práce:  - nadväzovať na ciele a obsah povinnej telesnej výchovy  - telovýchovný proces orientovať na rozvoj aktivity a samostatnosti žiakov  - orientovať proces tak, aby upevňoval a stabilizoval pozitívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite  - činnosti zamerať na športové súťaže v rámci školy a na súťaže pre základné školy usporiadané SAŠŠ  - vytvárať homogénne dvojice alebo skupiny žiakov z hľadiska fyzických a pohybových predpokladov  Učebné zdroje:  Pavel Balšán a kol.: Telesná výchova – Pedagogické príručka pre učiteľov, vydalo SPN 1980, ISBN 67 – 418 – 80  Jaromír Perútka a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu, vydal Šport - Obzor - Bratislava 1980, ISBN 77 – 054 – 80 – 11 – 1  Ernest Demetrovič a kol.: Encyklopédia telesnej kultúry, vydala Olympia Praha 1988, ISBN 077 – 039 – 88  Ján Grexa a kol.: Športové loptové hry, vydali Mladé letá Bratislava 1985, ISBN 66 – 070 – 85  Zdenek Fajter a kol.: Tréner fotbalu mládeže, vydala Olympia Praha, ISBN 80 -7033 -933 - 6   |  |  | | --- | --- | | ROZPIS UČIVA PREDMETU: Pohybová výchova | Ročník: piaty  1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |   **1.polrok – FUTBAL 17 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritéria**  **hodnotenia** | **Metóda**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a vývoj  futbalu  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť  kedy vznikol  futbal a čím  sa hralo | Žiak  mal predstavu o histórii futbalu | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna odpoveď | | Pravidlá a  terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu a  prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  futbalu | Reagoval  na pokyny,  rozumel  terminológii | Ústne skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti jednotlivca:  Prihrávky  Spracovanie  Streľba  Vhadzovanie  lopty  Hra brankára  Obchádzanie súpera  Obsadzovanie  súpera  Počet hodín:10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  pri futbale:  Prihrať,  spracovať,  strieľať,  vhadzovať  loptu.  Obchádzať a  obsadzovať súpera. | Žiak zvládol  základné herné  činnosti:  prihrávku,  spracovanie  a streľbu. | Ukážka  a porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  porovnávanie  Rozhovor | | Herné kombinácie:  Kombinácia  prihraj a bež,  útočná kombinácia  dvaja proti  jednému,  útočná komb.  traja proti  dvom.  Počet hodín:5 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  pohyb súpera  a riešiť dané situácie.  Riešiť a  správne  rozhodnúť  mnohopočetnú  prevahu. | Žiak zvládol  herné kombinácie:  Prihraj a bež,  útočné a  obranné  kombinácie | Ukážka  a porovnanie  Ústne hodnotenie | Vizuálne porovnávanie  Rozhovor |   **2.polrok – STOLNÝ TENIS 16 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritériá**  **hodnotenia** | **Metódy**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a  vývoj stolného  tenisu  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť kedy  vznikol stolný tenis, na čom  a s čím sa  hralo | Žiak mal  predstavu  o histórii  stolného  tenisu | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna  odpoveď | | Pravidlá a  terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu  a prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  stolného  tenisu | Reagoval na  pokyny,  rozumel terminológii | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti  jednotlivca:  Podanie forhandové  Podanie  backhandové  Podanie  rotované  Priame údery  Striedanie  úderov  Podseknuté  forhandové a  backhandové  údery  Počet hodín: 10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  stolného tenisu:  Podávať,  striedať  forhandové  a backhandové  údery, použiť  rotované a  podseknuté  údery | Žiak zvládol  základné  činnosti:  Podanie,  forhandové a  backhandové  priame,  rotované a  podseknuté  údery | Ukážka a  porovnávanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor | | Herné  kombinácie:  Prípravné  zápasy vo  dvojhre  Prípravné  zápasy vo  štvorhre  Počet hodín:4 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  pohyb súpera  a riešiť správne  vzniknuté  situácie. | Žiak zvládol  základné  údery a  zvládol  prípravný  zápas. | Ukážka a  porovnávanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor |   **Učebné zdroje:**  Pavel Balšán a kol.: Telesná výchova – Pedagogická príručka pre učiteľov, Vydalo SPN 1980, ISBN 67 – 418 - 80  Ernest Demetrovič a kol.: Encyklopédia telesnej kultúry, vydala Olympia praha 1988, ISBN 077 – 039 – 88  Ján Grexa a kol.: Športové loptové hry, vydali mladé letá Bratislava 1985,ISBN 66 – 070 – 85   |  |  | | --- | --- | | ROZPIS UČIVA PREDMETU:Pohybová výchova | Ročník: šiesty  1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín |   **1.polrok – HOKEJBAL chlapci 17 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritéria**  **hodnotenia** | **Metóda**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a vývoj  hokejbalu  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť  kedy vznikol  hokejbal a čím  sa hral | Žiak  mal predstavu o histórii hokejbalu | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna odpoveď | | Pravidlá a  terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu a  prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  hokejbalu | Reagoval  na pokyny,  rozumel  terminológii | Ústne skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti jednotlivca:  Prihrávky  Spracovanie  Streľba  Vhadzovanie  Lopty - buly  Hra brankára  Obchádzanie súpera  Obsadzovanie  súpera  Počet hodín:10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  pri hokejbale:  Prihrať,  spracovať,  strieľať,  vhadzovať  loptu – buly.  Obchádzať a  obsadzovať súpera. | Žiak zvládol  základné herné  činnosti:  prihrávku,  spracovanie  vedenie a streľbu. | Ukážka  a porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  porovnávanie  Rozhovor | | Herné kombinácie:  Kombinácia  prihraj a bež,  útočná kombinácia  dvaja proti  jednému,  útočná komb.  traja proti  dvom.  Počet hodín:5 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  pohyb súpera  a riešiť dané situácie.  Riešiť a  správne  rozhodnúť  mnohopočetnú  prevahu. | Žiak zvládol  herné kombinácie:  Prihraj a bež,  útočné a  obranné  kombinácie | Ukážka  a porovnanie  Ústne hodnotenie | Vizuálne porovnávanie  Rozhovor |   **1.polrok – VYBÍJANÁ dievčatá 17 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritéria**  **hodnotenia** | **Metóda**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a vývoj  vybíjanej  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť  kedy vznikla  vybíjaná a čím  sa hrala | Žiak  mal predstavu o histórii vybíjanej | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna odpoveď | | Pravidlá a  terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu a  prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  vybíjanej | Žiak správne reagoval  na pokyny,  rozumel  terminológii | Ústne skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti jednotlivca:  Prihrávky  Spracovanie  Streľba  Počet hodín:10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  pri vybíjanej:  Prihrať,  spracovať,  strieľať. | Žiak zvládol  základné herné  činnosti:  hádzanie,  spracovanie  a streľbu. | Ukážka  a porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  porovnávanie  Rozhovor | | Herné kombinácie:  Spracuj loptu a strieľaj kombinácia  dvaja proti  jednému,  traja proti  dvom.  Počet hodín:5 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  pohyb súpera  a riešiť dané situácie.  Riešiť a  správne  rozhodnúť  mnohopočetnú  prevahu. | Žiak zvládol  herné kombinácie:  Útočné a  obranné  kombinácie | Ukážka  a porovnanie  Ústne hodnotenie | Vizuálne porovnávanie  Rozhovor |   **2.polrok – BASKETBAL 16 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritériá**  **hodnotenia** | **Metódy**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a  vývoj basketbalu  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť kedy  vznikol basketbal, na čom  a s čím sa  hral | Žiak mal  predstavu  o histórii  basketbalu | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna  odpoveď | | Pravidlá a  terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu  a prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  basketbalu | Reagoval na  pokyny,  rozumel terminológii | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti  jednotlivca:  Vedenie lopty  - dribling  pravou a ľavou rukou  Prihrávky  jednou rukou  Prihrávky  oboma rukami  Streľba na kôš  Dvojtakt  Počet hodín: 10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  basketbalu:  viesť loptu,  prihrávať a  strieľať loptu na kôš  Dvojtakt | Žiak zvládol  základné  činnosti:  vedenie lopty, prihrávky, streľba na kôš a dvojtakt. | Ukážka a  porovnávanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor | | Herné  kombinácie:  Prípravné  zápasy vo  dvojiciach.  Prípravné  zápasy v  trojiciach.  Počet hodín:4 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  pohyb súpera  a riešiť správne  vzniknuté  situácie. | Žiak zvládol  základné  herné činnosti a  zvládol  prípravný  upravený zápas. | Ukážka a  porovnávanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor |   Učebné zdroje:  Pavel Balšán a kol.: Telesná výchova – Pedagogické príručka pre učiteľov, vydalo SPN 1980, ISBN 67 – 418 – 80  Jaromír Perútka a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu, vydal Šport - Obzor - Bratislava 1980, ISBN 77 – 054 – 80 – 11 – 1  Ernest Demetrovič a kol.: Encyklopédia telesnej kultúry, vydala Olympia Praha 1988, ISBN 077 – 039 – 88  Ján Grexa a kol.: Športové loptové hry, vydali Mladé letá Bratislava 1985, ISBN 66 – 070 – 85   |  |  | | --- | --- | | ROZPIS UČIVA PREDMETU: Pohybová výchova | Ročník: siedmy  1 hodina týždenne, polu 33 vyučovacích hodín |   **1.polrok – VOLEJBAL 17 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipretmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritéria**  **hodnotenia** | **Metóda**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a vývoj  volejbalu  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť  kedy vznikol  volejbal a čím  sa hralo | Žiak  mal predstavu o histórii volejbalu | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna odpoveď | | Pravidlá a  terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu a  prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  volejbalu | Reagoval  na pokyny,  rozumel  terminológii | Ústne skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti jednotlivca:  Prihrávky  prstamy a  bagrom.  Podanie zdola.  Podanie zhora.  Príjem – bager.  Nahrávka na  Smeč.  Nahrávka –  Zadovka.  Útočný úder –  smeč.  Bloky na sieti  Počet hodín:10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  Výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  pri volejbale:  Prihrať, nahrať,  podať zhora a zdola,  spraviť príjem,  zasmečovať  loptu a  zablokovať  na sieti. | Žiak zvládol  základné herné  činnosti:  prihrávku,  nahrávku, podanie zhora i zdola,  príjem lopty  a  smečovanie. | Ukážka  a porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  porovnávanie  Rozhovor | | Herné kombinácie:  Nahrávka na útočný úder.  Zadovka na  útočný úder.  Hra traja proti trom na malé rozmery.  Počet hodín:5 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  zámer súpera  a riešiť dané situácie.  Riešiť a  správne  rozhodnúť  vzniknutú  situáciu. | Žiak zvládol  herné kombinácie:  Nahrávka a smeč,  nahrávka – zadovka a smeč. | Ukážka  a porovnanie  Ústne hodnotenie | Vizuálne porovnávanie  Rozhovor |   **2.polrok – FLOORBALL 16 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritériá**  **Hodnotenia** | **Metódy**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a  vývoj floorballu  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť kedy  vznikol floorball,  na čom  a s čím sa  hralo. | Žiak mal  predstavu  o histórii  floorballu | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna  Odpoveď | | Pravidlá a  terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu  a prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  floorballu | Reagoval na  pokyny,  rozumel terminológii | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti  jednotlivca:  Prihrávka Spracovanie  Sreľba  Vedenie lopty  Obchádzanie súpera  Hra brankára  Počet hodín: 10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  floorballu:  prihrávať,  spracovať, strielať, viesť loptu, obchádzať súpera a chytať v bránke. | Žiak zvládol  základné  činnosti:  Prihrávku,  spracovanie,  streľbu  vedenie lopty,  obchádzanie súpera a  chytanie v bránke. | Ukážka a  porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor | | Herné  kombinácie:  Prihraj a bež.  Útočná kombinácia dvaja  na jedného.  Modelovaný prípravný  zápas vo  floorballe.  Počet hodín:4 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  pohyb súpera  a riešiť správne  vzniknuté  situácie. | Žiak zvládol  základné  údery a  zvládol  prípravný  zápas. | Ukážka a  porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor |  |  |  | | --- | --- | | ROZPIS UČIVA PREDMETU: Pohybová výchova | Ročník: siedmy  1 hodina týždenne,spolu 33 vyučovacích hodín |   **1.polrok – HÁDZANÁ 17 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritéria**  **hodnotenia** | **Metóda**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **hodnotenia** | | História a vývoj  Hádzanej  Počet hodín:1 | Dejepis  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť  kedy vznikla  hádzaná a čím  sa hralo | Žiak  mal predstavu o histórii hádzanej | Ústne  skúšanie | Rozhovor  Ústna odpoveď | | Pravidlá a  Terminológia  Počet hodín:1 | Slovenský jazyk  Tvorba projektu a  prezentačné  zručnosti | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  hádzanej | Reagoval  na pokyny,  rozumel  terminológii | Ústne skúšanie | Rozhovor  Dialóg | | Herné  činnosti jednotlivca:  dribling, priama prihrávka, prihrávka od zeme, chytanie lopty, streľba na bránku a hra brankára.  Počet hodín:10 | Etická výchova  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  Výchova | Žiak bude  ovládať  základné  zručnosti  pri hádzanej:  driblovať, prihrať loptu, chytiť loptu, strieľať na bránku a chytať v bránke. | Žiak zvládol  základné herné  činnosti: dribling,  prihrávku,  chytanie lopty, streľbu na bránku a hru brankára. | Ukážka  a porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  porovnávanie  Rozhovor | | Herné kombinácie:  Prihrávka na útočnú streľbu.  Prihraj a bež.  Útočná kombinácia traja proti dvom.  Počet hodín:5 | Etická výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak má  predvídať  zámer súpera  a riešiť dané situácie.  Riešiť a  správne  rozhodnúť  vzniknutú  situáciu. | Žiak zvládol  herné kombinácie:  Prihrávka a útočná streľba, prihraj a bež, útočnú kombináciu troch proti dvom. | Ukážka  a porovnanie  Ústne hodnotenie | Vizuálne porovnávanie  Rozhovor |   **2.polrok – NETRADIČNÉ ŠP.HRY SOFTTENIS, SOFTBALL, FRISBEE, RINGO 16 hodín**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Názov**  **tematického**  **celku**  **vrátane tém** | **Medzipredmetové**  **vzťahy**  **(prierezové**  **tematiky)** | **Očakávané**  **vzdelávacie**  **výstupy** | **Kritériá**  **Hodnotenia** | **Metódy**  **hodnotenia** | **Prostriedky**  **Hodnotenia** | | História, vývoj a pravidlá  Softtenisu.  HČJ jednotlivca:  Podanie  Forhand  Backhand  Volej-smeč  Herné kombinácie:  Podanie, bež a smeč.  Return a lob.  Modelovaný zápas  Počet hodín:4 | Dejepis  Občianska výchova  Slovenský jazyk  Enviromentálna výchova  Etická výchova  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a  sociálny rozvoj | Žiak bude  vedieť kedy  vznikol Softtenis, bude ovládať pravidlá a základné zručnosti Softtenisu: podanie, forhand, backhand a volej-smeč.  Žiak bude vedieť predvídať pohyb súpera a správne riešiť vzniknuté situácie. | Žiak mal  predstavu  o histórii  Softtenisu.  Rozumel terminológii.  Zvládol základné činnosti: podanie, forhand, backhand a volej-smeč.  Žiak zvládol modelovaný zápas. | Ústne  Skúšanie a hodnotenie.  Ukážka a porovnanie | Rozhovor  Dialóg  Vizuálne pozorovanie | | História, vývoj a pravidlá Softballu.  HČJ jednotlivca:  Nahadzovanie  Odpal  Chytanie  Prihrávka loptičky.  Modelovaný zápas  Počet hodín:4 | Slovenský jazyk  Dejepis  Občianska výchova  Enviromentálna výchova  Etická výchova  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj | Žiak bude  ovládať a  rozumieť  pravidlám  Softballu, bude ovládať základné zručnosti Softballu: nahadzovanie odpal, chytanie a prihrávanie loptičky. | Reagoval na  pokyny,  rozumel terminológii Softballu.  Zvládol základné činnosti: nahadzovanie, odpal, chytanie a prihrávanie loptičky.  Žiak zvládol modelovaný zápas. | Ústne  Skúšanie a hodnotenie.  Ukážka a porovnanie. | Rozhovor  Dialóg  Vizuálne pozorovanie | | História, vývoj a pravidlá Frisbee.  HČJ jednotlivca:  Hádzanie a chytanie lietajúceho taniera.  Modelovaný zápas  Počet hodín: 4 | Etická výchova  Občianska výchova  Slovenský jazyk  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Enviromentálna  Výchova | Žiak bude  ovládať a rozumieť pravidlám Frisbee, bude ovládať základné zručnosti Frisbee:  hádzanie a chytanie lietajúceho taniera. | Žiak reagoval na pokyny a rozumel terminológii, zvládol  základné  činnosti:  hádzanie a chytanie lietajúceho taniera.  Žiak zvládol modelovaný zápas. | Ukážka a  porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor  Dialóg | | História, vývoj a pravidlá Ringa.  HČJ jednotlivca:  Hádzanie a chytanie gumeného krúžku.  Modelovaný  zápas  Počet hodín:4 | Etická výchova  Slovenský jazyk  Občianska výchova  Osobnostný a  sociálny rozvoj  Ochrana života  a zdravia  Mediálna výchova | Žiak bude rozumieť pravidlám Ringa, bude ovládať základné zručnosti Ringa: hádzanie a chytanie gumeného krúžku.  Žiak má  predvídať  pohyb súpera  a riešiť správne  vzniknuté  situácie. | Žiak zvládol  základné  údery a  zvládol  modelovaný  zápas. | Ukážka a  porovnanie  Ústne  hodnotenie | Vizuálne  pozorovanie  Rozhovor Dialóg | |