

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLASY VI

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Pierwsze półrocze :

wskazać kilka informacji

na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. daczy, Maselnicy, GUM-u)

- napisać dyktando (popelniając w nim błędy)
- zapytać po rosyjsku o cenę
- nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu
- reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela
- powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie
- określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców)
- stworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży
- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego
- czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku
- przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popelniając przy tym niewielkie uchybienia
- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi
- odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem
- wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych
- przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku
- wymienić nazwy miesięcy
- czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku
- stworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów)
- uzupełniać proste teksty z lukami
- nazwać kilka zwierząt i ich młodych
- opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku
- po polsku powiedzieć o klimacie Rosji
- przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się
- czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku
- przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela
- wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście
- odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się
- określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów
- po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne)
- opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu
- rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota)
- nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.)

Drugie półrocze:

- przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego
- czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji
- właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание, здание, Лидия
- przepisać prosty tekst z podręcznika, popelniając przy tym jedynie drobne uchybienia
- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście
- odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu

- powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu
- poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязание i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- uzyskać bardzo proste informacje
- podziękować za udzieloną informację
- mówić po polsku o zwierstwie figurowym
- reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim
- określać czas zegarowy (z błędami)
- zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale
- dobrać tytuł to tekstu z podręcznika
- czytać proste teksty zawarte w rozdziale
przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego
- czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, Internetem i środkami masowego przekazu
- zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popełniając przy tym nieliczne uchybienia
- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście
- odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału
- nazwać po rosyjsku elementy komputera
- przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy)
- używać w prostych dialogach słów можно/нельзя
- reagować na proste polecenia nauczyciela
- stworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych
- nazwać po rosyjsku kilka urządzeń RTV
- wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów
- wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje
- dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie
- przeczytanego tekstu
- czytać proste teksty
- stworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych)
przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego
- czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków
- zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy
- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi
- odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem
- wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить
- wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania
- określać datę (niekiedy z błędami)
- nazwać po rosyjsku kilka tradycyjnych dań rosyjskich
- czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku
- opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje)
- przeczytać wyliczankę
nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury
- reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim
- zapisać (niekiedy z błędami) usłyszone słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem
- określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny
- stworzyć bardzo proste dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych
- mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich
- dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów

- stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach
- czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale
- wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki)
- na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste informacje są prawdziwe, czy – nie
- zrozumieć ogólny sens anegdoty.

OCENA DOSTATECZNA:

Pierwsze półrocze:

- zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim)
- zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków transportu
- powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich
- przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie
- reagować na polecenia nauczyciela
- wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.)
- określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami)
- powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji
- zadawać proste pytania do materiału wizualnego zawartego w podręczniku
- zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami)
- określić ogólny sens przeczytanego tekstu
- wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu
- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi
- w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku
- uzupełniać tekst z lukami
- poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika
- stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie je zapisywać
- wymienić kilka zjawisk pogodowych
- zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)
- przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania
- zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy
- zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami)
- zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)
- wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata
- przeczytać prognozę pogody
- zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego)
- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)
- stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy)
- poprawnie stosować wyrażenie кто? похож на кого?
- uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy)
- wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямый как осёл)
- wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru
- odmienić przymiotniki typu хороший
- poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania
- zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie
- zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami)
- czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami)

- zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami)
- wyszukać w dialogu informacje szczegółowe
- nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie
- stworzyć po rosyjsku 4-5-zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posilając się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy
- czytać teksty zawarte w rozdziale
- określać podobieństwo do różnych osób
- określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe.

Drugie półrocze:

- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)
- formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich
- poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ие
- stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
- tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy
- uzupełniać teksty z lukami
- mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku
- transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie
- wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych
- poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie
- uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
- określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów
poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон ,компьютер ,песа ,интервью
- wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy
- dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать ,звонить ,посылать ,отправить , переписываться (dopuszcza się popełnianie błędów)
- uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny
- wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby
- zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu
- wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście
- stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можно і нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie
- tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi
- reagować na polecenia nauczyciela
- wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
- współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych
- transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia
- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami)
- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi
- w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach
- czytać teksty zawarte w rozdziale

- określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie)
- wymienić rzeczowniki nieodmienne
- dobrać odpowiedzi do pytań
- prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami
- poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy
- wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich
- przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania
- zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy
- czytać poznane teksty (niekiedy z błędami)
- zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)
- reagować na polecenia nauczyciela
- tworzyć formy osobowe czasowników *пить* i *есть* oraz trybu rozkazującego (z błędami)
- powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację
- dokończyć zdania
- wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale
- zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu
- wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami
- zrozumieć ogólny sens ogłoszeń
- wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. *мука+* i *му+ка*)
- przeczytać dłuższy tekst lub wiersz **Дракон**, popełniając przy tym nieliczne uchybienia
- nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury
- powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu
- poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi *ж, ш*
- przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje uzyskane z usłyszanego tekstu
- wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście
- reagować na polecenia nauczyciela
- tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy)
- wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe
- uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury
- w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej dziedzinie kultury, popełniając przy tym błędy
- uzyskiwać informacje i udzielać informacji
- z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę
- rozumieć ogólny sens usłyszaných i przeczytanych tekstów
- czytać teksty zawarte w rozdziale
- zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu *поэтому*
- wskazać znaczenia czasownika *идти* (*идёт мама, идёт фильм, идёт дождь*)

OCENA DOBRA:

Pierwsze półrocze:

- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym
- zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście
- stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne
- wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę

- napisać dyktando, popełniając w nim najwyżej 2 błędy
- nazwać po rosyjsku większość poznanych środków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników
- powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań
- reagować na polecenia nauczyciela
- określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka
- wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść)
- powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach i preferowanych środkach transportu
- zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami)
- określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami)
- zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków
- uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu)
- zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль ,попугай, popełniając 3-4 błędy
- określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu właściwe czasowniki i przysłówki здесь, там, сюда, туда może popełnić 3-4 błędy)
- czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami)
- tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
- stosować podstawowe zwroty grzecznościowe
- czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację
- wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe
- opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie)
- bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby
- stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i bezbłędnie je zapisywać
- opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku
- mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca
- tworzyć proste dialogi
- odgadnąć zagadkę
- czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami
- określić ogólny sens usłyszanego nagrania
- zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka
- rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów
- czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentację i intonację
- wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem
- określić główną myśl usłyszanego tekstu
- zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie)
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший
- stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym, dopuszczalne 2-3 błędy
- pracować w parach, tworząc proste dialogi
- określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania
- zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka

- korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet)
- z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)
- stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu
- znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów
- opisać swoje ubranie
- potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: **Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают**
- określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски ,по-немецки)
- uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami
- stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu

Drugie półrocze:

- tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia
- uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale
- pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy
- stosować formy gramatyczne rzeczowników typu
- состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy
- wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób
- utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem)
- czytać teksty z podręcznika
- określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka
- stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu
- dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować
- mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika
- odpowiedzieć na e-mail
- rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in.
- korzystać ze słownika dwujęzycznego
- wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim
- reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego
- transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie
- uzupełniać tekst z lukami
- wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать ,звонить , посылать ,отправить ,переписываться
- pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów
- utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)
- czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia
- określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów
- zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu
- dokonać samooceny
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne)
- wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach
- czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację
- wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe

- rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań
- wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej
- bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale
- tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego
- opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku
- bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia
- tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach
- bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa
- stworzyć menu
- uzyskiwać informacje oraz udzielać ich
- czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami)
- określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania
- określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz)
- zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka
- rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- rozpoznać rodzaje tekstów
- zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu
- stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale)
- określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski
- czytać bezbłędnie tekst wyliczanki i wiersza **Дракон**
- krótko mówić o tradycjach kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji
- przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania)
- stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy)
- nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy)
- powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem
- reagować na polecenia nauczyciela
- określić po polsku ogólny sens usłyszonej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka
- wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.)
- powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina
- czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale
- uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami)
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki
- poprawnie stosować konstrukcję **аплодироват (кому?) артистам**
- zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn
- stworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo
- przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę
- przeczytać tekst piosenki **Живёт повсюду красота**
- przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale
- wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie
- transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie
- wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych

OCENA BARDZO DOBRA

Pierwsze półrocze:

- zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście
- wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie
- nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu
- swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich
- nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku
- właściwie reagować na polecenia nauczyciela
- nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie
- wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in.)
- powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróżach i zwiedzaniu przez inne osoby
- poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy)
- bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie)
- bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy
- stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne
- poprawnie artykułować poznane słowa i zdania
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach
- wyodrębniać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)
- wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości
- transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami)
- wskazać polski odpowiednik powiedzenia **И Москва не сразу строилась**
- czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku
- domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu
- zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznaną słowa
- współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramowych)
- dokonać samooceny
- uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne
- sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku
- przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku
- wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje szczegółowe
- czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia
- zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka
- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne szczegółowe
- czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia
- zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka
- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia

- pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska
- określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast
- dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować
- współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach
- wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego

В зимний холод всякий молод

- opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne
- sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkudzaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12)
- bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale
- zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe
- zrozumieć intencje rozmówców
- określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi
- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne
- praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- współdziałać w parach lub kilkusobowych grupach
- dokonać samooceny
- wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem
- stosować strategie komunikacyjne
- przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie
- wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
- prosić o informacje i udzielać ich
- opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia *быстрый как заяц* oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale
- zrozumieć intencje rozmówców

Drugie półrocze:

- bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika
 - po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens
 - zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu
 - wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych
 - wyrażać emocje
 - uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale
 - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe
 - zrozumieć intencje rozmówców
 - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne),
nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne
- aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych
 - dokonać samooceny

- współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych)
- reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji
- samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów)
- napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy
- zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty
- stosować zaimek себя i wyrażenie друг друга w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)
- powiedzieć z pamięci wiersz **Кто быстрее**
- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie)
- transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale
- operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie)
- utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych,
- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie)
- transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale
- operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie)
- utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych,
- bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty
- zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki **Компьютерный вирус**
- przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego
- zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst
- zrozumieć intencje rozmówców
- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim
- stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne
- aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych
- sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail)
- bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy
- dokonać samooceny
- pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy
- sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji
- przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku
- określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów
- wyszukać w tekstach informacje szczegółowe
- czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia
- zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka
- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki nieodmienne)
- stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy
- w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich
- zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich
- płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale
- powiedzieć z pamięci wiersz **Дракон** oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego

- dokonać samooceny
 - współdziałać w grupie
 - kształtować swoją świadomość językową
 - aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych
 - nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo
 - właściwie reagować na polecenia nauczyciela
 - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie
 - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi
 - stworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia do kina/teatru, ulubionego filmu itp.
 - uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku
 - bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela
 - bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтому oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich
 - znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album
 - stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika),
 - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania
 - aktywnie uczestniczyć w lekcjach
 - wyodrębnić w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej
 - pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku
 - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu
 - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznaną słowa
 - współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych
 - dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem
- śpiewać piosenkę **Живёт повсюду красота**, stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji

OCENA CELUJĄCA

Pierwsze półrocze:

- bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście
- wskazać podobieństwa i różnice między językami
- dokonać samooceny
- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych
- bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela
- w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne)
- swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku
- wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe
- wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny
- bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach
- sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji)
- zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia
- przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)
- bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku
- mówić z pamięci wiersz **От кареты до ракеты**
- domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu

- zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty
- dokonać samooceny
- stosować strategie komunikacyjne
- korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale
- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku
- dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim
- zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty
- stworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania)
- stworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny)
- współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem
- bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach
- poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu)
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale
- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku
- dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy)
- zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu
- wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- stworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
- wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym
- zaśpiewać z pamięci piosenkę *Кораблик детства* i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (*хороший*, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – *в шкафу*, *на носу*, konstrukcja *кто? похож на кого?*, *говорить по-русски*)
- wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)

Drugie półrocze:

- omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich *Одна игра не выигрыш*, *В игре да в дороге узнают людей* oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki
- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku
- dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski
- zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty
- wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- stworzyć bezbłędne dłuższe kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym
- przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)
- być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych
- podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza **Кто быстрее**
- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku

- dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie
- zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
- wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- stworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela i kolegów
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym
- śpiewać piosenkę z pamięci
- dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale
- wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale
- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku
- powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz
- porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku)
- zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
- wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
- stworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
- wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji
- współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych
- opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu
- przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej
- swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu
- bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela
- w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji
- swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne
- wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe
- bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne
- korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)
- bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach
- sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu
- zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim
- przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku rosyjskim)
- bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku
- śpiewać z pamięci piosenkę **Живёт повсюду красота**
- stosować strategie komunikacyjne
- zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
- dokonać samooceny
- korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim
- wskazać podobieństwa i różnice między językami
- korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w Internecie