

Aleksandra Końska
Kalejdoskop ucznia. Program nauczania informatyki w klasach 1-3
Autorzy: A. Kulesza

Zielonki-Parcela, 4.09.2020r.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA INFORMATYCZNA DLA ODDZIAŁU 3b (gr.1) NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

Osiągnięcia wychowawcze:

Uczeń:

- przestrzega dyscypliny na zajęciach, w tym zasad bezpiecznej pracy przy komputerze.
- dba o porządek na stanowisku komputerowym;
- stosuje zasady zdrowej pracy przy komputerze, w tym planuje przerwy w pracy i rekreację na świeżym powietrzu;
- szanuje pracę innych i przestrzega zasad ochrony zasobów komputera;
- korzysta z gier komputerowych przeznaczonych dla dzieci;
- uświadamia sobie nierzeczywistość świata, który jest przedstawiany w grach komputerowych.
- słucha poleceń nauczyciela i systematycznie wykonuje ćwiczenia;
- rozwija indywidualne zdolności twórcze i wrażliwość estetyczną;
- świadomie korzysta z Internetu – unika stron nieprzeznaczonych dla dzieci;
- stara się nie nawiązywać poprzez Internet kontaktów z nieznanymi osobami;
- przestrzega zasad właściwego zachowania w Internecie;
- potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać oprogramowanie edukacyjne do utrwalania wiedzy z różnych dziedzin;
- potrafi współpracować w grupie.

Podstawowe zasady posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ŚRÓDROCZNA:	
- zna i stosuje kilka podstawowych zasad zachowania się w pracowni komputerowej oraz przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze (m.in. zakazu wnoszenia i spożywania napojów i posiłków, zakazu regulowania parametrów monitora, nakazu robienia przerw w pracy i wyjścia na świeże powietrze); - jest świadomy istnienia wirusów komputerowych;	- potrafi podać przykłady skutków nieprzestrzegania zasad prawidłowego zachowania się w pracowni komputerowej oraz niestosowania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze; opowiada własnymi słowami, jakie warunki sprzyjają uzależnieniu się od komputera i jak zapobiegać takiemu uzależnieniu; - potrafi omówić ogólne sposoby zapobiegania zainfekowaniu komputera wirusami, m.in. wie, do czego służą programy antywirusowe;
- posługuje się myszą komputerową i klawiaturą, pracując własnym tempem; - wie ogólnie, do czego służą: monitor, napędy optyczne, dysk twardy, płyty CD i DVD oraz urządzenie pendrive; korzysta z nich zgodnie z przeznaczeniem; potrafi wskazać napęd optyczny w obudowie komputera; - z pomocą nauczyciela włącza komputer, poprawnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej i kończy pracę z komputerem;	- sprawnie posługuje się myszą komputerową; - podaje różne przykłady nośników pamięci masowej; wymienia części umieszczone w obudowie komputera, m.in. procesor, płytę główną; - potrafi samodzielnie włączyć komputer, zalogować się do szkolnej sieci komputerowej i zakończyć pracę z komputerem;
zna dwa sposoby uruchamiania programów, potrafi uruchomić program w jeden sposób, np. klikając ikonę programu na pulpicie;	uruchamia program w wybrany przez siebie sposób;
- wskazuje podstawowe elementy okna programu: pasek menu, pasek narzędzi, obszar roboczy, paski przewijania, przycisk zamykania okna; - z pomocą nauczyciela wybiera opcje menu oraz przyciski na pasku narzędzi potrzebne do wykonania ćwiczenia;	- potrafi wymienić podobieństwa i różnice w budowie okien programów, z których korzysta, oraz zauważa podobieństwo operacji wykonywanych w różnych programach; - samodzielnie wybiera opcje menu oraz przyciski na pasku narzędzi potrzebne do wykonania ćwiczenia;
potrafi utworzyć prosty dokument komputerowy (m.in. rysunek, dokument tekstowy, prezentację multimedialną) i wykonać na nim proste operacje;	- tworzy samodzielnie proste dokumenty komputerowe i wykonuje na nich podstawowe operacje; - zauważa podobieństwa w nazywaniu, zapisywaniu i otwieraniu dokumentów niezależnie od programu;

• nazywa i zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym oraz otwiera istniejący dokument zapisany w pliku w folderze domyślnym – wykonuje te czynności pod kierunkiem nauczyciela; • potrafi poprawić, uzupełnić i ponownie zapisać dokument w pliku pod tą samą lub pod inną nazwą – wykonuje te czynności z pomocą nauczyciela;	
OCENA ROCZNA -obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności wymagany na ocenę śródroczną, oraz:	
• potrafi zastosować metodę przeciągnij i upuść do zmiany położenia elementu (ikony, obrazu lub jego fragmentu) w oknie gry edukacyjnej, programu edukacyjnego, edytora grafiki lub na slajdzie prezentacji multimedialnej; • korzysta (z pomocą nauczyciela) ze Schowka, m.in. do kopiowania, wycinania i wklejania: obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu;	• podaje przykłady programów, w których stosował metodę przeciągnij i upuść; • korzysta ze Schowka, m.in. do kopiowania, wycinania i wklejania: obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu; • zauważa podobieństwo stosowanych metod niezależnie od używanego programu;
• korzysta z wybranych gier edukacyjnych, rozwijając umiejętności manualne i zdobywając określoną wiedzę; • wie, że gry mogą bawić i uczyć, ale również zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z korzystania z niewłaściwych gier;	• potrafi podać kilka przykładów gier edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci; • podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z niewłaściwych gier (wielokrotne życie, przemoc, elementy okrucieństwa);
• potrafi podać kilka (przynajmniej dwa) przykładów praktycznych zastosowań komputera w życiu codziennym i w pracy ludzi dorosłych;	• potrafi dyskutować na temat zastosowania komputera w życiu codziennym oraz w pracy ludzi dorosłych;
• wie o konieczności posiadania licencji na używane programy komputerowe; • stara się szanować pracę innych, przede wszystkim nie usuwa z komputera plików utworzonych przez inne osoby i nie modyfikuje ich bez pozwolenia.	• zdaje sobie sprawę z konsekwencji prawnych nieużywania licencjonowanego oprogramowania.

Podstawowe zasady posługiwania się sieciami komputerowymi, w tym siecią Internet	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
OCENA ROCZNA:	
Uczeń:	Uczeń:
• wie, że Internet stanowi nieograniczone źródło informacji i umożliwia komunikację; • potrafi uruchomić przeglądarkę internetową i w otwartym oknie programu wskazać: pasek adresu, wybrane przyciski paska narzędzi, m.in. przejście do poprzedniej strony, przejście do następnej strony; • potrafi na konkretnym przykładzie pokazać, jak otworzyć stronę internetową o znanym adresie i poszukać konkretnych informacji, klikając na wyróżniony tekst lub obraz (czasem z pomocą nauczyciela);	• próbuje samodzielnie określić, czym jest Internet i jakie informacje można w nim znaleźć; • wymienia kilka usług internetowych; • bierze udział w dyskusji nad zawartością strony; • potrafi samodzielnie szukać konkretnych informacji na stronie o podanym adresie;
• wie, że Internet niesie ze sobą również zagrożenia (m.in. wynikające z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu).	• podaje przykłady pożądanego i niepożądanego zachowania w Internecie.

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
OCENA ROCZNA:	
Uczeń:	Uczeń:
• analizuje przykładowy problem i szuka rozwiązania (częściowo z pomocą nauczyciela); • układa w logicznym porządku obrazki, teksty i polecenia, np. porządkuje alfabetycznie wyrazy, porządkuje liczby od najmniejszej do największej; • układa polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, np.: steruje rzeczywistym obiektem na planszy (wykonanej na podłodze, stole); • określa liczbę powtórzeń tych samych czynności, np. liczbę obrotów w prawo, w lewo i kroków do przodu; • współpracuje w grupie podczas rozwiązywania problemów.	• potrafi samodzielnie określić problem, • szuka rozwiązania przykładowego problemu, • potrafi przygotować odpowiednie pomoce dydaktyczne umożliwiające pokazanie rozwiązania problemu; • układa samodzielnie polecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; • potrafi samodzielnie zauważyć powtarzające się czynności i określić liczbę powtórzeń.

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem programu komputerowego – środowiska programowania	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ROCZNA:	
• posługuje się wybranym środowiskiem programowania, korzystając z niezbędnych do wykonania ćwiczeń i zadań opcji tych programów; • steruje obiektem graficznym na ekranie, np. w przód, w lewo, w prawo; • zna zasady tworzenia prostych programów komputerowych w wizualnym środowisku programowania; • tworzy program składający się z kilku poleceń; • tworzy program, w którym stosuje polecenia składające się na sterowanie obiektem na ekranie; • stosuje w programach powtarzanie poleceń; • nazywa program i zapisuje go w pliku. • otwiera programy zapisane w pliku, modyfikuje je i zapisuje ponownie w pliku; • zapisuje w wizualnym języku programowania historyjki zgodnie z poleceniami zadania. • wymyśla własne historyjki lub wspólnie z innymi uczniami i programuje je.	• posługuje się wybranym środowiskiem programowania w celu rozwiązania zadania; potrafi samodzielnie znaleźć potrzebne polecenia; • potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu; • samodzielnie szuka sposobu rozwiązania postawionego problemu (zadania) i zapisuje rozwiązanie, korzystając z wizualnego języka programowania; • projektuje historyjki według własnych pomysłów i zapisuje je, korzystając z wybranego wizualnego środowiska programowania;
• rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów, np. porównuje liczebność elementów zbiorów, szuka najmniejszego i największego elementu zbioru, porządkuje elementy zbioru (liczby, litery, wyrazy).	• samodzielnie tworzy trudniejsze programy; • bierze udział w konkursach informatycznych dotyczących programowania, przeznaczonych dla dzieci.

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera – tworzenie rysunku w edytorze grafiki	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ŚRÓDROCZNA:	
• potrafi skorzystać z kilku wybranych narzędzi malarskich; • tworzy kompozycje składające się z figur geometrycznych, używając narzędzi umożliwiających rysowanie figur geometrycznych; • potrafi kolorować rysunki, używając szerszej palety kolorów, w tym wypełniać kolorem obszary zamknięte;	• tworzy rysunki w edytorze grafiki według własnego pomysłu, używając wybranych narzędzi malarskich; • zauważa podobieństwo w stosowaniu narzędzi komputerowych i rzeczywistych: gumki, ołówka, pędzli i farb; • potrafi podać kilka zalet tworzenia rysunków z wykorzystaniem edytora grafiki;
• wprowadza krótki (jednowyrazowy) napis do pola tekstowego w obszarze rysunku; • wie, jak uzyskać wielkie litery i polskie litery ze znakami diakrytycznymi oraz jak zmienić parametry czcionki (niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela);	• potrafi wprowadzić napis (kilkuwyrazowy) do pola tekstowego; • samodzielnie korzysta z paska narzędzi tekstowych w celu zmiany parametrów czcionki;
• pod kierunkiem nauczyciela wykonuje podstawowe operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, kopiuje, wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku, zaznacza i usuwa fragment rysunku.	• potrafi samodzielnie tworzyć kompozycje, w których stosuje operacje na fragmentach rysunku.

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera – tworzenie prezentacji multimedialnej	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
OCENA ROCZNA	
Uczeń:	Uczeń:
• potrafi uruchomić i przeglądać przykładową prezentację multimedialną;	• potrafi ocenić rozmieszczenie obiektów na slajdzie, animację obiektów, kolorystykę tła oraz zastosowane parametry czcionki (krój, rozmiar i kolor);

• potrafi opowiedzieć własnymi słowami, jaki jest temat prezentacji, jakie rodzaje obiektów umieszczone są na slajdach, w jaki sposób obiekty są animowane;	
• z pomocą nauczyciela potrafi zaplanować prezentację na zadany temat i zgromadzić potrzebne materiały (rysunki, zdjęcia, teksty); • potrafi korzystać ze zdobytych wcześniej umiejętności tworzenia tekstów i rysunków podczas przygotowania materiałów potrzebnych do prezentacji; • z pomocą nauczyciela wykonuje prostą prezentację komputerową (składającą się najwyżej z trzech slajdów) na zadany temat: ustala tło slajdu, umieszcza na slajdach krótkie napisy, wstawia z pliku rysunki i zdjęcia, dodaje proste animacje na elementy umieszczone na slajdzie.	• potrafi utworzyć prezentację na wybrany temat składającą się z kilku slajdów; • samodzielnie gromadzi materiały (obrazy, teksty) lub tworzy własne; • potrafi zastosować podstawowe zasady tworzenia prezentacji multimedialnej, m.in. wybrać czytelny rozmiar czcionki, odpowiednio dobrać kolory tła i czcionki, prawidłowo rozmieścić poszczególne elementy na slajdzie; • potrafi zauważyć podobieństwa i różnice między zmianą parametrów czcionki w edytorze tekstu a wykonywaniem tych samych czynności w polu tekstowym na slajdzie prezentacji.

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera – tworzenie dokumentu tekstowego rysunku w edytorze tekstu	
Osiągnięcia podstawowe	Osiągnięcia ponadpodstawowe
Uczeń:	Uczeń:
OCENA ROCZNA:	
• potrafi przepisać krótki tekst (dwa wiersze), korzystając z edytora tekstu; • potrafi napisać w edytorze tekstu wielkie i małe litery oraz polskie litery ze znakami diakrytycznymi (z pomocą nauczyciela); • potrafi wskazać w oknie z otwartym dokumentem tekstowym wiersz tekstu, margines, kursor tekstowy, kursor myszy, spację;	• samodzielnie pisze własny, krótki tekst w edytorze tekstu, stosując wielkie i małe litery oraz polskie litery ze znakami diakrytycznymi; • potrafi zauważyć podobieństwa wprowadzania tekstu do pola tekstowego w edytorze grafiki do pisanie tekstu w edytorze tekstu;
• porusza się po tekście za pomocą kursora myszy;	• porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem;

• potrafi wykonać prostą modyfikację tekstu: wstawić, zmienić, usunąć litery i wyrazy – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela;	• potrafi samodzielnie zmodyfikować tekst; • potrafi podać kilka zalet pisania tekstu z wykorzystaniem edytora tekstu;
• potrafi zmienić krój, rozmiar i kolor czcionki – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela; • stosuje pochylenie, pogrubienie i podkreślenie – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela; • wyrównuje tekst (do lewej, do prawej, do środka) – niektóre ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela;	• potrafi samodzielnie zmienić krój, rozmiar i kolor czcionki; • stosuje samodzielnie pochylenie, pogrubienie i podkreślenie; • wyrównuje samodzielnie tekst (do lewej, do prawej, do środka); • potrafi zauważyć podobieństwa i różnice między zmianą parametrów czcionki w edytorze tekstu a wykonywaniem tych samych czynności w polu tekstowym w edytorze grafiki lub na slajdzie prezentacji; porównuje wygląd przycisków powodujących zmianę parametrów czcionki;
• pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie.	• potrafi samodzielnie wykonać operacje na fragmencie tekstu: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce w tym samym dokumencie.

Ocena celująca (6) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe; jest aktywny i pracuje systematycznie; posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza te, które są wymienione w powyższych wymaganiach; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji; jest aktywny i pracuje systematycznie; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w powyższych wymaganiach; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (pomaga kolegom w pracy).

Ocena dobra (4) – uczeń wykonuje samodzielnie i niemal bezbłędnie łatwiejsze oraz niektóre trudniejsze zadania z lekcji; pracuje systematycznie i wykazuje postępy; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w powyższych wymaganiach.

Ocena dostateczna (3) – uczeń wykonuje łatwe zadania z lekcji, czasem z niewielką pomocą, przeważnie je kończy; stara się pracować systematycznie i wykazuje postępy; posiada większą część wiadomości i umiejętności wymienionych w powyższych wymaganiach.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń czasami wykonuje łatwe zadania z lekcji, niektórych zadań nie kończy; posiada tylko część wiadomości i

umiejętności wymienionych w powyższych wymaganiach, jednak brak systematyczności nie przekreśla możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy informatycznej oraz odpowiednich umiejętności w toku dalszej nauki.

FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA I EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ

Rozpoznaniu poziomu wiedzy ucznia i jego postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności mogą służyć:

- obserwacja bieżącej pracy;
- obserwacja ucznia na lekcji (m.in. samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń, aktywność na lekcji);
- wykonana przez ucznia praca – utworzony lub zmodyfikowany dokument komputerowy, m.in. rysunek, prezentacja, tekst;
- zadania sprawdzające.

Przygotowała
Aleksandra Kośka