#

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

*„Wychowując dzieci, trzeba czasem podejmować dziwne decyzje*

 *i po prostu mieć nadzieję, że okażą się słuszne,*

 *a dzieci wyjdą na ludzi. Wychowanie młodego człowieka*

 *to wielka improwizacja, największa na świecie”*

[*Stephen King*](http://lubimyczytac.pl/autor/13997/stephen-king)

**Szkoła Podstawowa w Gałkowie Dużym**

**2019/2020**

**Wstęp**

# Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
5. Ustawa o Systemie Oświaty
6. Ustawa Prawo Oświatowe
7. Karta Nauczyciela
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2016r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie placówki.
10. Statut szkoły.

# Szkoła

Szkoła Podstawowa w Gałkowie Dużym to przekształcający się z Zespołu Szkół w skład którego wchodziła szkoła podstawowa i gimnazjum, placówka edukacyjna. Jest to szkoła w małej miejscowości, do której chodzą mieszkające w okolicy dzieci, uczniowie klas I-VIII (w tym coraz liczniejsza grupa dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się). Szkoła jest nie tylko placówką edukacyjną, ale i centrum rozwijającym zainteresowania pozaszkolne uczniów i mieszkańców Gałkowa (w godzinach pozalekcyjnych organizowane są zajęcia dodatkowe edukacyjne, sportowe itp.) Szkoła, dzięki uczestniczeniu w różnorodnych projektach dysponuje nowoczesnymi technologiami i sprzętem informatycznym. Zatrudnieni w placówce nauczyciele to wysokiej klasy specjaliści, stale się doskonalący i podejmujący nowe wyzwania. Szkoła wspierana jest przez instytucje pozaszkolne, wśród nich przede wszystkim Policję, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy, inne organizacje pozarządowe.

# Wizja Szkoły:

* Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
* Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
* Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne wszystkich uczniów i indywidualizuje proces wszechstronnego rozwoju wszystkich wychowanków.
* Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.
* Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
* Nauczyciele rozwijają i doskonalą swoją ofertę poprzez ustawiczne dokształcanie się.
* Szkoła gwarantuje uczniom bezpieczeństwo.
* Ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym uwzględniając jego potrzeby.
* Promuje swoje osiągnięcia na terenie miasta i regionu.
* Rodzice są współautorami życia szkoły i planu wychowawczego.

# Model absolwenta:

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

1. **Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności.
2. **Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
3. **Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
4. **Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.
5. **Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność.
6. **Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
7. **Jest kulturalny.** Potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Zna zwroty grzecznościowe i stosuje je na co dzień.
8. **Jest koleżeński.** Potrafi współpracować. Pomaga innym i umie przyjmować pomoc.
9. **Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.
10. **Jest punktualny.** Dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych ludzi.

#  Priorytety pracy wychowawczej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły opiera się na wartościach i priorytetach społeczności szkolnej, lokalnej, podkreślanych w polskim prawie oświatowym, wartościach uniwersalnych, tradycjami, świętami i uroczystościami ważnymi z punktu widzenia szkoły. Wyłoniono je łącząc zalecenia oświatowe z konsultowanymi z rodzicami i nauczycielami priorytetami wychowawczymi placówki.

**Priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020**:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej i kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych .
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**Priorytety profilaktyczno-wychowawcze z punktu widzenia rodziców uczniów**
(na podstawie konsultacji i badania ankietowego):

# 1. integracja uczniów.

# 2. profilaktyka zachowań agresywnych oparta na włączaniu uczniów w działania dodatkowe,

3. uwrażliwianie uczniów na problem z zanieczyszczeniem środowiska, pogłębianie edukacji ekologicznej.

# 4. przeciwdziałanie cyberprzemocy

# 5. profilaktyka różnego rodzaju uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy

# 6. przeciwdziałanie wykluczeniu, izolacji

**Problemy wychowawczo-profilaktyczne w szkole z punktu widzenia uczniów**
(na podstawie konsultacji i badania ankietowego):

### 1.zachowania agresywne

2. cyberprzemoc

### 3. nadmierne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych

### 4. używki

### 5. wykluczenie, izolowanie uczniów

Pracę wychowawczą szkoły realizujemy w dwóch etapach edukacyjnych:

Etap I : klasy I - III

Etap II : klasy IV-VIII

**Cele ogólne:**

* wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
* kształtowanie sposobu myślenia, postaw, wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
* wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej
* rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych
* umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* rozwijanie kompetencji kluczowych, takich jak: umiejętność uczenia się, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
* przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie placówki, jak i poza nią ( w tym bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych)
* podnoszenie jakości edukacji włączającej, integracja uczniów bez względu na specjalne potrzeby i specyficzne trudności edukacyjne
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki m.in. poprzez ocenianie kształtujące
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji i kariery zawodowej;
* profilaktyka problemów dzieci i młodzieży, w głównej mierze uzależnień i zachowań agresywnych;
* korekcja deficytów i urazów

Każdy wychowawca, po konsultacji z rodzicami uczniów podczas zebrań, uzupełnia Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły o plan działań wychowawczych i profilaktycznych dla swojego zespołu uczniowskiego.

**Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**

Wychowujemy w duchu patriotyzmu i wartości moralnych.

1. Wzorujemy się na naszym patronie – Józefie Piłsudskim, którego sylwetka jest dla nas przedmiotem szczególnego szacunku, pamięci i zobowiązania.
2. Nadrzędnym obowiązkiem każdego ucznia i nauczyciela jest praca nad własnym charakterem, wiedzą, kulturą języka i tolerancją.
3. Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest cierpliwa, systematyczna, odpowiedzialna praca rodziców, nauczycieli i uczniów.
4. W szkole promujemy ludzi pracowitych, kulturalnych, aktywnych, sprawiedliwych, tolerancyjnych.
5. W wychowaniu ważne dla nas są pozytywne, życzliwe relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami.

# REALIZATORZY i ADRESACI

***Rada Pedagogiczna***

* Realizuje statutowe zadania dotyczące kształcenia, wychowania i opieki.
* Niesie wszechstronną pomoc uczniom.
* Współpracuje z Policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
* Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
* Poprzez prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych
* kształtuje postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki
* wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
* podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
* dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią
* przygotowuje uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
* dba o nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami
* Wspiera postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
* Kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
* Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
* Proponuje uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
* reaguje na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
* Zachęca i stwarza możliwości uczniom do twórczych poszukiwań
* Współpracuje z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

***Dyrekcja***

* Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
* Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Rodzicami i Samorządem Uczniowskim.
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
* Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest rozszerzenie i wzbogacenie form działalności wychowawczej.
* Nadzoruje realizację zadań statutowych.

***Wychowawcy klas, specjaliści oraz pedagodzy szkolni***

* Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
* Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
* Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
* Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
* Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
* Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe ”Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły”.
* Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
* Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
* Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców, inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami.

***Rodzice***

* Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
* Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
* Współtworzą lub opiniują tworzone programy i projekty szkolne.
* Współdziałają ze sobą i szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. W ramach współpracy szkoły z opiekunami uczniów została sporządzona ankieta ewaluacyjna, która ma na celu podsumowanie działań wychowawczo – profilaktycznych i zaplanowanie kolejnych aktywności w zakresie profilaktyki i wychowania.
* Włączają się w aktywność na terenie szkoły np. poprzez pomoc w organizacji imprez, pomoc w organizowaniu zajęć dodatkowych, zapraszanie do placówki specjalistów.
* Są otwarci i uczą się metod wychowawczych postępowania z dziećmi szczególnie w sytuacjach trudnych ( co ma na celu ujednolicenie oddziaływań w szkole i w domu).

 ***Rada Rodziców***

* Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
* Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.
* Pomaga w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły.
* Współdecyduje o formach pomocy dzieciom.
* Współpracuje ze środowiskiem lokalnym, instytucjami na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
* Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności statutowej szkoły.

***Samorząd Uczniowski***

* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
* Jest pomysłodawcą i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
* Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
* Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
* Organizuje akcje charytatywne na terenie szkoły.

# Oddziaływania profilaktyczne

**ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

1. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne.
2. Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
5. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
6. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| **Diagnozowanie poziomu zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów w szkole i poza nią.** | 1.Rozmowy indywidualne z uczniami.3. Obserwacje zachowań uczniów.4. Systematyczne konsultacje z wychowawcami klas .5. Badania ankietowe wśród uczniów. | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, | Cały rok szkolny |
| **Wdrażanie zadań związanych z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** | 1.Praca w zespole edukacyjno – terapeutycznym.2. Analizowanie podjętych działań i wyciąganie wniosków.3. Analiza dokumentów uczniów objętych pomocą PPP.5. Konstruowanie IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.  | nauczyciele specjaliści, przedmiotów, wychowawcy klas, rodzice | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie****wśród uczniów****umiejętności****społecznych,****postaw****asertywnych.****Profilaktyka****uzależnień.** | 1.Ćwiczenie tych umiejętności na godzinach wychowawczych: zajęcia warsztatowe, pogadanki**„Jestem O.K.”** celem jest utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój oraz zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych. Program akcentuje potrzebę pracy dotyczącej rozwijania umiejętności odmawiania, podejmowania samodzielnych decyzji i kształtowania pozytywnego wizerunku samego siebie.**„PaT-Profilaktyka a Ty”-** Zmniejszanie zjawiska uzależnień wśród młodzieży szkolnej poprzez kształtowanie aktywnych społecznie i umacnianie asertywnych postaw.**Przedstawienie profilaktyczne** angażujące dzieci z orzeczeniami z PPP**Udział w kampanii informacyjno – edukacyjnej ,,Hazard – nie dziękuje” –** realizacja kampanii przez uczniów szkoły podstawowej przeciwdziałająca zjawisku nielegalnych gier hazardowych. | wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| **Promocja zdrowia psychicznego** | Realizacja programu **,,Przyjaciele Zippiego”** mający na celu promowanie zdrowia psychicznego skierowanego dla dzieci w klasach I – III. Uczy sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywanie nabytych umiejętności w codziennym życiu. | Nauczyciele klas I - III | Cały rok  |
| **Pierwsza pomoc przedmedyczna** | Realizacja zajęć pokazowych Realizacja programu „**Ratujemy uczymy ratować”** | Nauczyciel prowadzący pierwszą pomoc przedmedyczną p. Brzeziński | Cały rok |
| **Realizacja programu dla zdrowia** | Realizacja elementów programów antynikotynowych organizowanych przez SANEPiD :**1.„Nie pal przy mnie proszę” kl. I-III**2. Dbamy o nasze zdrowie: fluoryzacja zębów, higiena żywienia, higiena osobista.3. Profilaktyka uzależnień / Bezpieczny Internet, telewizja, gry komputerowe /Realizacja programów: **3, 2, 1 Internet”** „**Sieciaki”, Zuźka i Tunio poznają Internet” „Owce w sieci, „Bezpieczna +”, „Program dla szkół”, Śniadanie daje moc” „Aktywnie po zdrowie" „Trzymaj formę”,** | Wychowawcy klasPielęgniarkaPedagogNauczyciel informatyki | Cały rok szkolny |
| **Realizacja programu prozdrowotnego ,, Szkoła promująca zdrowie”** | Realizacja zadań związanych o z promocję zdrowia | M.GorzkaWychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Doskonalenie nauczycieli w zakresie zagadnień profilaktycznych** | 1.Udział nauczycieli w szkoleniach związanych z zagadnieniami bezpieczeństwa wśród uczniów-ochrona przed cyberprzemocą. | Dyrektor szkołyWszyscy nauczycieli | Według potrzebCały rok szkolny |
| **Bezpieczeństwo w szkole. Profilaktyka agresji i przemocy.** | 1. Spotkania z przedstawicielami Policji, pracownikami PPP w Koluszkach wg potrzeb2. Rozpowszechnianie informacji ona temat ośrodków i form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy.3. Opracowanie kontraktów klasowych dla uczniów.4. Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych 6. Zespołowe i indywidualne rozwiązywanie problemów pojawiających się w klasie, w szkole.7. Realizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa dzieci: „**Bezpieczna +”**, „**Bezpieczna i przyjazna szkoła”, ”Klub bezpiecznego Puchatka**- Bezpieczna droga do szkoły- prelekcje z udziałem przedstawiciela Policji,- bezpieczne wakacjePrzeciwdziałania agresji i przemocy:[**"STOP AGRESJI I PRZEMOCY"-klasy I-III**](http://www.sp1rawa.pl/sp1/index.php/struktura-szkoly/pedagog/dla-nauczycieli/89-qstop-agresji-i-przemocyq-scenariusze-dla-nauczycieli-klas-i-iii)**„ Agresji mówimy: Nie!” Klasy IV-VII** | WychowawcyPedagog Wychowawcy nauczyciel, pedagogPrzedstawiciel PolicjiWychowawcyPedagog  | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyI półroczeII półroczeOkres świąteczny |
| **Doradztwo zawodowe** | - umożliwienia rozpoznania predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień, - możliwie wszechstronne zapoznawanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami,- kształtowania motywacji do rozwoju zawodowego i kreowania ścieżki kariery zawodowej | Wychowawcyp. J.Kruś i p. E. Łęcka - Szafarz | Cały rok |
| **Profilaktyka dyskryminacji i rasizmu w szkole** | - pogadanka z uczniami na temat prawidłowych postaw do osób niepełnosprawnych, innej rasy, koloru skóry, poglądów, religii,- „Najfajniejszy kumpel”- wybór najlepszego kolegi z uwzględnieniem jego mocnych stron i zalet, w tym współpracy- stosowanie zasad dobrego zachowania w stosunku do osób: (niepełnosprawnych, innej rasy, koloru skóry, poglądów, religii)- reagowanie i wyciąganie konsekwencji z aktów dyskryminacji-integracja i włącznie w różne działania dodatkowe uczniów o różnym pochodzeniu, środowisku, w tym niepełnosprawnych | WychowawcyPedagogNauczyciele specjaliści | Cały rok |

# Cele wychowawcze i ich realizacja

***Klasy I -III***

 **Cele ogólne:**

 Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, w tym szczególnie:

* odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna
* umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości rasy, itp.
* kształtowania przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju
* umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
* rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą
* zainteresowanie edukacją matematyczną
* rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
* rozwijanie kompetencji informatycznych
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie placówki i poza nią.
* respektowanie podmiotowości ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania

**Zadania:**

1. Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
2. Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.
3. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
5. Kształtowanie prawidłowych kompetencji czytelniczych, informatycznych.
6. Kształtowanie prawidłowych kompetencji matematycznych.
7. Przestrzeganie bezpieczeństwa na terenie szkoły i w domu.

**Zadania i działania z zakresu danych sfer rozwojowych zostały opracowane przez wychowawców poszczególnych klas.**

***Plan działań wychowawczych dla klasy pierwszej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania**  |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna  | 1.Poznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia a aspekcie fizycznym i psychicznym 4. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki  |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. |
| 3. Kultura – wartości , normy, wzory zachowań  | 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, podkreślenie swojej przynależności kulturowej, poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnych, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. |
| 4. Edukacja matematyczna. | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5.Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych),profilaktyka uzależnień  | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. 3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy. 4. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy drugiej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania**  |
| 1. Zdrowie- edukacja zdrowotna  | * 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
	2. Zapoznanie z i zasadami o zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
	3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
	4. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego.
 |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi i z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
 |
| 3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | * + 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.
		2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
		3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, podkreślenie swojej przynależności kulturowej, poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnych, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
		4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
		5. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
 |
| 4.Edukacja matematyczna  | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5.Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych), Profilaktyka uzależnień.  | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.4. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania**  |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna  | 1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia a aspekcie fizycznym i psychicznym3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.  |
| 3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | 1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła.3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, podkreślenie swojej przynależności kulturowej, poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnych, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. |
| 4.Edukacja matematyczna  | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych), Profilaktyka uzależnień  | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. 3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.4. Rozmowa z uczniami na temat uzależnienia. Przypomnienie terminologii. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka.  |

***Klasy IV - VIII***

***Cele ogólne:***

1. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej ucznia oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
2. Kształtowanie więzi z Ojczyzną, szacunku dla własnego państwa i świadomości obywatelskiej.
3. Poznanie najbliższego środowiska, jego specyfiki oraz zmian w nim zachodzących .
4. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego ze szczególnym uwzględnieniem kultury regionu.
5. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
6. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i integrowanie działań szkoły i rodziny.
7. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni.
8. Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolność osiągania nawet trudnych celów.
9. Kształtowanie kompetencji matematycznych.
10. Przygotowanie do krytycznego, twórczego korzystania z informacji.
11. Przygotowanie do aktywnego, odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu swego środowiska.
12. Rozwijanie kompetencji informatycznych i czytelniczych dzieci i młodzieży w szkołach
i placówkach.
13. Kształtowanie postaw bezpiecznego zachowywania się w szkole.

***Plan działań wychowawczych dla klasy czwartej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna  | 1. Nabycie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.2. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  |
| 2. Kultura | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej postawę współdziałania.2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | 1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 2. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych), Profilaktyka uzależnień | 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.3. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 4. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy piątej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. . Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).3 Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę. |
| 3. Kultura- wartości, normy i wzory zachowań | 1.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), profilaktyka uzależnień | 1.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.2.Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe 3. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. i zdrowe zachowanie. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy szóstej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 3. Rozwijanie samorządności.  |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | 1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych), profilaktyka uzależnień | 1. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. 3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznawanych w sieci. 4. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. i zdrowe zachowanie. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy siódmej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna  | 1. Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomości wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych ( wolontariat).3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | 1. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, odpowiedzialność, prawdomówność i wytrwałość. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych).  | 1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. 3. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?  |

***Plan działań wychowawczych dla klasy ósmej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna  | 1. Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomości wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych ( wolontariat).3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 4. Wzbudzanie empatii wśród rówieśników, postawy pomocy, szacunku do innych.  |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | 1. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, odpowiedzialność, prawdomówność i wytrwałość. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych), profilaktyka uzależnień. | 1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. 3. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 4. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. i zdrowe zachowanie. |

# Monitoring i Ewaluacja

 Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty i jest na bieżąco monitorowany oraz poddawany ewaluacji oraz weryfikacji według potrzeb. Na koniec każdego roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczo-Profilaktycznego. Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań, mogą być modyfikowane. **Program został przygotowany po konsultacjach i w oparciu o potrzeby rodziców i uczniów, przez zespół nauczycieli uczących w szkole i rodziców.**

**Formy ewaluacji:**

- obserwacja,

- ankiety dla uczniów i rodziców, nauczycieli

- rozmowy z uczniami,

- rozmowy z rodzicami,

- wywiad z dyrektorem szkoły

- analiza dokumentów.

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu ……………………………………………

***Załącznik 1***

**Ankieta dla uczniów ( I-III SP)**

Drodzy Uczniowie! Bardzo prosimy o wypełnienie ankiety dotyczącej programu wychowawczo – profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa i można zaznaczyć więcej, niż jedną odpowiedź.

1. **W jakich zajęciach/działaniach dodatkowych brałeś udział?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności
4. imprezy klasowe/szkolne np. wigilia
5. spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami
6. konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stop hejtom, najfajniejszy kumpel
7. inne (jakie?)

…………………………………………

1. **Co chciałbyś/chciałabyś ulepszyć( zmienić) w szkole?**

W klasie III a na pytanie otwarte padły następujące odpowiedzi:

1. Zawody sportowe,
2. Konkursy, zajęcia dodatkowe
3. **Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?**

1)Tak

2)Nie

3)Czasami

*Dziękujemy*

**Ankieta dla uczniów**

Drodzy Uczniowie! Bardzo prosimy o wypełnienie ankiety dotyczącej programu wychowawczo – profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa i można zaznaczyć więcej, niż jedną odpowiedź.

1. **W jakich działaniach profilaktyczno-wychowawczych poza godzinami wychowawczymi brałeś udział?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności
4. imprezy klasowe/szkolne np.wigilia
5. spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami
6. konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel
7. Inne ( jakie?) ………………………………………………………………………..
8. **Które działania profilaktyczno-wychowawcze są Twoim zdaniem najbardziej skuteczne?**

……………………………………………………………………………………………..

1. **Jakie inne działania w szkole mogłyby być podejmowane, aby przeciwdziałać problemom wychowawczym?**

……………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….

 *Dziękujemy!*

**Ankieta dla Rodziców**

*Prosimy Panią/a o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na jakość naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani/a oczekiwania dotyczące ich wychowania i profilaktyki. Ankieta jest anonimowa i wielokrotnego wyboru.*

1. **W jakich działaniach profilaktyczno-wychowawczych poza godzinami wychowawczymi brało udział Pana/i dziecko?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności

b) imprezy klasowe/szkolne np.wigilia

c) spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami

d) konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel

f) Inne ( jakie?) …………………………………………………

1. **W jaki sposób włączył się Pan/i w działanie profilaktyczno – wychowawcze w szkole?**
2. opiniowanie i wpływanie na tworzone programy i projekty
3. włączenie się w aktywność na terenie szkoły, np. pomoc w organizowaniu imprez pomoc w organizowaniu zajęć dodatkowych, zapraszanie do placówki specjalistów
4. inne ( jakie?) ………………………………………………..
5. **Które z działań Pana/i zdaniem były najskuteczniejsze?**

…………………………………………………………………….

…………………………………………………………………….

1. **Proszę ocenić skuteczność działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły w stosunku do Pana/i dziecka:**

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nieskuteczne bardzo skuteczne

1. **Jakie inne działania można by włączyć do szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego w przyszłym roku szkolnym?**

**……………………………………………………………………………………….**

 *Dziękujemy!*

**Ankieta dla Wychowawców**

Ankieta dotyczy ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.

1. **Jakie działania profilaktyczno-wychowawcze poza godzinami wychowawczymi podejmował Pan/i w swojej klasie?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności
4. zajęcia integracyjne
5. imprezy klasowe/szkolne np.wigilia
6. spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami
7. konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel
8. Inne ( jakie?)
9. **Które z tych działań wydają się Panu/i najskuteczniejsze?**

…………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………..

1. **Jak ocenia Pan/i skuteczność podejmowanych w szkole działań profilaktyczno-wychowawczych?**

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nieskuteczne bardzo skuteczne

1. **Jakie problemy udało się w tym roku szkolnym wyeliminować/zmniejszyć w Pana/i klasie?**

……………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………….

1. **Jakie problemy nadal występują w Pana/i klasie?**

………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………

1. **Jakie inne działania można by włączyć do szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego w przyszłym roku szkolnym?**

**………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………**

 *Dziękujemy!*

**Ankieta dla Nauczycieli**

Ankieta dotyczy ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.

**1. Jakie działania profilaktyczno-wychowawcze podejmował Pan/i w szkole?**

1. wycieczki klasowe/szkolne
2. kółka zainteresowań/ aktywności
3. zajęcia integracyjne

b) imprezy klasowe/szkolne np.wigilia

c) spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami

d) konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel

f) Inne ( jakie?)

1. **Które z tych działań wydają się Panu/i najskuteczniejsze?**

………………………………………………..

1. **Jak ocenia Pan/i skuteczność podejmowanych w szkole działań profilaktyczno-wychowawczych?**

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nieskuteczne bardzo skuteczne

1. **Jakie problemy nadal wymagają uwagi/dodatkowych działań profilaktyczno-wychowawczych?**

**……………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

1. **Jakie inne działania można by włączyć do szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego w przyszłym roku szkolnym?**

**……………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………….**

*Dziękujemy*