

Magdalena Gorczyca

Klasa I d - edukacja wczesnoszkolna

Program nauczania- Nowa Era „ Wielka Przygoda”

Numer dopuszczenia: 1088/1/2020, 1088/2/2020

Autorzy programu : Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogródowczyk,

Grażyna Wójcicka, Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W KLASIE I D W ROKU SZKOLYM 2020/2021

OCENY ŚRÓDROCZNE

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1.Umiejętność czytania:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne. Zna następujące litery	Czyta poprawie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst w obrębie poznanych liter, stosuje poznane znaki interpunkcyjne. Zazwyczaj rozumie	Czyta poprawie w obrębie poznanych liter, czasami popełnia błędy. Krótkie i proste wyrazy czyta bezbłędnie, stosuje poznane znaki	Czyta wolno, przeważnie głoskując, myli poznane litery, zmienia wyrazy. Nie w pełni rozumie czytany tekst.	Ma trudności w analizie i syntezie wyrazów, głoskuje i sylabizuje, nie przeczyta tekstu w	Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Nie rozumie przeczytanego tekstu.

alfabetu a, e, i, o, t, d, l, k, p, j, b, w, r, u ó, s, ś, si, g, y, ą, ę ł, f, n, ń, ni c, ć ci, czyta i rozumie teksty w obrębie poznanych liter Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy).	samodzielnie przeczytany tekst.	interpunkcyjne. Nie zawsze rozumie samodzielnie przeczytany tekst		obróbie poznanych liter. Ma duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.	
--	---------------------------------	---	--	---	--

2. Umiejętność mówienia/ słuchania:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym. Próbuje formułować swoją opinię na różne tematy.	Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych	Podczas wypowiedzi, buduje pełne zdania na określony temat, ma podstawowy zasób słownictwa. Obdarza uwagę rozmówcę i chce zrozumieć przekaz.	Odpowiada pojedynczymi wyrazami lub krótkimi, prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom. Ma ubogi zasób słownictwa. Słucha innych, ale często nie rozumie.	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, ma ubogi zasób słownictwa. Potrzebuje stałej pomocy za strony nauczyciela. Nie zawsze obdarza uwagę dzieci i dorosłych	Nie odpowiada na pytania, nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.

3. Umiejętność pisania:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Slabo	Poniżej oczekiwań
Zna i zapisuje następujące litery alfabetu a, e, i, o, t, d, l, k, p, j, b, w, r, u, ó, s, ś, si, g, y, ą, ę, ł, f, n, ń, ni c, ć ci. Pisze proste, krótkie zdania w obrębie poznanych liter, starannie i w szybkim tempie przepisuje i pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Zna i zawsze stosuje zasady pisowni początku i końca zdania.	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie pisze i łączy poznane litery, zachowując proporcje. Zazwyczaj poprawnie pisze z pamięci. Zna i stosuje zasady pisowni początku i końca zdania.	Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt poznanych liter, pismo nie zawsze staranne, ale czytelne. Pisząc z pamięci czasami popełnia błędy. Zna, choć nie zawsze stosuje zasady pisowni początku i końca zdania.	Myli linijki, pisze niestarannie, niekształtnie poznane litery. Przepisując lub pisząc z pamięci popełnia błędy. Czasami zapomina zasady pisowni początku i końca zdania.	Nie trzyma się liniatury, źle pisze i łączy poznane litery często je myli. Przepisując-odwzorowując popełnia liczne błędy. Pisze z pamięci popełniając liczne błędy. Nie zna zasad pisowni początku i końca zdania.	Nie rozpoznaje, nie łączy, nie odwzorowuje poznanych liter. Nie przepisuje i nie pisze z pamięci tekstów w obrębie poznanych liter. Nie zna zasad pisowni początku i końca zdania

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

1. Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (zakres do 20), zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Liczy sprawnie w zakresie 10, zna i zapisuje cyfry. Pełnia drobne błędy w dodawaniu i odejmowaniu do 10. Poprawnie zapisuje te działania, stosując zapis cyfrowy i znaki działań	Poprawie dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na konkretach w zakresie 20, zna i zapisuje cyfry. Nie zawsze poprawnie zapisuje te działania, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Często popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 10 i na konkretach, myli cyfry. Zazwyczaj prawidłowo zapisuje znaki większości, mniejszości i równości. Z pomocą nauczyciela zapisuje działania dodawania i odejmowania, stosując zapis cyfrowy i znaki działań	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy w liczeniu w zakresie 10, nie potrafi wykonać obliczeń nawet na konkretach. Często myli znaki większości, mniejszości i równości. Ma trudności z zapisywaniem działań.	Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje poznanych cyfr, nie przelicza obiektów. Ma trudności w rozumieniu dodawania i odejmowania. Nie zna znaków większości, mniejszości i równości. Nie potrafi zapisać działania matematycznego.

2. Umiejętności praktyczne:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych w zakresie 20 i więcej. Zna bieżące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą	Dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych w zakresie 10.	Pełnia nieznaczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Czasami popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Pełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych

monet i banknotów, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.					
--	--	--	--	--	--

3. Rozwiązywanie zadań z treścią:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
Sprawnie rozwiązuje zadania z treścią (co najmniej do 10) przedstawione słownie w konkretnej sytuacji lub na ilustracji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Sprawnie rozwiązuje proste zadania z treścią.	Rozwiązuje proste zadania z treścią.	Rozwiązuje proste zadania tylko z pomocą nauczyciela.	Zapisuje rozwiązania zadania z treścią z pomocą nauczyciela, ale popełnia liczne błędy..	Często nie rozumie treści zadania tekstowego. Nie zapisuje rozwiązania zadania z treścią.

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

1. W zakresie rozumienia poszanowania świata roślin i zwierząt:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy. Samodzielnie podejmuje obserwacje przyrody i przyczynia się do jej ochrony.	Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Poprawie rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Myli nazwy roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Z trudnością rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Nie rozpoznaje roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.

2. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
Ma bogatą wiedzę o zmianach zachodzących w przyrodzie. Przejawia duże zainteresowanie otaczającym go środowiskiem.	Ma bogate wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma wystarczające wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma podstawowe wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma ubogie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Nie wykazuje zainteresowania otaczającym środowiskiem. Nie ma wiadomości na temat zmian zachodzących w

Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato. Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	Zna zagrożenia i dba o środowisko przyrodnicze.	Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	Częściowo zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	Ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, nie dba o nie.	przyrodzie w różnych porach roku. Nie zauważa zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, nie rozumie potrzeby jej ochrony.
---	--	--	---	---	---

EDUKACJA SPOŁECZNA:

1 Umiejętności społeczne:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Zna i nazywa członków rodziny, przedstawicieli wielu zawodów nawet rzadko spotykanych. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe Zna historię swojej miejscowości.	Zna i nazywa członków rodziny, przedstawicieli wybranych zawodów. Stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie. Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Potrafi nazywać członków swojej rodziny i przedstawicieli różnych zawodów. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznej zabawy. Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Myli nazwy członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów. Często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy. Częściowo zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Ma trudności w nazywaniu członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów. Najczęściej nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy. Ma trudności w rozpoznawaniu symboli narodowych, nie zna historii swojej miejscowości.	Nie nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów. Nie zna zasad bezpiecznej zabawy. Nie zna symboli narodowych i historii swojej miejscowości.

EDUKACJA TECHNICZNA:

1 Umiejętności techniczne:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Konstruuje i buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu	Bardzo starannie konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Starannie konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Mało starannie konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bezpiecznie i z rozwagą organizuje sobie miejsce pracy, utrzymując ład i porządek.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.
Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze), wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Zna i stosuje wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli numery telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych.	Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych.

OCENY ROCZNE

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Umiejętność czytania:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. Czyta płynnie i rozumie nawet wcześniej nieznane teksty, zachowując przy tym prawidłową intonację i uwzględniając znaki interpunkcyjne. Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). Czyta lektury wskazane przez	Czyta poprawie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne. Rozumie samodzielnie przeczytany tekst. Rozumie czytany tekst.	Czyta poprawie, czasami popełnia drobne błędy stosując się do znaków interpunkcyjnych. Zazwyczaj rozumie samodzielnie przeczytany tekst. Zazwyczaj rozumie czytany tekst.	Czyta wolno, głośkując lub sylabizując, myli litery, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych. Nie w pełni rozumie czytany tekst.	Ma trudności w analizie i syntezie długich wyrazów, głośkuje i sylabizuje, nie przeczyta całego tekstu. Ma duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu. .	Dokonuje analizy i syntezy wyrazów prostych krótkich wyrazów, nie czyta tekstu. Nie rozumie przeczytanego tekstu.

nauczyciela oraz samodzielnie wybrane pozycje literackie dla dzieci.					
--	--	--	--	--	--

2. Umiejętność mówienia/ słuchania:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Wyraża swoją opinię na różne tematy.	Mówi pełnymi zdaniami na dowolny temat, stosuje bogate słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych. Potrafi wyrazić swoją opinię.	Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma przeciętny zasób słownictwa. Obdarza uwagę rozmówcę i przeważnie rozumie przekaz.	Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom. Ma podstawowy zasób słownictwa. Słucha innych, rozumie krótkie i proste wypowiedzi.	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, ma ubogi zasób słownictwa. Zdarza się, że potrzebuje pomocy za strony nauczyciela. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych na krótki czas.	Próbuje odpowiadać na pytania, nie zawsze obdarza uwagę dzieci i dorosłych, zdarza się, że nie słucha ich wypowiedzi.

3. Umiejętność pisania:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
Zna i zapisuje wszystkie litery alfabetu. Poprawnie pisze nawet nieznane wcześniej zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując	Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt liter, pismo przeważnie jest staranne. Pisząc z	Czasami myli linijki, pisze niestarannie, ale czytelnie. Przepisując, z tablicy czasami popełnia błędy. Pisze z pamięci z błędami. Zapomina o	Nie trzyma się liniatury, źle pisze i łączy litery, zdarza się, że je myli. Przepisując- odwzorowując	Rozpoznaje tylko niektóre litery, ma duże trudności z łączeniem i odwzorowaniem liter Nie przepisuje i nie

poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Zawsze stosuje zasady stosowania znaków interpunkcyjnych w pisanych tekstach.	proporcje. Poprawnie pisze z pamięci. Zna i stara się stosować zasady pisowni początku i końca zdania.	pamięci rzadko popełnia błędy. Czasami zapomina o zasadach pisowni początku i końca zdania.	zasadach pisowni początku i końca zdania.	popełnia liczne błędy. Pisze z pamięci popełniając liczne błędy. Nie zna zasad pisowni początku i końca zdania.	pisze z pamięci nawet znanych mu tekstów.
---	--	---	---	---	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

1 Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20), zapisuje liczby cyframi (zakres do 20). Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) ; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 20, poprawnie zapisuje te działania.	Liczy sprawnie w zakresie 20, zna cyfry. Rzadko popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu do 20. Zna i potrafi zastosować sposoby obliczeń z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Poprawnie zapisuje działania dodawania i odejmowania, stosując zapis cyfr i znaków.	Poprawie przelicza w zakresie 20. Zna i zapisuje wszystkie cyfry. Dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 20, a trudniejsze na konkretach. Zna sposoby obliczeń z przekroczeniem progu dziesiętkowego, choć czasami popełnia błędy. Przeważnie poprawnie zapisuje działania dodawania i odejmowania, stosując zapis cyfr i znaków.	Często popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 20. Dodaje i odejmuje proste przypadki na konkretach. Myli cyfry. Zna znaki większości, mniejszości i równości. Popełnia błędy zapisując poznane działania matematyczne.	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy w liczeniu w zakresie 20, dokonuje obliczeń tylko z pomocą nauczyciela i na konkretach. Czasami myli znaki większości, mniejszości i równości. Zapisuje poznane działania matematyczne z pomocą nauczyciela.	Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nawet na konkretach. Myli znaki większości, mniejszości i równości. Zapis poznanych działań matematycznych sprawia mu trudność.

2 Umiejętności praktyczne:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych. Zna będące w obiegu monety i banknoty; zna	Dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych. Zna będące w obiegu	Zazwyczaj bezbłędnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Z pomocą nauczyciela dokonuje bezbłędnego pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Ma trudności z dokonywaniem pomiarów i obliczeń pieniężnych, wymaga stałej pomocy nauczyciela.

wartość nabywczą monet i banknotów, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. W zakresie obliczeń pieniężnych: zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą monet i banknotów, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go	monety i banknoty; zna wartość nabywczą monet i banknotów, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.				
--	---	--	--	--	--

3 Rozwiązywanie zadań z treścią:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
Samodzielnie rozwiązuje poszczególne etapy zadania tekstowego. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Układa treść zadania do ilustracji lub działania.	Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające zastosowania kilku działań matematycznych. Układa treść zadania do ilustracji lub działania.	Rozwiązując zadania tekstowe rzadko popełnia błędy.	Rozwiązuje samodzielnie tylko proste zadania tekstowe z jednym działaniem matematycznym.	Zapisuje rozwiązania zadanie z treścią z pomocą nauczyciela.	Nie zawsze rozumie treść zadania. Z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązania zadania z treścią.

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

1 W zakresie rozumienia poszanowania świata roślin i zwierząt:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Przejawia duże zainteresowanie otaczającym środowiskiem. Ma wiele wiadomości o roślinach i zwierzętach żyjących w różnych środowiskach m. in. egzotycznych.	Ma bogatą wiedzę o świecie roślin. Rozpoznaje wszystkie ich gatunki, w tym rośliny i zwierzęta chronione.	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta z najbliższego środowiska oraz niektóre rośliny i zwierzęta egzotyczne.	Rozpoznaje tylko rośliny i zwierzęta z najbliższego środowiska.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta oraz ich środowiska życia.	Myli znane rośliny i zwierzęta. Nie interesuje się ich środowiskiem życia.

2 W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Wystarczająco	Słabo	Poniżej oczekiwań
Samodzielnie wyjaśnia pojęcia i zjawiska przyrodnicze. Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić obserwacje przyrodnicze, zapisać ich wyniki i omówić zależności korzystając z dostępnych źródeł.	Ma rozbudowaną wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Potrafi omówić różne zjawiska zachodzące w przyrodzie.	Zna i wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.	Z pomocą nauczyciela wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.	Dostrzega tylko pojedyncze zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.	Posiada bardzo ograniczone wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
Zna zagrożenia dla wielu środowisk przyrodniczych m. in.	Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i	Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i	Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego,	Z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia	Wymienia pojedyncze zagrożenia dla środowiska

egzotycznych. Uczestniczy w licznych działaniach na rzecz jego ochrony.	uczestniczy w działaniach na rzecz jego ochrony.	podjmuje działania na rzecz jego ochrony.	czasami rzadko podjmuje działania na rzecz jego ochrony.	dla środowiska przyrodniczego, rzadko podjmuje działania na rzecz jego ochrony.	przyrodniczego, nie zawsze rozumie potrzeby jego ochrony.
--	--	--	--	---	---

EDUKACJA SPOŁECZNA:

1 Umiejętności społeczne:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Sprawnie wymienia stopień pokrewieństwa bliskiej i dalekiej rodziny. Zna wiele różnych zawodów, nawet rzadko występujących.	Zna i nazywa członków bliskiej i dalszej rodziny. Wymienia wiele różnych zawodów.	Potrafi nazywać członków bliższej i dalszej rodziny Wymienia przedstawicieli różnych zawodów.	Nazywa członków swojej rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Z pomocą nauczyciela nazywa bliższych i dalszych członków rodziny. Wymienia najbardziej znane zawody.	Nazywa tylko najbliższych członków rodziny. Wymienia zaledwie kilka zawodów.
Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	Stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie.	Zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Zna zasady bezpiecznej zabawy, choć czasami o nich zapomina.	Rzadko przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Zna tylko niektóre zasady bezpiecznej zabawy.
Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). wie,	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe Polski i częściowo historię swojej miejscowości.	Częściowo rozpoznaje symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Myli symbole narodowe, nie zna historii swojej miejscowości.

jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy).					
---	--	--	--	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA:

1 Umiejętności techniczne:

Znakomicie 6p. (celujący)	Bardzo dobrze 5p. (bardzo dobry)	Dobrze 4p. (dobry)	Wystarczająco 3p. (dostateczny)	Słabo 2p. (dopuszczający)	Poniżej oczekiwań 1p. (niedostateczny)
Realizuje własne projekty, współpracując w grupie. Prace zawsze są dokładne, estetyczne i ciekawe.	Samodzielnie i bardzo starannie konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Prace są dokładne, estetyczne i ciekawe.	Samodzielnie i starannie konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Rzadko potrzebuje pomocy nauczyciela.	Konstruuje prace, ale raczej z gotowych zestawów. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Podjmuje próby samodzielnej konstrukcji prac ze różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Konstruuje prace tylko z pomocą nauczyciela.
Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Często pomaga innym w porządkowaniu po skończonej pracy.	Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Ma trudności z utrzymaniem ładu i porządku w miejscu pracy.
Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, stara się je stosować. Zna numery telefonów alarmowych.	Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale rzadko je stosuje. Myli niektóre telefony alarmowe.	na niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe.

sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.					
--	--	--	--	--	--

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Edukacji Wczesnoszkolnej

I. OCENIANIE UCZNIÓW

Ocenianie wewnątrzszkolne polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu oraz na formułowaniu oceny.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1- formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych zgodnie z realizowanym programem,
- 2- przeprowadzanie systematycznej kontroli i oceny osiągnięć dziecka,
- 3- bieżące ocenianie oraz śródroczne i roczne klasyfikowanie.

Osoby zainteresowane oceną to: nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Ocena jest jawna. Jest ona ustną lub pisemną informacją o osiągnięciach dziecka, jego sukcesach i problemach dydaktycznych i wychowawczych, a także ukazuje jego rozwój w określonym przedziale czasowym.

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

1. diagnostyczną- która ujawni możliwości dziecka i ustali stopień rozwoju ucznia w stosunku do standardów osiągnięć,
2. informacyjną- przekazującą informację, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,
3. korekcyjną- odpowiadającą na pytanie nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
4. motywacyjną- zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego rozwoju, dodającą wiarę we własne siły i nadzieje na osiągnięcie sukcesu.

Kontrola pracy ucznia rozumiana jest jako zbieranie informacji o dziecku, a ocena- jako przekazywanie tej wiedzy uczniom, rodzicom, opiekunom.

Stosowane są następujące oceny:

-bieżąca- częściowa wyrażana punktami w skali od 1 do 6,

-opisowa śródroczna,

-opisowa roczna.

Ocena wstępna dla ucznia klasy I dokonywana jest według Karty Diagnozy Ucznia i ma na celu określenie poziomu umiejętności i wiadomości dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej.

Ocenianie bieżące zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się , poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Nauczyciel sprawdza poziom wiedzy i umiejętności dziecka oraz jego pracę, chwali je za włożony wysiłek, wskazuje dobre i słabe strony pracy i sposoby poprawy.

Ocena jest wpisywana do dziennika i/lub zeszytów ucznia.

Przy ocenie bieżącej dla uczniów ustalona jest następująca skala ocen:

Znakomicie (6p)- poziom bardzo wysoki; uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, twórczo rozwiązuje złożone problemy, doskonale radzi sobie z nowymi trudnymi zadaniami,

Bardzo dobrze (5p)- (poziom wysoki); uczeń pracuje samodzielnie, wykorzystuje wiadomości w sytuacjach typowych, rozwiązuje zdania o różnym stopniu trudności, potrafi samodzielnie poprawić wskazane błędy

Dobrze (4p)- poziom zadowalający; stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu łatwych zadań. Z pomocą nauczyciela wykonuje niektóre typowe zadania i ćwiczenia o średnim stopniu trudności,

Wystarczająco (3p)- poziom średni; uczeń wymaga wsparcia i pomocy nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

Słabo (2p)- poziom niski; dziecko nawet proste zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi pracować samodzielnie, nie opanowało podstawowych wiadomości i umiejętności,

Poniżej oczekiwań (1p)- dziecko nie opanowało podstawowych wiadomości i umiejętności, lekceważy obowiązki szkolne.

Ocena bieżąca informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów, wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Za odpowiedzi ustne, prace pisemne i kontrolne wpisywana jest do dziennika lub zeszytów ucznia według ustalonej skali. Ocenie podlega też praca domowa ucznia. Przy wystawianiu ocen z zajęć technicznych, edukacji plastycznej, muzycznej brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego- także systematyczność udziału ucznia w zajęciach. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów ze sposobem oceniania i obowiązującą skalą ocen za osiągnięcia edukacyjne i zachowanie.

Ocena opisowa śródroczna jest wynikiem półrocznej obserwacji rozwoju dziecka. Zawiera informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości z zakresu wszystkich rodzajów edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego, języka angielskiego i zachowania. Umieszczana jest w dzienniku oraz przekazywana rodzicom ucznia na styczniowym spotkaniu z rodzicami.

Ocena opisowa roczna opisowa podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ocena ta umieszczana jest na świadectwie szkolnym, w arkuszu ocen i w dzienniku.

II. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w klasie I

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- diagnoza wstępna,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- aktywność,
- prace domowe,
- ćwiczenia praktyczne,

Ocenie podlegają:

wypowiedzi ustne- opowiadania, opisy, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie zdań.

prace pisemne- sprawdziany z wiedzy matematyczno- przyrodniczej, z gramatyki, kartkówki, redagowanie życzeń i krótkich opowiadań.

prace domowe, aktywność na lekcji, sprawdzanie zeszytów(poprawność, staranność estetyka)

postępy w rozwoju emocjonalni – społecznym- zachowanie w szkole, wykonywanie poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły, umiejętność i chęć współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy, stosunek do rówieśników i innych osób.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ciche czytanie, głośne czytanie,
- przepisywanie, pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne (np. rozmowa, udział w dyskusji),
- wypowiedzi pisemne (np. kartkówki, sprawdziany, karty pracy),
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych, wykonywanie przez ucznia różnych zadań i ćwiczeń podczas lekcji, śpiewanie, analiza wytworów plastyczno-technicznych, praca w zespole.

Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku różnych aktywności, ocenianych kilkakrotnie w ciągu okresu:

Praca kontrolna - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego okresu, z zakresu całości przerobionego materiału. Praca kontrolna powinna być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem i zapisana w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do pracy kontrolnej.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W przypadku nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu, obowiązują ustalenia jak przy pracy kontrolnej.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

100% - 6p - znakomicie

90% - 99% - 5p bardzo dobrze

75% - 89% - 4p dobrze

50% - 74% - 3p wystarczająco

30% - 49% - 2p słabo

poniżej 30% - 1p poniżej oczekiwań

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego . Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Dyktando (Pisanie z pamięci) –w ocenianiu dyktand uczniów klas I, możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Oblicza się, jaki procent stanowi liczba popełnionych błędów w stosunku do możliwych.

Ilość dopuszczalnych błędów na poszczególnych poziomach w pisaniu ze słuchu:

0 błędów – 6p

2-3 błędy – 5p

4-6 błędy – 4p

7-9 błędów – 3p

10-11 błędów – 2p

Powyżej 12 błędów - 1p

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

Sprawdziany oddawane są na bieżąco. Prace kontrolne powinny być przechowywane przez nauczyciela do końca zajęć dydaktyczno– wychowawczych danego roku szkolnego.

Uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub otrzymał ocenę niedostateczną ma obowiązek napisać (poprawić) go w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie. Jeżeli uczeń nie dotrzymał uzgodnionego z nauczycielem terminu poprawy, traci szansę a do dziennika wpisujemy 0.

Ocenę z przedmiotu poprawia się tylko 1 raz w ciągu 10 dni (za zgodą nauczyciela).

Rozdział IV - OCENA ZACHOWANIA

Ocenianie zachowania uczniów polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz zaangażowania w życie szkoły.

W klasach I-III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych ani na promocję ucznia do klasy programowo wyższej.

Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 1) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 2) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 6) okazywanie szacunku innym osobom

Ocena okresowa lub roczna zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie ustalonych kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawców świetlicy.

Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH I

W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako **wzorowe, jeśli spełnia on następujące kryteria:**

- a) jest koleżeński i pracowity;
- b) jest zawsze przygotowany do zajęć;
- c) systematycznie odrabia zadania domowe;
- d) bardzo chętnie wykonuje zadania na lekcji;
- e) jest aktywny na zajęciach;
- f) chętnie podejmuje i sam organizuje działania w zespole klasowym;
- g) szanuje kolegów i lubi pomagać innym;
- h) szanuje osoby z najbliższego otoczenia;
- i) odznacza się dużą kulturą osobistą i jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów;
- j) wkłada wysiłek w wykonane prace, które są estetyczne i dokładne;
- k) cechuje go duża odpowiedzialność, punktualność i zdyscyplinowanie;
- l) bierze udział w konkursach i zawodach sportowych.

2. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako **właściwe, jeśli on spełnia następujące kryteria:**

- a) potrafi współdziałać w grupie;
- b) jest zgodny i szanuje kolegów;
- c) kulturalnie zwraca się do kolegów i osób dorosłych.

- d) zachowuje się kulturalnie w szkole i na wycieczkach;
- e) jest grzeczny i uprzejmy;
- f) wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
- g) utrzymuje porządek w miejscu pracy;
- h) czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego;
- i) jest punktualny.

3. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako niezadowolające, jeśli on spełnia następujące kryteria:

- a) niechętnie podejmuje działania w grupie;
- b) jest niekoleżeński, konfliktowy i agresywny;
- c) jest niezdyscyplinowany;
- d) niechętnie podejmuje się wykonania poleconych prac;
- e) nie utrzymuje porządku w miejscu pracy
- f) jest niepunktualny;
- g) nie wykonuje poleceń nauczyciela;
- h) często zapomina o odrabianiu zadań domowych;

opracowała:

Magdalena Gorczyca