Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020 r.

Program nauczania geografii dla klas 5-8

Autor: Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 6D***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * wskazać na mapie półkule, północną i południową;
* wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;
* wymienić współrzędne geograficzne;
* nazwać główne kierunki geograficzne;
* określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu;
* demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi;
* wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi;
* wskazać zależność czasu słonecznego od położeniana konkretnym południku;
* zademonstrować, używając globusa lub tellurium ruch obiegowy Ziemi;
* określić ramy czasowe astronomicznych pór roku;
* wymienić strefy oświetlenia Ziemi;
* wskazać ich zasięg na mapie, globusie.
 | * zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;
* wymienić cechy szerokości geograficznej;
* wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną;
* wskazać na mapie główne kierunki geograficzne;
* wymienić elementy Układu Słonecznego;
* podać kolejność planet w Układzie Słonecznym;
* wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi;
* wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje;
* wymienić rodzaje czasów;
* korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscachna Ziemi;
* wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi;
* używać pojęcia związanez ruchem obiegowym Ziemi;
* wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi;
* omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;
* wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy.
 | * wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;
* odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach;
* wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej;
* odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie;
* wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych;
* wskazać, kiedy używamy GPS;
* określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
* podać cechy planet i gwiazd;
* wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi;
* ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie;
* określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska;
* określić różnicę czasu na wschódi na zachód od Polski;
* wymienić daty przesileń;
* wskazać zależności między dniami przesileń a porami roku;
* wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;
* wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy.
 | * zdefiniować szerokość geograficzną;
* na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach;
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapachw różnych skalach;
* określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów;
* skorzystać z GPS;
* omówić teorię geocentryczną;
* omówić teorię heliocentryczną;
* zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie;
* wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego;
* przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;
* wyjaśnić różnice wynikającez różnego oświetlenia Ziemiw poszczególnych strefach;
* wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenie terenu w różnych strefach.
 | * odczytać z mapy wartości szerokości geograficznejz dokładnością do minut;
* omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników;
* odczytać położenie obszaru;
* obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową;
* omówić zastosowanie GPS;
* porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną;
* wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka;
* obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi;
* omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi;
* przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku w najbliższym otoczeniu;
* wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi, a strefami oświetlenia, strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.
 |
| * podać wielkość powierzchni Europy;
* wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych;
* wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludnościw Europie;
* wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę;
* wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy;
* na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża;
* przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnic centralnych i peryferyjnych);
* wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo, wymienia produkty pochodzące z upraw roślini chowu zwierząt;
* wskazać na mapie i opisać położenie w Europie Daniii Węgier;
* wymienić źródła energii;
* wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii.
 | * wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;
* podać przykłady świadczące o dużym zróżnicowaniu ludów Europy;
* wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy;
* wyjaśnić podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy);
* wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża;
* podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża;
* opisać warunki naturalne, od których zależy rozwój rolnictwa;
* na podstawie klimatogramów porównać warunki klimatyczne w Danii i na Węgrzech;
* określić odnawialność danego źródła energii;
* wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne.
 | * wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy;
* wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy;
* wyjaśnić przyczynyzróżnicowania ludówEuropy;
* podać przykłady państw,na terenie których przebywa duża liczba imigrantów;
* na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża;
* scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża;
* wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii;
* na podstawie map tematycznych porównać warunki naturalne panujące w Danii i na Węgrzech;
* opisać rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając główne uprawyi chów zwierząt oraz wydajność rolnictwa;
* wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej.
 | * scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie;
* wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją;
* podać przykłady państwo dużym wewnętrznymzróżnicowaniu językowym i kulturowym;
* opisać konsekwencje zróżnicowania demograficznego społeczeństwa Europy.;
* podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż;
* wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii;
* porównać cechy rolnictwa Danii i Węgier, uwzględniając zarówno warunki naturalne, uwarunkowania pozaprzyrodnicze, główne kierunki upraw i chowu oraz wydajność rolnictwa;
* ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku;
* wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.
 | * wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty;
* scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej;
* ocenić sytuację demograficzną Europy;
* podać przykłady prorodzinnych rozwiązań w krajach europejskich;
* wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast;
* określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów;
* na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast;
* opisać wybrane produkty lub potrawy pochodzące z Daniii Węgier i wyjaśnić ich związek z kierunkiem rozwoju rolnictwa w danym kraju;
* ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy.
 |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętychwe Francji;
* podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji;
* wyjaśnić pojęcie „turystyka”;
* wskazać na mapieeuropejskie państwależące nad MorzemŚródziemnym;
* wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański;
* na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie;
* podać przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie;
* wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi;
* podać nazwy stolic Litwyi Białorusi;
* opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położeniei główne krainy geograficzne Czech i Słowacji;
* wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne;
* sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodniczei kulturowe;
* na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw;
* wymienić trzy trudności społeczne, gospodarczei polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach;
* wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji;
* omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji;
* odczytać z mapy gospodarczej nazwy głównych surowców wydobywanych w Rosji;
* wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską;
* podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.
 | * opisać strukturę zatrudnienia we Francji;
* podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów;
* opisać główne waloryśrodowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego;
* wyjaśnić różnice między turystyką masową, kwalifikowaną i agroturystyką;
* wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawcząi wypoczynkową;
* wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu Nadrenii Północnej-Westfalii;
* nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii Północnej-Westfalii;
* opisać krajobrazy Litwyi Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów;
* podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwiei Białorusi;
* wymienić potrzebyi oczekiwania turystów;
* połączyć potrzebyi oczekiwania turystówz wybranymi atrakcjami turystycznymi Czechi Słowacji;
* wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległościw 1991 r.;
* na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy;
* podać przyczyny wyludniania się Ukrainy;
* opisać na podstawie klimatogramów klimatw różnych częściach Rosji;
* na podstawie mapy gospodarczej omówić rozmieszczenie surowców mineralnych Rosji;
* uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;
* wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami.
 | * wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie;
* wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego;
* wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji;
* przedstawić cechy charakterystycznerzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwachbasenu Morza Śródziemnego;
* ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki;
* wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki;
* porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze Nadrenii Północnej- Westfalii dawniej i obecnie;
* zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym;
* wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie;
* przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów);
* wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy;
* opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 r.;
* wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne;
* opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;
* scharakteryzować gospodarkę Rosji;
* scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami;
* opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami – członkami NATO i UE;
* podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce.
 | * ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji;
* ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji.
* scharakteryzowaćproblemy społeczno-gospodarcze państwbasenu Morza Śródziemnego;
* wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południoweji powiązać je z określnym rodzajem turystyki;
* wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;
* wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych;
* wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwyi Białorusi;
* zaplanować wycieczkę na Litwę i Białoruś, uwzględniając atrakcje kulturowe i przyrodnicze;
* opisać przyrodniczei kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;
* uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO;
* przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją;
* ocenić aneksję Krymu, biorąc pod uwagę jej uwarunkowania prawne i polityczne oraz wpływ na stabilność w Europie Środkowo-Wschodniej;
* ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją;
* wyjaśnić pozytywnyi negatywny wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Rosji;
* scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją;
* porównać relacje Polski z Niemcami i Rosją;
* opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami.
 | * wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce;
* przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych;
* podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystykiod środowiska przyrodniczego;
* wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej;
* ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii i magazynowaniem energii w ośrodkach badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii;
* prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych Nadrenii-Północnej Westfalii;
* porównać stopień trudności organizacji wycieczki na Litwęi na Białoruś, biorąc pod uwagę konieczność przekroczenia granicy UE;
* zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów; wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO;
* zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie;
* zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polskaw relacjach z Ukrainą;
* uzasadnić, na przykładzie Rosji, że struktura importui eksportu może świadczyćo poziomie rozwoju gospodarczego kraju;
* ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresieod drugiej wojny światowejdo czasów współczesnych;
* zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją.
 |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach geografii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Język geograficzny – stosowanie specjalistycznego słownictwa na odpowiednim etapie ścisłości,
4. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
5. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
7. Aktywność na lekcjach,
8. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.