LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Bogusława X
ul. Grunwaldzka 46, tel. 312 23 31
78-200 BIAŁOGARD
NIP 672-111-69-19 REGON 331359006

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

w Liceum Ogólnokształcącym im. Bogusława X

w Białogardzie

2019 / 2020

SPIS TREŚCI

I. Wstęp

II. Podstawa prawna

III. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

IV. Diagnoza środowiska szkolnego

V. Model absolwenta

VI. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

VIII. Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

IX. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

I. WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Bogusława X w Białogardzie opiera się na celach i zadaniach szkoły zawartych w rozdziale II-im Statutu Szkoły. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane są w oparciu o przeprowadzaną w każdym kolejnym roku szkolnym wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły;
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018 / 2019;
- wniosków zespołów przedmiotowych;
- analizy ankiet badających potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizy dokumentacji szkoły;
- obserwacji zachowań uczniów;
- rozmów z rodzicami i uczniami;
- analizy frekwencji uczniów;
- wywiadów z wychowawcami klas, nauczycielami, personelem szkoły i rodzicami.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny jest opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie młodzieży we wszechstronnym rozwoju osobowościowym w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i moralnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele programu w zakresie rozwoju intelektualnego:

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- zwiększanie udziału uczniów w olimpiadach i konkursach;
- przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Cele programu w zakresie rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- rozpoznawanie przez uczniów swoich predyspozycji i dokonywania samooceny;
- pomoc uczniom w odkrywaniu ich możliwości;
- kształtowanie wśród uczniów umiejętności pokonywania potencjalnych trudności;
- udzielanie pomocy w odpowiedniej formie dla uczniów potrzebujących wsparcia.

Cele programu w zakresie rozwoju społecznego:

- integrowanie zespołu klasowego;
- rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i zasad;
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
- kształtowanie postaw tolerancji;

- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki i postępowanie;
- kształtowanie i utrwalanie bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się;
- dążenie do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Cele programu w zakresie rozwoju fizycznego:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych;
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych;
- prowadzenie działań profilaktycznych przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, urządzenia telekomunikacyjne

Cele programu w zakresie rozwoju moralnego:

- kultywowanie wartości ogólnoludzkich;
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w społeczeństwie norm i wartości;
- uwrażliwianie na niesienie pomocy innym.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Liceum obejmuje uczniów pochodzących z różnych środowisk i wchodzących w różne grupy ryzyka, mających różnego rodzaju problemy edukacyjne. Przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły wstępne określenie potrzeb i problemów wychowawczo – profilaktycznych, według których został opracowany kierunek działań na rok szkolny 2019 / 2020, który dotyczy realizacji zadań z zakresu:

- respektowania praw i obowiązków ucznia;
- bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych;
- wprowadzania doradztwa zawodowego do szkoły;
- wzmacniania wychowawczej roli szkoły;
- rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- zwracania uwagi na właściwe, kulturalne i bezpieczne zachowanie uczniów;
- zwracania uwagi na systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne i problem dużej absencji;
- profilaktyki na temat zagrożeń jakie stwarzają używki: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze;
- zachowań agresywnych wśród młodzieży;
- tolerancji i równouprawnienia;
- zachowań suicydalnych młodzieży, samouszkodzeń i zachowań autodestrukcyjnych;
- rozpoznawania i rozwijania zainteresowań uczniów;
- integracji wśród uczniów;
- efektywnego uczenia się.
-

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X to obywatel Europy XXI wieku, który:

- jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;

- uczestniczy w życiu społeczności lokalnej;
- zna kulturę i historię swojego narodu i regionu;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- jest przedsiębiorczy, odpowiedzialny i uczciwy;
- respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia;
- odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji;
- dba o zdrowie i swój rozwój intelektualny;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- dba o środowisko naturalne.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Uczestnikami programu wychowawczo – profilaktycznego są:

- nauczyciele;
- uczniowie;
- rodzice;
- pracownicy administracji i obsługi;
- członkowie środowiska lokalnego.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:
   - nadzoruje program wychowawczo – profilaktyczny w szkole i stwarza warunki do jego realizacji;
   - sprawuje opiekę nad uczniami;
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
   - stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
   - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim i wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki;
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
2. Rada Pedagogiczna:
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
   - opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;
   - opracowuje i zatwierdza procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
   - uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
   - uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wśród uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i działań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawcy i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły;
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
   - współpracuje z Radą Pedagogiczną;
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
   - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	SFERA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ADRESACI
OBSZAR: RELACJE						
Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Rozwijanie samorządności wśród uczniów. 2. Budowanie prawidłowych relacji i wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	1.Wybory samorządów klasowych. 2.Wybory do Samorządu Uczniowskiego. 3. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.	Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
Kształtowanie postaw: patriotycznej, obywatelskiej i społecznej	1. Wskazywanie i promowanie autorytetów i wzorców moralnych. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.	1. Pogadanki na lekcjach na temat kształtowania postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. 2. Obchody świąt państwowych i narodowych w szkole, udział w uroczystościach lokalnych.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
Angażowanie uczniów do organizacji uroczystości i imprez szkolnych oraz imprez w środowisku lokalnym	1. Wspieranie inicjatyw uczniów. 2. Kształtowanie pozytywnych relacji w grupie. 3. Kształtowanie umiejętności rozwijania własnej kreatywności.	1. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych. 2. Organizowanie imprez w środowisku lokalnym.	Emocjonalna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Rok szkolny	Uczniowie

Kształtowanie postaw tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka	1. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi. 2. Uczenie podejmowania działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 3. Upowszechnianie wiedzy o różnicach kulturowych.	1. Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat tolerancji, dyskryminacji, uprzedzeń. 3. Tematyka lekcji wiedzy o społeczeństwie w zakresie praw człowieka.	Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
Warsztaty integracyjno – adaptacyjne	1. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, wychowawcą i pedagogiem szkolnym. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	1. Warsztaty prowadzone wśród uczniów klas I przez pedagoga szkolnego z udziałem wychowawców klas.	Emocjonalna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Wrzesień	Uczniowie
Kształtowanie nawyku dbałości o środowisko naturalne	1. Uczenie dbałości o środowisko naturalne. 2. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	1. Udział w akcjach ogólnopolskich, jak np. „Sprzątanie świata”. 2. Organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych na rzecz środowiska naturalnego.	Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciel biologii Opiekun szkolnego wolontariatu	Rok szkolny	Uczniowie
Rozwijanie działalności wolontariatu	1. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Uwrażliwianie na bezinteresowną pomoc innym – kształtowanie poczucia empatii.	1. Udział uczniów w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych. 2. Organizowanie pomocy potrzebującym.	Moralna Społeczna	Opiekun szkolnego wolontariatu	Rok szkolny	Uczniowie

Określenie poziomu samooceny / samoakceptacji.	1. Wzbudzanie refleksji nad samym sobą. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron. 3. Kształtowanie pozytywnej samooceny. 4. Wzbogacanie wiedzy na swój temat . 5. Kreowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i akceptacja siebie. 6. Wzbogacanie poczucia własnej wartości.	1.Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów kl. I, II, III.	Społeczna Emocjonalna Fizyczna	Nauczyciele Pedagog szkolny	II semestr	Uczniowie
OBSZAR: ZDROWY STYL ŻYCIA						
Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 2. Inspirowanie młodzieży do udziału w zawodach sportowych i imprezach prozdrowotnych. 3. Rozwijanie idei współzawodnictwa i zdrowej rywalizacji.	1.Współpraca nauczycieli z pielęgniarką szkolną i pedagogiem szkolnym. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat zdrowego stylu życia. 3. Organizowanie zawodów sportowych. 4. Zorganizowanie VI Powiatowego Konkursu na temat wiedzy o HIV / AIDS.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Pracownicy Sanepidu	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice

Stres szkolny – ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	1. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego. 2. Przedstawienie pozytywnych i negatywnych skutków stresu oraz ich wpływ na zdrowie i sprawność psychospołeczną.	1. Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Emocjonalna Fizyczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia, otyłość	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 3. Przedstawienie mechanizmu zachorowania na anoreksję i bulimię oraz przyczyn otyłości. 4. Zwiększanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. 5. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat zaburzeń odżywiania. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami. 3. Udział uczniów w zawodach sportowych i imprezach prozdrowotnych. 4. Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	Emocjonalna Moralna Fizyczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Rok szkolny	Uczniowie
Profilaktyka HIV/AIDS	1. Zapoznanie uczniów z pojęciami HIV, AIDS. 2. Przedstawienie sposobów przenoszenia wirusa HIV, sytuacji, w których nie można	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat HIV / AIDS. 2. Ankieta „Co wiem o HIV/AIDS?" sprawdzająca	Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	I semestr roku szkolnego	Uczniowie

	zakazić się wirusem HIV, zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakażenia HIV.	wiedzę uczniów. 3. Zorganizowanie VI Powiatowego Konkursu na temat wiedzy o HIV / AIDS.				
Propagowanie idei oddawania krwi	1. Pozyskanie wolontariuszy – honorowych dawców krwi. 2. Zapoznanie uczniów z przeciwwskazaniami do bycia krwiodawcą.	1. Zajęcia w Punkcie Krwiodawstwa w Białogardzie.	Moralna Społeczna	Pedagog szkolny Pracownicy z Punktu Krwiodawstwa	II semestr roku szkolnego	Uczniowie
Projekt „Komórkomania" Fundacja DKMS	1. Propagowanie idei dawstwa komórek macierzystych. 2. Zapoznanie z działalnością Fundacji DKMS. 3. Zwiększenie liczby uczniów gotowych do podejmowania po ukończeniu 18. roku życia odpowiedzialnej, opartej na rzetelnej wiedzy decyzji o rejestracji w bazie potencjalnych dawców szpiku kostnego. 4. Zaangażowanie uczniów w propagowanie (w szkole, w społeczności lokalnej) rzetelnej wiedzy na temat pomocy chorym na nowotwory krwi	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno - informacyjnych w kl. III. 2. Akcja promocyjna w szkole i w środowisku lokalnym. 3. Przeprowadzenie w szkole Dnia Dawcy Komórek Macierzystych wspólnie z Fundacją DKMS.	Społeczna Moralna Fizyczna	Pedagog szkolny Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego.	II semestr roku szkolnego	Uczniowie Środowisko lokalne

	poprzez decyzję o rejestracji na liście potencjalnych dawców szpiku kostnego. 5. Zwiększenie gotowości do pomocy chorym na nowotwory krwi poprzez rejestrację jako potencjalny dawca szpiku. 6. Nabycie umiejętności współpracy w grupie.					
Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród młodzieży i ich wpływ na zdrowie.	1. Poznanie pojęcia zdrowie oraz zdrowy styl życia. 2. Uczeń wie jakie czynniki sprzyjają i zagrażają zdrowiu. 3. Uczeń potrafi przeanalizować swój styl życia i jego wpływ na stan zdrowia obecny i przyszły. 4. Uczeń umie zaplanować zmiany w swoim stylu życia wpływające korzystnie na stan jego zdrowia. 5. Uczeń jest świadomy wpływu własnego stylu życia na zdrowie.	1. Przeprowadzenie ankiety nt. zdrowych nawyków żywieniowych 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych na temat zdrowych zasad odżywiania.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	II semestr roku szkolnego	Uczniowie

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO I PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM						
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa, zdrowia i życia	1. Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole i w jej obrębie.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami z regulaminami. 2. Kontrola pomieszczeń szkolnych. 3. Monitoring. 4. Dyżury nauczycieli.	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród młodzieży	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z autoagresją i lękiem, z agresją innych skierowaną przeciwko danej osobie. 2. Kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów, obrony w sytuacjach zagrożenia. 3. Poznanie definicji, przyczyn i skutków pochodzenia agresji oraz jej odmian.	1. Zajęcia na temat przemocy rówieśniczej, przyczyn, skutków i aspektów prawnych. 2. Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety na temat skali zjawiska agresji w szkole. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami w przypadku zaistnienia przemocy w szkole.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
Prowadzenie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych	1. Rozpoznanie skali zagrożeń występujących wśród uczniów. 2. Poznanie stanu wiedzy i opinii na temat substancji uzależniających.	1. Diagnoza skali zagrożeń występujących wśród uczniów – przeprowadzenie ankiet. 2. Konsultacje indywidualne uczniów i rodziców z wychowawcami, pedagogiem	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pracownicy szkoły Specjaliści/	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice

w celu przeciwdziałania uzależnieniom wobec : a) rodziców / opiekunów, b) nauczycieli / wychowawców / pracowników szkoły, c) uczniów.	3. Zapoznanie uczniów i rodziców z przyczynami i skutkami uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz innych substancji psychoaktywnych. 4. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. 5. Doskonalenie kompetencji rodziców / nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych i odurzających.	szkolnym i pielęgniarką szkolną. 3. Spotkania uczniów i rodziców ze specjalistami. 4. Warsztaty, pogadanki, lekcje o tematyce profilaktycznej dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom. 5. Udział uczniów w biegu patrolowym „Wspólnie przeciwko przemocy i uzależnieniom". 6. Udział nauczycieli w szkoleniach, spotkaniach ze specjalistami w celu nabywania wiadomości i doskonalenia umiejętności w zakresie profilaktyki przeciwdziałania narkomanii i innych uzależnień. 7. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych u nauczycieli. 8. Zorganizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli nt. profilaktyki uzależnień i zaburzeń emocjonalnych wśród młodzieży.		terapeuci		
ARS - jak dbać o miłość.	1. Celem głównym programu jest ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem	Udział uczniów w zajęciach i warsztatach składających się z 3 części. Część pierwsza - ARS VIVENDI - sztuka życia jest poświęcona zagadnieniom konsekwencji używania substancji	Emocjonalna Moralna Społeczna Fizyczna	Pedagog szkolny. Pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Białogardzie.	Rok szkolny	Uczniowie

	i nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie. 2. Zwiększenie u uczniów umiejętności i postaw pomocnych w unikaniu używania substancji psychoaktywnych, zwłaszcza umiejętności spostrzegania zagrożeń i asertywnego stawiania granic. 3. Zwiększenie u uczniów wiedzy o konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych dla życia rodzinnego i zdrowia prokreacyjnego, i w tym kontekście zmniejszenie wpływu mitów na temat dobroczynnego działania alkoholu na organizm kobiet w ciąży, które utrzymują się w świadomości społecznej.	psychoaktywnych dla zdrowia i życia Część druga ARS AMANDI - sztuka kochania jest poświęcona omówieniu konsekwencji stosowania substancji psychoaktywnych dla różnych aspektów miłości i związków intymnych kobiety i mężczyzny. Część trzecia ARS GENERANDI - sztuka rodzenia - dotyczy zagadnienia konsekwencji używania substancji psychoaktywnych da zdrowia prokreacyjnego i zdrowia potomstwa.				
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania substancji	1. Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami zażywania środków odurzających. 2. Wspieranie	1. Rozmowy indywidualne z uczniami. 2. Prowadzenie obserwacji.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie

odurzających lub występowanie innych zachowań ryzykownych	i motywowanie uczniów do udziału w terapii.					
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych	1. Zwiększanie bezpieczeństwa w szkole. 2. Stosowanie przez społeczność szkolną procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	1. Przedstawienie uczniom podczas lekcji wychowawczych oraz rodzicom podczas zebrania procedur postępowania w szkole w sytuacjach kryzysowych.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Wrzesień	Uczniowie Rodzice
Przedstawienie wykazu instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia	1. Pośredniczenie w dotarciu do instytucji wspierających w sytuacjach zagrożenia.	1. Przekazanie uczniom i rodzicom wykazu instytucji wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice
Procedury założenia „Niebieskiej Karty"	1. Zapoznanie uczniów podczas lekcji i rodziców podczas zebrania z procedurami prowadzenia „Niebieskiej karty" dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie.	1. Założenie „Niebieskiej karty" w razie konieczności.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice
Współpraca z instytucjami i organizacjami	1. Wspomaganie pracy szkoły przez instytucje z zewnątrz	1. Współpraca z: - Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,	Emocjonalna Fizyczna Moralna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice

wspomagającymi pracę szkoły w dziedzinie opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej	w rozwiązywaniu problemów.	- Komendą Powiatową Policji, - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, - Sądem Rejonowym, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - Punktem Krwiodawstwa, - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, - Powiatowym Urzędem Pracy, - pedagogami ze szkół powiatu białogardzkiego, - Domem pod Świerkiem - Nadleśnictwem Białogard.	Społeczna	Opiekun szkolnego wolontariatu		
Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	1. Zapoznanie uczniów z podstawami udzielania pierwszej pomocy. 2. Kształtowanie poczucia obowiązku niesienia pomocy poszkodowanym i odpowiedzialności za los innych osób.	1. Tematyka lekcji edukacji dla bezpieczeństwa w zakresie pierwszej pomocy.	Fizyczna Społeczna	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	I semestr roku szkolnego	Uczniowie
Asertywne zachowania wśród uczniów	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne postępowanie. 2. Przedstawienie: pojęć asertywność i zachowanie asertywne, praw asertywnego zachowania,	1. Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat asertywności. 3. Tematyka lekcji wiedzy o społeczeństwie i podstaw	Emocjonalna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie i podstaw przedsiębiorczości Pedagog szkolny	II semestr roku szkolnego	Uczniowie

	różnic między agresją, biernością a asertywnością.	przedsiębiorczości w zakresie asertywności i konfliktów.				
Bezpieczne korzystanie z Internetu	1. Uświadamianie o rosnącym zagrożeniu i procesach prowadzących do uzależnień od urządzeń telekomunikacyjnych i hazardu. 2. Uświadamianie do czego mogą doprowadzić uzależnienia behawioralne, ukazanie ich objawów oraz negatywnych i pozytywnych skutków. 3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. 4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu na zdrowie pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów w Internecie.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i informatyki na temat bezpieczeństwa w Internecie. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Emocjonalna Fizyczna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie

Zachowania suicydalne młodzieży; samouszkodzenia i zachowania autodestrukcyjne	1. Rozpoznawanie zagrożeń i związanych z nimi sytuacji kryzysowych oraz przedstawianie sposobów wsparcia. 2. Kształtowanie empatii.	1. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom po próbach suicydalnych i samouszkodzeniach. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Emocjonalna Fizyczna Moralna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna	Rok szkolny	Uczniowie
Używanie przez uczniów substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych.	1.Poznanie skali zagrożenia. 2. Zaplanowanie działań adekwatnych do oczekiwań uczniów oraz podjęcie działań profilaktycznych w celu zmniejszenia zagrożenia.	1. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I, II, III.	Fizyczna Społeczna Emocjonalna	Pedagog szkolny	II semestr roku szkolnego	Uczniowie
Prowadzenie wśród uczniów edukacji prawnej podczas spotkań z Policją.	1. Zapoznanie młodzieży z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich. 2. Przekazanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Spotkanie uczniów z przedstawicielami Policji.	Emocjonalna Moralna Społeczna	Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie

OBSZAR: FREKWENCJA						
Przeciwdziałanie niskiej frekwencji uczniów w szkole	1. Dążenie do poprawy frekwencji szkole. 2. Budowanie więzi ze szkołą. 3. Uświadamianie uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z opuszczania zajęć szkolnych. 4. Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.	1. Przedstawienie uczniom procedur postępowania z uczniem opuszczającym zajęcia bez usprawiedliwienia. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat frekwencji i wagarów. 3. Systematyczne monitorowanie frekwencji i informowanie rodziców o absencji uczniów. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami wagarującymi prowadzone przez Dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga szkolnego. 5. Zebrania z rodzicami.	Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice
OBSZAR: UCZENIE SIĘ						
Podnoszenie efektywności nauczania i uczenia się	1. Nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i z technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie nauczania oraz uczenia się. 2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO i procedurami egzaminu maturalnego. 2. Stosowanie zasady indywidualizacji w procesie nauczania. 3. Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. 4. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć	Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz szkolny	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice

	3. Wskazywanie uczniom i rodzicom na korzyści płynące z uzyskania dobrego wykształcenia i zdania matury. 4. Nabywanie umiejętności planowania i organizacji pracy. 5. Upowszechnianie czytelnictwa.	w ramach projektu edukacyjnego „Fabryka kompetencji kluczowych". 5. Dokonywanie diagnoz i ewaluacji w procesie nauczania z poszczególnych przedmiotów. 6. Stosowanie systemu nagród dla najlepszych uczniów w różnych dziedzinach.				
Wspieranie uczniów w skutecznej nauce	1. Określenie stylów nauki i zapoznanie z nimi uczniów (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk). 2. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami skutecznego uczenia się.	1. Warsztaty na temat skutecznej nauki prowadzone przez pedagoga szkolnego. 2. Przekazanie uczniom sposobów skutecznej nauki na poszczególnych przedmiotach. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami. 4. Respektowanie przez nauczycieli stylów nauki preferowanych przez uczniów.	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
Pomoc uczniom mającym problemy w nauce	1. Motywowanie uczniów do nauki. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie i systematyczności w procesie uczenia się. 3. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.	1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów mających problemy w nauce. 2. Prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów. 3. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat planowania i organizacji pracy. 4. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie

		w ramach projektu edukacyjnego „Fabryka kompetencji kluczowych".				
Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	1. Rozwijanie aktywności twórczej w różnych dziedzinach wiedzy i sztuki. 2. Zachęcanie uczniów do samokształcenia.	1. Przeprowadzanie diagnoz, ankiet oraz obserwacje podczas pracy bieżącej. 2. Prowadzenie, zgodnie z potrzebami uczniów, zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, w tym zajęć w ramach projektu edukacyjnego „Fabryka kompetencji kluczowych". 3. Przygotowywanie uczniów do występów artystycznych podczas uroczystości i imprez szkolnych i lokalnych. 4. Udział uczniów w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie
OBSZAR: POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA						
Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. 2. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości	1. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć: - rozwijających uzdolnienia, - rozwijających umiejętności uczenia się, - dydaktyczno – wyrównawczych, - logopedycznych, - rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,	Emocjonalna Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Rok szkolny	Uczniowie

	psychofizycznych, wynikających m. in.: 1) z niepełnosprawności, 2) z niedostosowania społecznego, 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym, 4) z zaburzeń zachowania lub emocji, 5) ze szczególnych uzdolnień, 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się, 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, 8) z choroby przewlekłej, 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, 10) z niepowodzeń edukacyjnych, 11) z zaniedbań środowiskowych, 12) z trudności adaptacyjnych. 3. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 4. Zapobieganie wykluczeniu. 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- o charakterze terapeutycznym, - związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, - warsztatów, - porad i konsultacji, - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. 2. Kierowanie uczniów do instytucji w celu uzyskania pomocy psychologicznej i pedagogicznej. 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. 4. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów poprzez stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach i zaświadczeniach lekarskich. 5. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. 6. Motywowanie uczniów do pracy.				

OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI						
Współpraca szkoły i rodziców, wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych	1. Rozwijanie współpracy z rodzicami. 2. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 3. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.	1. Zebrania z rodzicami. 2. Wybory rad klasowych i Rady Rodziców. 3.Współpraca rodziców i nauczycieli przy organizacji różnych przedsięwzięć. 4. Współpraca z Radą Rodziców.	Emocjonalna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Rada Rodziców	Rok szkolny	Rodzice
Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole	1. Przedstawienie rodzicom dokumentów obowiązujących w szkole.	1. Przedstawienie podczas zebrań z rodzicami: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego, regulaminów i procedur 2. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły w / w dokumentów.	Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Wrzesień/ październik	Rodzice
Używanie przez uczniów substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych.	1. Poznanie skali zagrożenia. 2. Zaplanowanie działań adekwatnych do oczekiwań rodziców oraz podjęcie działań profilaktycznych w celu zmniejszenia zagrożenia.	1.Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców uczniów z klas I.	Fizyczna Społeczna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	II semestr roku szkolnego	Rodzice
Edukacja rodziców w zakresie	1. Zwiększenie świadomości rodziców.	1. Dystrybucja ulotek informacyjnych dla rodziców na	Fizyczna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Rok szkolny	Rodzice

problemu uzależnień.		temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez młodzież dopalaczy oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (stoisko z materiałami profilaktycznymi dla rodziców).		Pedagog szkolny		
OBSZAR: DORADZTWO ZAWODOWE						
Organizowanie doradztwa zawodowego w szkole	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, np. świadomość słabych i mocnych stron. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 4. Przygotowywanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych.	1. Działalność Szkolnego Ośrodka Wspierania Kariery. 2. Zorganizowanie VIII Targów Edukacji i Pracy. 3. Organizowanie warsztatów z preorientacji zawodowej. 4. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z doradcą zawodowym. 5. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy. 6. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w ramach projektu edukacyjnego „Fabryka kompetencji kluczowych".	Intelektualna Społeczna	Dyrektor szkoły Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości Doradca zawodowy	Rok szkolny	Uczniowie Rodzice

	5. Kształtowanie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wymagań rynku pracy. 7. Zapoznanie z rynkiem pracy.					
OBSZAR: ROZWÓJ KULTURALNY						
Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego	1. Propagowanie uczestnictwa w życiu kulturalnym, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, oraz kultur i tradycji innych narodów. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. 3. Upowszechnianie czytelnictwa.	1. Wyjazdy uczniów do teatrów. 2. Uczestniczenie w przedsięwzięciach kulturalnych organizowanych w Centrum Kultury i Spotkań Europejskich w Białogardzie. 3. Udział w projekcie KinoSzkoła. 4. Udział w konkursach artystycznych. 5. Organizowanie imprez kulturalnych w szkole i w środowisku lokalnym.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Bibliotekarz szkolny	Rok szkolny	Uczniowie

Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę. 2. Budowanie więzi ze środowiskiem szkolnym. 3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. 4. Integrowanie uczniów i tworzenie pozytywnego klimatu w grupie.	1. Udział uczniów w imprezach szkolnych. 2. Organizowanie wspólnie przez uczniów i wychowawców imprez i wycieczek klasowych. 3. Organizowanie przez Samorząd Uczniowski imprez i wycieczek szkolnych. 4. Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły.	Emocjonalna Intelektualna Moralna Społeczna	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy klas Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Rok szkolny	Uczniowie

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów będą służyły dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołanego przez Dyrektora szkoły. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i ich postępów w nauce;
- ocenę samopoczucia uczniów w szkole;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli;
- analizę przypadków.

DYREKTOR
Liceum Ogólnokształcącego im. Bogusława X
w Białogardzie
mgr inż. Daniel Glinka