



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov IŠkVP	R a d o s t n á c e s t a
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie - ISCED 1 Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Forma štúdia	denná
Zriad'ovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica
Dátum schválenia	24. august 2015
Platnosť IŠkVP	od 1. septembra 2015
Miesto vydania	ZŠ sv. Alžbety, Školská 15, Nová Baňa

Nová Baňa, 24.8.2015

Mgr. Branislav Pirháč
riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ sv. Alžbety je plnoorganizovaná, má 9 ročníkov, v každom ročníku je jedna trieda. Budova školy má 2 poschodia. Na prízemí je školský klub detí, telocvičňa, dve triedy, jazyková učebňa. Na 1. poschodí sú 4 triedy, sklad učebníc, knižnica, prírodovedná učebňa, kabinet. Na 2. poschodí je umiestnená riaditeľňa, zborovňa, 3 triedy, kaplnka, počítačová učebňa a jazyková učebňa.

Škola je umiestnená v peknom prostredí na pravej strane cesty, ktorá vedie zo stanice na námestie. Súčasťou je oplotená záhrada s pieskoviskom a altánkom.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci prichádzajú po zápise, ktorý sa uskutočňuje každoročne v mesiaci apríl, do 1. ročníka vo veku 6 alebo 7 rokov. Deti pochádzajú v prevažnej miere z kresťanských rodín z Novej Bane a blízkych obcí. Do školy prijímame deti aj s telesným postihnutím, ktoré integrujeme v bežných triedach a venujeme im zvýšenú starostlivosť.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V učiteľskom zbore učí v priemere 16 učiteľov, ktorí sú stabilizovaní. Menia sa iba v prípade, keď učiteľka nastupuje na materskú dovolenku a je potrebné prijať novú na zastupovanie. V škole pôsobia aj rehoľné sestry a kňazi. Rehoľné sestry učia najmä anglický jazyk, náboženskú výchovu učia kňazi. Všetci učitelia majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť a neustále si ju dopĺňajú formou cyklických vzdelávaní, odborných seminárov a kurzov.

4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je jednou z najdôležitejších úloh školy pri dosahovaní dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov. Na 1. plenárnom rodičovskom spoločenstve v septembri si rodičia zvolia svojich zástupcov do Rady rodičov, ktorí sa pravidelne schádzajú 1 - krát do mesiaca spolu s vedením školy a zástupcom zriaďovateľa navrhujú a hľadajú riešenia problémov školy, spolupracujú pri organizovaní plesu, zberu papiera, Dňa detí, karnevalu, atď. Na triednych RS spoločne s učiteľmi riešia problémy triedy a jednotlivcov v nej. Učitelia sa snažia včas informovať rodičov o problémoch ich detí, či už výchovných alebo vzdelávacích i mimo triednych schôdzok.

Niektorí rodičia nám pomáhajú pri upratovaní a maľovaní tried pred začiatkom školského roka. Učitelia ich pozývajú na triedne besiedky pri príležitosti Dňa matiek alebo na vianočné posedenia pri stromčeku.

Farský úrad v Novej Bani - zástupca zriaďovateľa Mons. Peter Mišík pripravuje našich tretíakov každoročne na 1. sv. prijímanie. Aktívne sa zaujíma o chod školy a jej problémy. Vždy je ochotný kedykoľvek pomôcť, poradiť, vedie nás po duchovnej stránke v rámci mesačných duchovných obnov, zúčastňuje sa rád rodičov. Stojí za svojimi učiteľmi a svojou školou.

Mestský úrad v Novej Bani - budova našej školy je majetkom mesta, bola urobená výmena strešnej krytiny a kompletne vymenené okná a vstupné dvere na

celej budove. Budovu máme v dlhodobom prenájme do 31.8.2033 Celková komunikácia s jeho predstaviteľmi je na dobrej úrovni.

CPPPaP v Žarnovici - každoročne uzatvárame zmluvu o spolupráci medzi našou školou a CPPPaP. Naši pedagógovia podávajú návrhy na psychologické vyšetrenia žiakov, najmä tých, u ktorých je podozrenie na vývinové poruchy učenia.

DSS Hrabiny - s pedagógmi a telesne postihnutými žiakmi spolupracujeme každý rok tým spôsobom, že sa zúčastňujeme športovej akcie Deň Fair play, ktorú organizujú v rámci mesta. Naši žiaci sa tak stretávajú s telesne postihnutými deťmi pri športe v neformálnom prostredí. Spolupracujeme s ich psychologičkou, špeciálnou pedagogičkou, pomocou ktorých sme integrovali už 4 žiakov s telesným postihnutím.

ZŠ J. Zemana, CVČ, Gymnázium F. Švantnera a SOŠ v Novej Bani - v tomto roku sme sa zúčastnili školskej floorbalovej ligy, ktorú organizovalo CVČ pri ZŠ J. Zemana. Pravidelne organizujeme turnaje vo futbale medzi našimi a ich žiakmi školských klubov detí. Spolupráca je na dobrej úrovni, vzniknuté problémy sa okamžite riešia po vzájomnej dohode.

CVČ nám v prípade potreby poskytuje priestory za minimálnu úhradu, najmä keď organizujeme Ples rodičov a priateľov školy, ale aj na záverečný venček našim ôsmakom a deviatakom.

Mnoho našich absolventov pokračuje v štúdiu v miestnom gymnáziu, ktoré nám ochotne poskytuje informácie o tom, ako sa im darí.

5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materiálno-technické podmienky sa nám darí každoročne zlepšovať. Triedy sú vybavené interaktívnou technikou, ktorú tvorí interaktívna tabuľa s príslušenstvom.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky (23 počítačov) s dataprojektorom, notebookom a plazmovým televízorom, školské dielne, kuchynku. Máme dve jazykové učebne i učebňu chémie. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je na veľmi dobrej úrovni. Každoročne ich dopĺňame novými učebnými pomôckami podľa požiadaviek učiteľov, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Na pomôcky máme však len jeden kabinet, ktorý je preplnený. Nutné je v blízkej budúcnosti získať ďalšiu miestnosť na tento účel.

Od roku 2008 máme zriadenú v škole kaplnku, ktorá je zasvätená Božiemu milosrdenstvu. Žiaci môžu kaplnku navštevovať počas malých prestávok, pred začatím vyučovania i po vyučovaní.

Sociálneho zariadenia boli zrekonštruované: na prízemí v roku 2006, počas letných prázdnin 2008, 2009 sme zrekonštruovali sociálne zariadenia dievčenské i chlapčenské aj na 1. a 2. poschodí. V dvoch triedach sme položili nové obkladačky a dali nové umývadlá. Počas letných prázdnin 2009 sme ukončili výmenu starého školského nábytku za nový.

Školský klub detí má už 2 samostatné miestnosti. Deti majú viacej životného priestoru a omnoho lepšie podmienky na záujmovú i zábavnú činnosť v klube.

Od 2008 máme budovu školy s ihriskom a pozemkom v dlhodobom nájme, t.j. na dobu 25 rokov.

Cez prázdniny 2009 sme z prostriedkov, ktoré dal náš zriaďovateľ farskému úradu, vymenili strešnú krytinu na budove školy. V roku 2011 bol vybudovaný altánok na školskom pozemku a pri ňom pieskovisko. Počas mesiaca február 2012 sme vymenili na škole všetky okná a vstupné dvere do budovy.

6. Škola ako životný priestor

Žiaci a učitelia každej školy trávajú v jej priestoroch mnoho času, preto je dôležité aj to, ako jej priestory vyzerajú, ako sa v nich cítia. Všetky triedy našej školy sú pravidelne maľované. Učitelia pred začiatkom školského roka triedy a chodby upravujú tak, aby boli estetické, pestré. Žiaci získavajú potrebné informácie na informačných tabuliach a nástenkách, cez internetovú stránku školy,

Dôležitejšie je však budovanie priateľskej atmosféry, spolupatričnosti, úcty k sebe navzájom, budovanie dobrých vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, vzťahov učiteľ - učiteľ, žiak - žiak. Možností je mnoho ako dosiahnuť tieto ciele, no v prvom rade to závisí od vedenia školy a učiteľov.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme nasledovné opatrenia:

- na začiatku školského roka triedni učitelia a vyučujúci TSV, TEV, THD, CHE, vychovávateľky v ŠKD poučia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- žiaci sú poučení o BOZP pred každou hromadnou akciou organizovanou školou
- pravidelné školenia zamestnancov školy bezpečnostným technikom, technikom PO
- školenie nových zamestnancov o BOZP pri vstupe do zamestnania
- vypracovanie termínovníku preventívnych prehliadok a kontrola ich dodržiavania
- pravidelné kontroly elektrospotrebičov revíznym technikom a odstraňovanie zistených nedostatkov.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania: primárne vzdelávanie - ISCED 1

- Vytvoriť u detí vzťah s Bohom, živú vieru.
- Vytvoriť z triedy a školy výchovné spoločenstvo - žiaci si navzájom pomáhajú.
- Vytvoriť dobrý tím v triede hneď na začiatku školského roka so spoločným vytýčením cieľov, s rozvíjaním sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.
- Do problémovej triedy pozvať psychológa, aby so žiakmi absolvoval kurz s témami: zlé návyky pri učení, tvorba dobrej klímy v triede.
- Viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných.
- Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti, poznávať seba samého.
- Poskytnúť žiakom dostatok možností spoznávania najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia, rozvíjať ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- Osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa, učiť sa.

- Rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť voči spolužiakom, učiteľom, rodičom.
- Naučiť žiakov niešť zodpovednosť za svoje konanie, za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- Vytvárať priestor na to, aby žiaci mohli vyjadriť svoj názor, naučiť ich, aby svoje názory dokázali vyjadrovať slušne, na úrovni.
- Naučiť ich riešiť problémy tak, aby sa pýtali a snažili nájsť odpovede.
- Vyučovať tak, aby každé dieťa zažilo v škole úspech.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Zamerať sa na inovatívnosť a tvorivosť, ktorá sa prejavuje aj v komunikácii, sociálnych vzťahoch a v riešení medziľudských problémov.

nížšie stredné vzdelávanie - ISCED 2

Chceme žiakom poskytnúť taký vzdelávací program, kde bude realizovaná humanistická orientácia výchovy.

- Zachovaný individuálny prístup, aby sa rozvíjali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech
- Žiaci budú mať priestor prezentovať svoje silné stránky.
- Budú motivovaní k potrebe celoživotného vzdelávania.
- Pokračovať vo výchove žiakov v tvorbe vzťah s Bohom.
- Zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií.

Ďalšie ciele:

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
- vytvárať pozitívnu klímu a bezpečné prostredie triedy, školy
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola má vo svojej činnosti dva zámery. Chceme vychovať spoločne s rodičmi deti s pevnou vierou, pevnými morálnymi postojmi a zásadami, naučiť ich povedať jednoznačné NIE každému zlu, ktoré je v rozpore s ich svedomím, dokázať zlo aj pomenovať a identifikovať ho. Chceme ich vychovať k zodpovednosti a formovať emocionálnu inteligenciu.

Druhým zámerom je, aby naši žiaci dostali kvalitné vzdelanie a vnútornú motiváciu neustále sa vzdelávať. Naša škola je škola s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. V IŠKVP začíname vyučovať cudzí jazyk už od 1. ročníka a cieľom je zabezpečenie kvalitnej prípravy žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

V rámci kvalitnej výchovy chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Máme počítačovú učebňu s 23 počítačmi a v každej triede je interaktívna tabuľa. Chceme žiakov naučiť vyhľadávať informácie, aby boli tvoriví a aby vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležitým cieľom je aj to, aby žiaci dokázali nájsť správnu mieru využívania a používania IKT vo svojom živote.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie - ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

3. Profil absolventa

a) Charakteristika absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania tvorí s triedou a školou výchovné spoločenstvo, pozná svoje klady a nedostatky, získal živý vzťah s Bohom. Je samostatný, tolerantný, vie riešiť vzniknuté problémy, vie sa učiť. Vie vyjadriť svoj názor, je zodpovedný za svoje konanie. Získal také vedomosti, ktoré mu umožnia bez väčších problémov pokračovať vo vzdelávaní ISCED 2 (nižšie stredné vzdelávanie)

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal uvedomele vytvárať dobré medziľudské vzťahy. Mal by vedieť hodnotiť vlastné postavenie v škole, rodine, spoločnosti. Jeho verbálne aj neverbálne prejavy majú byť kultúrne, bez extrémov a výstredností. Dokáže vyhľadávať a spracovávať informácie, zodpovedne pristupuje k ponukám internetu, televízie a iných médií. Má osvojené metódy štúdia, dokáže diskutovať, vyjadrovať názory, argumentovať a rešpektovať názory iných. Stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie, uvedomuje si nebezpečenstvo experimentovania s návykovými látkami. Ovláda cudzie jazyky.

b) Kľúčové spôsobilosti absolventa

Osobné a sociálne spôsobilosti

- má živý vzťah s Bohom
- je zodpovedný, kontroluje svoje správanie
- uvedomuje si svoje dobré a zlé vlastnosti, svoje silné a slabé stránky
- podieľa sa na vytváraní dobrého výchovného spoločenstva v triede a v celej škole
- rozvíja svoju emocionálnu inteligenciu
- vie si vybrať vhodnú voľnočasovú aktivitu

c/ sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

d/ spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- žiak používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

e/ spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie, písanie na počítači a vie vytvoriť jednoduché prezentácie v PowerPointe
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

f/ spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

g/ spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcich) spôsobom,

h/ osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

ch/ spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

4. Pedagogické stratégie

- a) Hlavným cieľom v našej škole je vychovať žiaka s pevnými morálnymi postojmi, aby si vytvoril dobrý vzťah s Bohom a tvoril výchovné spoločenstvo triedy a školy. Každý žiak zažije úspech a radosť z učenia a cíti sa v škole dobre.

Stratégie:

- **Miluj blížneho ako seba samého** - rozvíjať schopnosti stotožniť sa s druhým človekom a urobiť niečo dobré pre neho bez toho, že by sme za to očakávali bezprostrednú odmenu = PROSOCIÁLNOŠŤ. Prosociálny je ten, kto uplatňuje zlaté pravidlo mravnosti: Čo chceš, aby robili tebe, rob aj ty druhým. Prosociálnosť prináša trvalú radosť a je základom dobrých medziľudských vzťahov. Je na každom učiteľovi, ako viesť deti k prosociálnosti, akú taktiku si zvolí, záleží od jeho pedagogického majstrovstva a od toho, či sám takým dokáže byť.
- **Sebachápanie a sebaoceňovanie žiaka** - pre neúspešné problémové deti je typické nízke sebaoceňovanie. Táto okolnosť hlboko ovplyvňuje emocionálne procesy, motiváciu aj správanie dieťaťa. Neúspešný žiak nemá motiváciu pri častom neúspechu, ešte viac znižuje jeho sebahodnotenie a ešte hlbšie ho vtáhuje do odmietavého postoja. Takí žiaci potrebujú pomoc učiteľa, a hlavne, aby ich povzbudil a prerušil začarovaný kruh tým, že v nich nájde niečo pozitívne a prejaví im dôveru. Pomáhať žiakovi k pozitívnemu sebaoceňovaniu a pocitu úspešnosti. Skúsenosť úspechu býva spojená s pozitívnym sebaoceňovaním a nádejou na úspech. Z toho vyplýva účinná motivácia, ktorá mobilizuje sily žiaka, pracuje s chuťou. Za týchto predpokladov sa zvyčajne objaví dobrý výsledok. Ako to dosiahnuť?
 - Vytvoriť z triedy „výchovné spoločenstvo“
 - prijať dieťa také, aké je, a prejať voči nemu priateľské city /akceptácia/, učiteľ miluje ako prvý
 - pripisovať deťom pozitívne vlastnosti - deti sa stávajú takými, za aké ich považujeme
 - formulovať jasné a splniteľné pravidlá hry
 - na negatívne javy reagovať pokojným poukázaním na ich dôsledky
 - nabádať - primerané nabádanie spojené s vhodnými argumentmi je vysoko účinné
 - odmeny a tresty používať opatrne
 - zapojiť do výchovného procesu rodičov

b) V oblasti rozumovej výchovy sa zamerať na

- rozvoj čitateľskej gramotnosti s uvedomením si, že musí byť súčasťou vyučovania každého predmetu a že otvára bránu do estetickej gramotnosti a formovania osobného vkusu:

žiak vie

- vyhľadať vyjadrené informácie v texte,
- usporiadať informácie v texte podľa rôznych kritérií,
- vie vyvodiť záver na základe zistených súvislostí medzi informáciami v texte,
- hodnotiť obsah a formu informácií v texte podľa svojich poznatkov a skúseností,
- všímať si a rozvíjať talenty aj v mimoškolskej činnosti v rámci krúžkov prírodovedno-turistického, biblického, počítačového, matematického, zapájať sa do súťaží a olympiád,

- rozvíjanie tvorivého myslenia a samostatnosti u žiakov

- výučbu pomocou didaktickej techniky
- tvorbu samostatných i tímových projektov

Naším cieľom je spestriť vyučovanie rozmanitými metódami a formami práce.

Napríklad:

- využívanie IKT
- didaktické hry
- multimedialne CD
- zážitkové učenie
- projektové vyučovanie, ročníkový projekt
- problémové vyučovanie
- zaujímavé úlohy
- dramatizácia
- braimstorming
- manipulácia s obrázkami
- frontálna práca
- názorná ukážka
- porovnávanie
- vysvetľovanie postupu pri počítaní
- pozorovanie
- výklad
- rozhovor
- práca vo dvojici

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Do našej školy prijímame aj žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorých integrujeme v bežných triedach. Majú vytvorené také podmienky, aby mohli výchovno-vzdelávací proces absolvovať bez väčších problémov. Zrakovo postihnutému žiakovi učiteľia kopírujú a zväčšujú texty, má špeciálnu lavicu so šikmou plochou na písanie, ktorú mu zabezpečila škola. Sluchovo postihnutý žiak má individuálnu starostlivosť, triedna učiteľka s ním navštívila špeciálnu školu v Kremnici, aby bola poučená, ako narábať so sluchovým stimulátorom. S rodičmi telesne postihnutých žiakov úzko spolupracujeme, podobná spolupráca je aj so špeciálnou pedagogičkou z Hrabín.

Vyučujúci vypracujú individuálne plány a konzultujú ich s príslušným špeciálnym pedagógom, školským psychológom. Triedny učiteľ takéhoto žiaka koordinuje jeho vyučujúcich a stará sa o príslušnú dokumentáciu.

Pri hodnotení týchto žiakov každý vyučujúci prihliada na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

6. Ukončenie primárneho vzdelávania:

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie**“.

7. Ukončenie nižšieho stredného vzdelávania:

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odberu vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie**“.

*Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“*

*Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.*

8. Organizácia prijímacieho konania

Pri prijímaní žiakov na školu vychádzame zo základného dokumentu Dekrétu II. Vatikánskeho koncilu Gravissimum educationis, zákona č.596/2003 Z.z. § 8 odst. 3,4 o štátnej správe v školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákona č.245/2008 Z.z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Do školy sú prijímaní žiaci katolíckych rodín. Pokiaľ sa rodičia žiakov iných vierovyznaní rozhodnú rešpektovať špecifiká školy, môžu byť ich deti zapísané do katolíckej školy. Zápis do prvého ročníka sa uskutočňuje na začiatku apríla. Zápisu predchádza deň otvorených dverí, ktorý sa uskutočňuje v mesiaci marec. Deň zápisu sa rodičia majú možnosť dozvedieť z oznamov v kostoloch mesta a blízkeho okolia, z letákov umiestnených v MŠ a z Novobanských novín. Zápisu sa zúčastňuje delegovaný pracovník CPPPaP Žarnovica.

9. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a TUP jednotlivých predmetov. Zoznam prierezových tém:

- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- dopravná výchova,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- finančná gramotnosť,
- čitateľská gramotnosť

Súčasťou všestranného rozvoja žiaka je aj rozvoj finančnej gramotnosti, ktorej prvky sú zapracované v učebných osnovách vybraných predmetov podľa príslušných tematických celkov zodpovedajúcich veku žiakov.

Charakteristika a ciele prierezových tém:

a) **Environmentálna výchova** - cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že chápu potrebu ochrany životného prostredia a že je sám schopný jednoduchými činnosťami chrániť prírodu, starať sa o svoje okolie. Prelína sa všetkými predmetmi, najmä však s prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, telesnou výchovou.

b) **Mediálna výchova** - cieľom je, keďže médiá denne ovplyvňujú náš život, aby sa žiaci vedeli vo svete médií orientovať, aby si dokázali vybrať to hodnotné a pozitívne, čo formuje ich osobnostný rast, aby si dokázali uvedomiť aj negatívny vplyv médií a tiež aby sa žiaci učili tvoriť mediálne produkty. Prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi, najčastejšie však s informatickou výchovou a informatikou. Vzdelávací projekt „SME v škole“.

c) **Multikultúrna výchova** - cieľom je, aby výchova a vzdelávanie boli zamerané na spoznávanie iných kultúr ako je naša tradičná kultúra, učiť sa rešpektovať kultúrne odlišnosti iných národov, spoznávať históriu, tradície, kultúrne zvyky iných národov a národností a učiť sa komunikovať s nimi a spolupracovať. Veľmi vhodne sa dá na začleniť do výučby materinského a cudzieho jazyka.

d) **Ochrana života a zdravia** - cieľom je, aby žiaci získali vedomosti a schopnosti zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte vonku, najmä aby vedeli poskytnúť pomoc sebe aj iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Táto prierezová téma sa prelína najmä prírodovedou, vlastivedou a biológiou. Realizácia Didaktické hry na prvom stupni - raz ročne, Cvičenie OŽaZ na druhom stupni - dvakrát ročne.

e) **Osobnostný a sociálny rozvoj** - cieľom je nielen získanie kvalitného vzdelania, ale aby žiak spoznával sám seba, svoje dobré a zlé stránky, rozvíjal si sebadôveru a sebaúctu, učil sa zodpovedať za svoje konanie. Dôležité je tiež, aby sa žiak učil uplatňovať svoje práva, ale zároveň rešpektovať práva a názory iných. Súčasťou prierezovej témy je prevencia sociálno-patologických javov ako šikanovanie a agresivita. Naším cieľom je, aby žiak získaval svoju osobnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy a rozvíjal si sociálne spôsobilosti pre svoj osobnostný rast a pre schopnosť spolupracovať. Patrí sem aj vzdelávanie v oblasti ľudských práv a rodinná výchova. Téma sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom, no najmä v predmete náboženstvo. Pravidelné besedy s príslušníkom mestskej polície.

f) **Dopravná výchova** - cieľom je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, cyklistov a budúcich vodičov motorových vozidiel. Úlohou dopravnej výchovy je pochopiť, že sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Ak sa chceme zúčastniť cestnej premávky ako chodec, cyklista, korčuliar, musíme dodržiavať pravidlá cestnej premávky. Učíme žiakov pozorovať, vyhodnocovať dopravné situácie, učíme ich správne reagovať, aby sa mohli stať samostatnými účastníkmi cestnej premávky. Zároveň žiakov učíme, aké dôležité je mať bicykel, korčule v dobrom technickom stave a čo sa môže stať, ak technický stav dopravných prostriedkov podceníme. Žiakov tiež učíme, že v doprave je dôležité „vidieť a byť videný“ (nosenie reflexných prvkov na tele i na dopravných prostriedkoch). Prelína sa takmer všetkými vyučovacími predmetmi, no najmä vlastivedou, pracovným vyučovaním a občianskou náukou.

g) **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - cieľom je naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať svoju prácu ale aj prácu skupiny, vytvoriť nejaký produkt. Žiakov chceme naučiť verbálne prezentovať svoju či skupinovú prácu s použitím informačných a komunikačných technológií. Prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi, no najmä informatickou výchovou, informatikou vlastivedou, prírodovedou, geografiou, biológiou a fyzikou.

h) **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávania kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na oblasti: môj rodný kraj, škola a jej okolie, obec, v ktorej žijem, história, povesti, piesne, kultúra kraja, spoznávania kultúrneho dedičstva našich predkov osobnosti, fauna a flóra, význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov, zvyky a ľudové tradície, naši predkovia (rodostrom), orientácia v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska, spoznávanie tradičnej ľudovej kultúry - remeslá, jedlá. Rôznymi aktivitami počas vyučovania i mimoškolskými aktivitami viesť deti k uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov. Exkurzie so zameraním na tematiku. Prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi.

i) **Finančná gramotnosť** - cieľom je naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie, využívať reklamné letáky, inzeráty komerčné ponuky, vyhľadať varovné signál klamlivých ponúk, precvičovať čítanie s porozumením. Žiak získa orientáciu a prehľad vo finančných službách a produktoch. Úlohy vyhľadávanie rozmanitých finančných produktov a služieb, vyberať najvhodnejší. Získa prehľad o hospodárení domácnosti.

j) **Čitateľská gramotnosť** - cieľom je formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, zlepšovať čitateľské zručnosti na vyučovacích hodinách, v školskom klube, využívať školskú knižnicu, čo najviac žiakov zapájať do literárnych, recitačných súťaží.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Názov: Na detskom dopravnom ihrisku

Termín: 1x počas školského roka podľa dohody s detským dopravným ihriskom a autoškolou

Forma: kurz

Spôsob realizácie: po dohode s detským dopravným ihriskom a autoškolou zrealizujeme kurz dopravnej výchovy pre chodcov, cyklistov, korčuliarov a cestujúcich. Žiakov na miesto realizácie dopravíme autobusom.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Názov: Cvičenia v prírode

Termín: 1x počas školského roka - jeseň

Forma: didaktické hry

Spôsob realizácie: odbornú zložku učiva budú naplňovať tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,

- pohyb a pobyt v prírode

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Názov: Týždeň zdravej školy, Deň Zeme a zdravia

Termín: počas celého školského roka

Forma: projektové a zážitkové vyučovanie

Spôsob realizácie: táto prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi. Cieľom je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú pre nich vhodné a im primerané - chrániť rastliny, zvieratá, mať k nim kladný vzťah, chrániť životné prostredie.

Projektové vyučovanie Deň Zeme a zdravia:

1. teoretická časť: prednáška so zdravotnou tematikou - MUDr. Dušan Gálik
prednáška o separácii odpadov - Ing. Michal Motyka
2. praktická časť - upratovanie Kohútova, Kalvárie a okolia školy

MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Názov: Ročné obdobia

Termín: počas celého školského roka

Forma: projektové vyučovanie

Spôsob realizácie: tieto prierezové témy budú súčasťou celoročného projektu „Ročné obdobia“, v ktorom žiaci prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, na základe vlastných zážitkov a pozorovania blízkeho okolia aj vplyvom médií a rôznych časopisov počas celého školského roka nielen vytvoria tento projekt, ale najlepšie projekty budú prezentované na konci školského roka pred rodičovskou verejnosťou.

Názov: Vianočné tvorivé dielne

Termín: december

Forma: projektové vyučovanie

Spôsob realizácie: V predvianočnom období v spolupráci rodičov pripraviť tvorivé dielne:

- pečenie a výzdoba medovníkov,
- pečenie vianočných oblátok,
- zhotovovanie vianočných ozdôb zo šúpolia,
- výroba vianočných pohľadníc a darčkových tašiek,
- drevorezba,
- zážitky, výsledné práce zdokumentovať /foto/, napísať a prispieť do časopisu Svetielko, do Novobanských novín,

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Prvý stupeň: Matematika - číselné operácie, riešenie aplikačných úloh, úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Slovenský jazyk - rozhovor, reklama, diskusia, prosba žiadosť

Vlastiveda - rodina, obec, Slovensko

Prírodoveda - zdroje vody, dôsledky znečistenia, zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova - reliéf, podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Informatická výchova - komunikácia prostredníctvom IKT, ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií

ŠKD: realizácia v spoločenskovednej oblasti, hravou formou

Druhý stupeň: Slovenský jazyk - diskusia, e-mail, plagát, inzerát, reklama, úradný list

Matematika - početové výkony s prirodzenými číslami, desatinnými číslami pravdepodobnosť, štatistika, grafické znázorňovanie

Fyzika - iné zdroje energie

Geografia - v regiónoch sa zamerať na bohatstvo, chudobu, rozdiely

Občianska náuka - ekonomický život v spoločnosti

Termín: priebežne počas školského roka

Formy a metódy: názornosť, jednoduchosť, zmysluplnosť, využiteľnosť, dôležitosť

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Každý vyučujúci na svojich hodinách dbá na pestovanie čitateľských zručností. Vyučujúci predmetu SJL na prvom aj druhom stupni zapoja čo najviac žiakov do triednych kôl recitačných súťaží. Podľa možností budú aktívne využívať školskú a mestskú knižnicu. Talentovaným žiakom umožnia tvorivé písanie do rôznych súťaží, kde budú ich mentormi. V škole vychádza školský občasník „Svetielko“.

Termín: počas celého školského roka.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Vzhľadom na stanovené ciele výchovy a vzdelávania v našej škole, hodnotenie žiakov musí mať nasledovné **princípy**:

- hodnotenie je nerozlučnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu,
- objektívne a spravodlivé hodnotenie žiaka je možné len na základe jeho rozmanitej činnosti,
- orientácia na kladné stránky žiakovej osobnosti
- žiaka treba hodnotiť v jeho vývine a komplexne,
- hodnotenie má pôsobiť povzbudivo,
- hodnotiace výroky majú byť pravdivé a výstižné (spravodlivosť hodnotenia),
- do hodnotenia zapojiť žiaka ako partnera.

Hlavným typom hodnotenia bude **formatívne hodnotenie** - zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia žiakov, žiakom je poskytnutá spätná väzba, býva

zameraná na odhalenie chýb, nedostatkov v práci žiaka a ponúka radu, poznanie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov, napr. aj formou hodnotiacich portfólií. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri klasifikácii budeme hodnotiť tvorivosť a samostatné uvažovanie žiaka. Dodržiavať Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení podľa nasledovných kritérií:

1. Oblasť plánovania výučby
 - vypracovanie TVVP, zdôvodňovanie tematických celkov učiva, prečo by sa to mali žiaci učiť
 - práca v MZ a PK
2. Profesionalita učiteľa
 - *odborná spôsobilosť*: zdokonaľovanie sa vo svojom predmete
 - sledovanie odbornej literatúry
 - *pedagogická spôsobilosť*: kultúra jazyka, využívanie informačno-komunikačných technológií, vnášanie inovácií do výučby, jeho angažovanosť
 - zúčastňovanie sa na ďalšom vzdelávaní
 - vnímanie požiadaviek žiakov a spätné reagovanie
 - nepreceňovanie výučby svojich predmetov
 - zabezpečovanie pravidelnej spätnej väzby na hodinách
 - podporovanie kritického myslenia, sebavedomia a sebahodnotenia
 - podporovanie samostatného, aktívneho zapájania sa do vyučovania
 - spoľahlivosť v konaní
 - prejavovanie zmyslu pre humor
 - práca pre školu v mimovyučovacom čase
3. Oblasť sociálnej klímy výučby
 - vytváranie priaznivých, neformálnych vzťahov medzi učiteľom a žiakom
 - vedenie žiakov k vzájomnej pomoci a tolerancii, k nenásilnému riešeniu konfliktov, aj vlastným príkladom
 - preferovanie otvorenej komunikácie so žiakmi
 - skúmanie motivácie, všímanie si potrieb žiakov, zaisťovanie podmienok pre žiakov s rôznymi schopnosťami
 - organizovanie mimotriednych a mimoškolských akcií, kde sa spoznáva so žiakmi
 - organizovanie cieľavedomého, zaujímavého procesu výučby so snahou dosiahnuť čo najlepšie výsledky
 - zaujatie žiakov priebehom výučby, vedenie aktívne riešiť úlohy
 - vytváranie príležitosti pre sebarealizáciu žiakov, pre ich motiváciu do učenia sa
 - povzbudzovanie žiakov cez hodinu, dobré výkony a úsilie nebrať ako samozrejmosť
 - schopnosť zjednodušenia a vysvetlenia zložitého učiva

- vyžadovanie od žiakov, aby hodnotili svoj pokrok v učení
- vedenie žiakov k hodnoteniu svojej práce na hodine
- priateľský prístup k žiakom pri rešpektovaní ich osobností

4. Iné

- vedenie kabinetov, školskej knižnice
- vedenie školskej kroniky
- tvorba projektov a ich realizácia
- mimoškolská činnosť
- publikačná činnosť
- úprava priestorov školy
- tvorba pomôcok

Hodnotenie učiteľov sa bude uskutočňovať po hospitáciách vedenia školy, po vyhodnotení dotazníkov, ktoré sú aj pre žiakov.

3. *Hodnotenie školy*

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby aj škola alebo verejnosť vedela ako dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov (problémoví žiaci, handicapovaní žiaci, mimoriadne nadaní žiaci, integrovaní žiaci, žiaci zo znevýhodneného rodinného prostredia)
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza prijatých žiakov na strednú školu
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- dotazníky pre zamestnancov školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

IV. Inovované učebné osnovy - pre školský rok 2015/2016 platné pre 1. a 5. ročník

1. ročník

1.1 Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika
- Prvouka
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

1.2 Disponibilné hodiny uplatníme pre:

A/ anglický jazyk - vytvorený predmet. Škola má vytvorené učebné osnovy inovovaného školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov /viď príloha č.1/.

B/ katolícke náboženstvo - zvyšujeme časovú dotáciu vyučovacieho predmetu o 1 VH.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a dopĺňame ho nasledovne:

Žiaci dokážu:

- Prejaviť radosť a vďačnosť za Božiu starostlivosť o stvorený svet
- Prerozprávať život sv. Františka patróna životného prostredia
- Vysvetliť jednoduchým spôsobom potrebu správnej komunikácie v rodine
- Opísať biblický príbeh o navštívení Alžbety a chápať zmysel dobrých skutkov
- Vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu
- Chápať význam trpezlivého čakania v živote človeka

5. ročník

2.1 Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety:

- Slovenský jazyk a literatúra
- Matematika
- Informatika
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

2.2 Disponibilné hodiny uplatníme pre:

A/ anglický jazyk - zvyšujeme časovú dotáciu vyučovacieho predmetu o 2 VH.
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a dopĺňame ho nasledovne:

Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií najmä na rozvoj čítania s porozumením a rozvoj ústneho prejavu - *rozprávanie o prečítanom texte, formulácia jednoduchých otázok a odpovedí k danému textu, role-plays k jednotlivým textom, reagovanie hovoreným slovom v danej situácii, jednoduché dialógy, opísanie rôznych osôb a vecí, prerozprávanie príbehu jednoduchým spôsobom.*

Zdroje: texty z učebnice Project 2 - 4th edition, ale aj mimoučebnicové texty a materiály

Finančná gramotnosť bude aplikovaná v predmete Anglický jazyk na hodinách s týmto tematickým zameraním:

Obchod a služby, Rodina a spoločnosť, Domov a bývanie, Doprava a cestovanie, Vzdelávanie a práca, Mládež a jej svet

Pri týchto témach sa budeme rozprávať aj o finančnom krytí materiálneho zabezpečenia v rodine, škole, o prerozdelení financií na rôzne účely- cestovanie, vzdelávanie, o nevyhnutnosti niektorých výdavkoch a pod.

Prevencia proti obezite a zdravý životný štýl bude aplikovaný v predmete Anglický jazyk na hodinách s týmto tematickým zameraním:

L'udské telo, Starostlivosť o zdravie, Stravovanie, Šport, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet

Pri týchto témach sa budeme rozprávať aj o starostlivosti o naše telo správnym denným režimom, o správnom a zdravom stravovaní, o dostatočnom čase na oddych a o nevyhnutnosti cvičenia a športovania.

B/ katolícke náboženstvo - zvyšujeme časovú dotáciu vyučovacieho predmetu o 1 VH
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a dopĺňame ho nasledovne:

Žiaci dokážu:

- Vymenovať príklady kníh zo Sv. písma - historické, prorocké, náučné
- Vysvetliť pojem evanjelium, synoptické evanjeliá
- Prerozprávať časti biblického príbehu zo života Abraháma
- Vysvetliť Mariánsku úctu a vymenovať pútnické miesta
- Prerozprávať biblický príbeh o Rút
- Vymenovať svojich krstných patrónov, patrónov farnosti a diecézy

Poznámka:

UO budú každý ďalší školský rok dopĺňané dodatkom k ŠkVPI, ktorý bude prerokovaný a schválený na PG.

V. Inovovaný učebný plán

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	+1	+2	3	3	6+3	3+2	3	3+1	3	3+1	15+4
	nemecký jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	3+1						
	fyzika							2	1	2	1+1	6+1
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2	6+1
	geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

VI. poznámky k UP

1. Rozdelenie tried na skupiny sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ č. 224/2011 Z.z. podľa podmienok školy:

TSV - primárne vzdelávanie - 1. roč. - spolu ch, d;

TSV - nižšie stredné vzdelávanie - 5. roč. V. a VI. d; V. a VI. Ch

2. Cudzí jazyk - ANJ - vyučujeme od I. ročníka s hodinovou dotáciou; V. ročník - dotácia 2 hod.,
3. Katolícke náboženstvo v 1. a 5. ročníku vyučujeme s dvojhodinovou dotáciou.
4. Škola poskytuje vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v rámci školskej integrácie.

Záver

Súčasťou IŠkVP sú učebné osnovy totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušné predmety a doplnené učebné osnovy pre uvedené predmety.

Uloženie dokumentov a možnosť k nahliadnutiu:

- u riaditeľa školy /papierová podoba/,
- centrálny server, /PC p. zástupkyňa RŠ, v elektronickej podobe,
- web stránka školy

Špecifiká: Duchovné obnovy žiakov druhého stupňa: dvakrát ročne v Pastoračnom centre.

Stredajšia ranná svätá omša v kostole sv. Alžbety (7.00).

Prikázané cirkevné sviatky - svätá omša vo farskom kostole (7.45).

Úspechy školskej reformy, úspechy školstva a žiakov v konečnom dôsledku závisia od učiteľov. Od ich kvality, ochoty rozmyšľať a tvorivo pracovať. Stále platí, že vyučovanie je tvorivá činnosť učiteľa. Celoplošné zavedenie nového kurikula bez predchádzajúceho experimentu na menšej vzorke škôl zaťažilo učiteľov. Nie je dostatok metodických materiálov, školení a ďalších podporných aktivít. Reforma sa realizuje so starými učebnicami, ktoré nevyhovujú novým obsahom. Učitelia si priamo v „teréne“ overujú účinnosť foriem, metód, obsahu a pod. Nie je priestor na korekcie na základe spätnej väzby. Školský vzdelávací program v detailoch treba prepracovávať, priebežne dopĺňať a upravovať.