Zielonki-Parcela, 29 sierpnia 2020 r.

Martyna Jackowska

Marta Czernikiewicz

Oksana Miroshnyk

Beata Wnorowska

Miłosław Klepacki

Katarzyna Dobrzyńska

Hanna Sztranc

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY KLASYFIKACYJNE**

**Z PRZEDMIOTU JĘZYK ANGIELSKI DLA ODDZIAŁU Va**

**NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Na podstawie kryteriów oceniania do podręcznika wieloletniego Starland 3 autorstwa Alicji Cholewy-Zawadzkiej i Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli.

**ŚRÓDROCZNA**

|  | **OCENA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** | |
| **UCZEŃ:** | | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY.** | | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Częściowo zna zasady określania godzin.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić luki brakującymi literami. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Zna zasady określania godzin i częściowo poprawnie je stosuje.  Częściowo poprawnie potrafi: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Zna zasady określania godzin i w większości poprawnie je stosuje.  Potrafi poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Zna zasady określania godzin i poprawnie je stosuje.  Potrafi swobodnie i poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Zna zasady określania godzin i bezbłędnie je stosuje.  Potrafi wspaniale i poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru potrafi częściowo poprawnie:  - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,  - na podstawie podanych informacji opisać wybrane pomieszczenie na ilustracji.  W większości rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela próbuje odegrać wybrany dialog z kolegą/ koleżanką. | Częściowo poprawnie potrafi na podstawie wzoru:  - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,  - na podstawie podanych informacji opisać 2-3 wybrane pomieszczenia na ilustracji.  Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi odegrać wybrany dialog z kolegą/ koleżanką. | Potrafi poprawnie:  - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,  - na podstawie podanych informacji opisać pomieszczenia na ilustracji.  Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami oraz odpowiada na pytania.  W większości poprawnie potrafi odegrać podobne dialogi z kolegą/ koleżanką. | Potrafi swobodnie i poprawnie:  - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,  - na podstawie podanych informacji opisać pomieszczenia na ilustracji.  Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami oraz odpowiada na pytania.  Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobne dialogi z kolegą/ koleżanką. | | Potrafi bezbłędnie i bezproblemowo:  - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,  - na podstawie podanych informacji opisać pomieszczenia na ilustracji.  Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami oraz odpowiada na pytania.  Potrafi bezbłędnie i całościowo odegrać podobne dialogi z kolegą/ koleżanką. |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE.** | | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Z pomocą nauczyciela potrafi: podać formy czasowników w czasie *Present Simple* w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie *Present Simple* i odpowiedzieć na nie; z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Continuous*; wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w obydwu czasach.  Zna część przysłówków częstotliwości, z pomocą nauczyciela potrafi je wstawić w zdaniach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką *-ing* lub w bezokoliczniku. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Potrafi podać formy czasowników w czasie *Present Simple* w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie *Present Simple* i odpowiedzieć na nie; z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Present Continuous*; wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w obydwu czasach.  Zna większość przysłówków częstotliwości, potrafi je wstawić w zdaniach.  W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką *-ing* lub w bezokoliczniku. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. W większości poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmiew zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.  Zna użycie czasowników z końcówką *-ing* i w bezokoliczniku. Formy te stosuje w większości poprawnie w mowie i piśmie. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmiew zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.  Zna użycie czasowników z końcówką *-ing* i w bezokoliczniku. Formy te stosuje poprawnie w mowie i piśmie. | | Zna bezbłędnie i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów *Present Simple* i *Present Continuous*. Poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmiew zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna bezbłędnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.  Zna użycie czasowników z końcówką *-ing* i w bezokoliczniku. Formy te stosuje bezbłędnie w mowie i piśmie |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania**.** | Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.** | Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi o nich swobodnie opowiadać. | | Rozumie całe teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi o nich swobodnie opowiadać. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Na podstawie podanych informacji potrafi z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp. | Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp. | Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp. | Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp. | | Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i bezbłędnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Na podstawie informacji z tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi z kolegą/ koleżanką przeprowadzić wywiad. | Na podstawie informacji z tekstu częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką. | Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów.  Na podstawie informacji z tekstu w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką. | Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów. | | Na podstawie informacji z tekstu swobodnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka. | W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o typowym dniu swojego zwierzątka. | Potrafi samodzielnie opisać typowy dzień swojego zwierzątka. | | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać typowy dzień swojego zwierzątka. |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre nazwy zajęć w czasie wolnym oraz niektóre zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna podstawowe słownictwo związane ze snem. | Zna część nazw zajęć w czasie wolnym oraz część zwrotów wykorzystywanych w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna część słownictwa związanego ze snem. | Zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna większość słownictwa związanego ze snem. | Zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna słownictwo związane ze snem. | | Zna całkowicie nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna słownictwo związane ze snem. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), tekst o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania**.**  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.  Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.**  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.  Częściowo poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.  Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.  W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.  W większości poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.  W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód. | Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.  Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.  Potrafi samodzielnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.  Potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców, swój przyszły zawód itp. | | Rozumie bezbłędnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.  Potrafi swobodnie i w całości odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.  Potrafi samodzielnie i bezproblemowo udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.  Potrafi swobodnie i bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców, swój przyszły zawód itp. |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie odpowiedzieć 2-3 z nich. | W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i w większości poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi bezbłędnie na nie odpowiedzieć.  Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1. | | Rozumie bezbłędnie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi bezbłędnie na nie odpowiedzieć.  Potrafi samodzielnie i celująco napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1. |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w internecie informacje na temat niezwykłych zawodów (technologie informacyjno-komunikacyjne).  Przedstawia niezwykłe zawody i osoby je wykonujące - projekt.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 1*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 1*. | | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY.** | | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników *to be, have* i *can*.  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odmienić te czasowniki w czasie *Past Simple*, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Past Simple*. W mowie poprawnie stosuje formy *was, had* i *could* w zdaniach twierdzących, popełnia liczne błędy w zdaniach pytających i przeczących.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości. | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników *to be, have* i *can*.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie *Past Simple*, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Past Simple*. W mowie poprawnie stosuje formy *was*, *had* i *could* w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.  Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości. | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników *to be, have* i *can*.  W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości. | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników *to be, have* i *can*.  Poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. | | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady bezbłędnego tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników *to be, have* i *can*.  bezbłędnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na bardzo proste pytania**.**  Rozumie w niewielkim stopniu nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji). | Rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na proste pytania**.**  Rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i częściowo poprawnie potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji). | Rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiedzieć na pytania.  Rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i w większości potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji). | Rozumie szczegółowo tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć, potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe.  Rozumie szczegółowo nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji). | | Rozumie bezbłędnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć, potrafi bezbłędnie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe.  Rozumie wszystkie nagrania rozmowy na temat wyjścia do teatru i potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji). |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać wybraną mityczną postać z przedstawionych na ilustracji. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać dwie mityczne postaci przedstawione na ilustracji. | Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postacie przedstawione na ilustracji. | Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postaci przedstawione na ilustracji. | | Na podstawie podanych informacji potrafi bezbłędnie porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postaci przedstawione na ilustracji. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania o to, jak spędził ostatni weekend. | Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.  Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend. | Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend. | Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.  Potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend. | | Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.  Potrafi bezbłędnie, samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. | Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. | | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. | Zna część: zwrotów stosowanych w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwa związanego z artystami, nazw instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. | Zna wszystkie: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. | | Zna z łatwością i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | Rozumie w niewielkim stopniu dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | Rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo dialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu. | | Rozumie szczegółowo i poprawniedialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | | Potrafi swobodnie i z dużą umiejętnością odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania**.** | Rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.** | Rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. | | Rozumie szczegółowo i bezproblemowo tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w internecie informacje na temat stworzeń i postaci mitologicznych, znanych polskich artystów oraz różnych gatunków muzycznych.  Przygotowuje i przedstawia stworzenia i postaci mitologiczne, znanych polskich artystów oraz swój ulubiony gatunek muzyczny.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 2*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 2*. | | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. | | Rozumie na ocenę celującą pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE.** | | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników regularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie *Past Simple*, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie *Past Simple*.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie *Past Simple* oraz rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników regularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie *Past Simple*, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie *Past Simple*.  Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie *Past Simple* oraz rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników regularnych.  W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Na podstawie podanych informacji w większości potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników regularnych. | | Doskonale stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania**.** | Częściowo rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.** | Rozumie ogólnie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i odpowiada na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i potrafi go swobodnie opowiedzieć. | | Rozumie szczegółowo i wspaniale tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i potrafi go swobodnie opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi opisać postacie na ilustracji.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. | Na podstawie podanych informacji w większości potrafi opisać postacie na ilustracji.  Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. | Na podstawie podanych informacji potrafi opisać postacie na ilustracji.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. | Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie opisać postacie na ilustracji.  Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. | | Na podstawie podanych informacji potrafi bezproblemowo opisać postacie na ilustracji.  Swobodnie, w całości i poprawnie rozmawia z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości. | W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości. | Swobodnie i poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości. | | Swobodnie i bezproblemowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | W niewielkim stopniu rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. Z pomocą nauczyciela określa, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Częściowo rozumie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness. Z pomocą nauczyciela próbuje je streścić.  Częściowo rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. W większości potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness, w większości potrafi je streścić.  Rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Rozumie szczegółowo i bezproblemowo opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i potrafi je streścić.  Rozumie szczegółowo wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi poprawnie określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | | Rozumie szczegółowo i bezproblemowo opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i potrafi je streścić.  Rozumie doskonale szczegółowo wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi poprawnie określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka prostych zdań o wizycie w jakimś miejscu. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o wizycie w jakimś miejscu. | W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu. | Potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu. | | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu. |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre zwroty używane w rozmowie o filmie oraz podstawowe słownictwo związane z życiem i dokonaniami sławnych ludzi. | Zna część zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniami sławnych ludzi. | Zna większość zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniami sławnych ludzi. | Zna i poprawnie używa zwrotów stosowanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniami sławnych ludzi. | | Zna bezbłędnie i poprawnie używa zwrotów stosowanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniami sławnych ludzi. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | Częściowo rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | W większości rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na pytania.  W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | Rozumie szczegółowo dialog na temat niedawno obejrzanego filmu.  Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | | Rozumie szczegółowo i poprawnie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu.  Swobodnie i bezproblemowo potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania**.** | Częściowo rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.** | W większości rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. | | Rozumie szczegółowo i bezproblemowo teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był. | Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był. | | Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w internecie informacje na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań.  Przygotowuje prezentację na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 3*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 3*. | | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3. | | Potrafi samodzielnie i bezproblemowo napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3. |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE.** | | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników nieregularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie *Past Simple*. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przyimki określające kierunek. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników nieregularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie *Past Simple*. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.  Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przyimki określające kierunek. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników nieregularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie *Past Simple*, uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań w tym czasie oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.  W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki określające kierunek. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników nieregularnych. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 bez żadnych trudności – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Past Simple* dla czasowników nieregularnych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie ogólnie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i odpowiada na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i potrafi je swobodnie opowiedzieć. | | Rozumie szczegółowo i doskonale tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i potrafi je swobodnie opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. | Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. | W większości poprawnie potrafi mówić o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. | Swobodnie i poprawnie mówi o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. | | Swobodnie, bezproblemowo i poprawnie mówi o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | W niewielkim stopniu rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą o wizycie w Disneylandzie. | Częściowo rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie. | Rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i potrafi odpowiedzieć na pytania.  W większości poprawnie potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie. | Rozumie szczegółowo tekst o wycieczce do Disneylandu i swobodnie odpowiada na pytania.  Potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie.  Potrafi stosunkowo swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie. | | Rozumie szczegółowo i poprawnie tekst o wycieczce do Disneylandu i swobodnie odpowiada na pytania.  Potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie.  Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | W niewielkim stopniu rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej. Z pomocą nauczyciela próbuje dobrać osoby do miejsc. | Częściowo rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do miejsc. | Rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i w większości potrafi dobrać osoby do miejsc. | Rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i swobodnie dobiera osoby do miejsc. | | Rozumie doskonale rozmowę na temat wycieczki szkolnej i swobodnie dobiera osoby do miejsc. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. | Samodzielnie i poprawnie e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. | | Samodzielnie i bezbłędnie e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. |
| I. Znajomość środków językowych | Zna niektóre zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami. | Zna część zwrotów stosowanych w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwa związanego z regatami. | Zna zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami. | | Zna wspaniale i poprawnie stosuje zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. | W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Zasadniczo potrafi tę rozmowę streścić. | Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Swobodnie i poprawnie streszcza tę rozmowę. | | Rozumie szczegółowo i doskonale rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Swobodnie i doskonale streszcza tę rozmowę. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. | W większości potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. | Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. | | Potrafi swobodnie i bezproblemowo odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć. | | Rozumie szczegółowo i bezproblemowo teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć i odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. | Częściowo rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. | Rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. | Rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. | | Rozumie doskonale i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o kultywowaniu tradycji. | Rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji. | Rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji. | Rozumie szczegółowo piosenkę o kultywowaniu tradycji.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat kultywowania tradycji. | | Rozumie szczegółowo piosenkę o kultywowaniu tradycji.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat kultywowania tradycji. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w internecie informacje na temat imprez regatowych w Polsce oraz na temat starożytnej Grecji.  Przygotowuje prezentację na temat imprez regatowych w Polsce oraz kwiz na temat starożytnej Grecji.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 4*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 4*. | | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4. | | Potrafi samodzielnie i profesjonalnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4. |

**ROCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK, SPORT.** | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia czasownika *have to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania.  Zna zasady użycia czasowników *must* i *mustn’t* (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach *must, mustn’t* lub *have to*.  Zna zasady użycia czasowników *can, could* i *might* (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach *can, could* lub *might*. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia czasownika *have to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Częściowo poprawnie potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania.  Zna zasady użycia czasowników *must* i *mustn’t* (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach *must, mustn’t* lub *have to*.  Zna zasady użycia czasowników *can, could* i *might* (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach *can, could* lub *might*. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik *have to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.  Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *must* i *mustn’t* (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).  Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *can, could* i *might* (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik *have to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.  Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *must* i *mustn’t* (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).  Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *can, could* i *might* (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna doskonale zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik *have to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.  Zna doskonale zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *must* i *mustn’t* (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).  Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki *can, could* i *might* (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | W niewielkim stopniu rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania**.** | Częściowo rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania**.** | Rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Odpowiada na pytania dot. tekstów. | Rozumie szczegółowo i swobodnie opowiada teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp.  Potrafi pisemnie wyrazić swoją opinię na temat ekstremalnego prasowania. | Rozumie bezproblemowo szczegółowo i swobodnie opowiada teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp.  Potrafi pisemnie wyrazić swoją opinię na temat ekstremalnego prasowania. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu. | Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.  Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu. | W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.  Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu. | Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.  Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu. | Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.  Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole. | W większości poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole. | Potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole. | Swobodnie i poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole. | Swobodnie i doskonale potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. | Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. | Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. | Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. | Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. | Częściowo poprawnie potrafi napisać prosty, krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. | Potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu Popełnia nieliczne błędy. | Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. | Potrafi samodzielnie i bezproblemowo napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. |
| I. Znajomość środków językowych | Zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa związanego z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. | Zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwa związanego z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. | Zna wszystkie zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. | Zna doskonale i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. | Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć. | Rozumie ogólnie i bezproblemowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. | Potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. | Potrafi samodzielnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. | Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny. | Częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny. | Potrafi poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.  Rozumie szczegółowo tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi te teksty opowiedzieć. | Potrafi bezbłędnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.  Rozumie szczegółowo tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi te teksty opowiedzieć |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W ograniczonym stopniu rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | W całości rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | bezproblemowo rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi podać 2-3 zasady obowiązujące w jego szkole. | Częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi podać 3-4 zasady obowiązujące w jego szkole. | Potrafi opowiedzieć o zasadach obowiązujących w jego szkole. | W całości i poprawnie opowiada o zasadach obowiązujących w jego szkole. | Swobodnie i poprawnie opowiada o zasadach obowiązujących w jego szkole. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w jęz. obcym.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w internecie informacje na temat sposobów ochrony środowiska.  Przygotowuje prezentację na temat sposobów ochrony środowiska w swojej okolicy.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 5*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 5*. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5. | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5. |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA.** | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.  Zna zasady stosowania *too, really* i *very* z przymiotnikami. Częściowo poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.  Zna spójniki *and*, *but*, *because* i *and then*. Częściowo poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.  Zna zasady stosowania *too, really* i *very* z przymiotnikami. W większości poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.  Zna spójniki *and*, *but*, *because* i *and then*. W większości poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna zasady stosowania *too, really* i *very* z przymiotnikami. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna spójniki *and*, *but*, *because* i *and then*. Stosuje je w większości poprawnie w mowie i piśmie. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna zasady stosowania *too, really* i *very* z przymiotnikami. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna spójniki *and*, *but*, *because* i *and then*. Stosuje je poprawnie w mowie i piśmie. | Zna doskonale i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna bezproblemowo zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna bezproblemowo zasady stosowania *too, really* i *very* z przymiotnikami. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna doskonale spójniki *and*, *but*, *because* i *and then*. Stosuje je poprawnie w mowie i piśmie. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Częściowo rozumie list z wakacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | W większości rozumie list z wakacji i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo i doskonale list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji. | Częściowo poprawnie potrafi napisać 3-4 proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  Z pomocą nauczyciela potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji. | W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji. | Swobodnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  Samodzielnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji. | Swobodnie i samodzielnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  Samodzielnie i doskonale potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w kilku prostych zdaniach powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu. | Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu. | Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu. | Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim zakresie rozumie ogólnie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie w całości teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. | W większości poprawnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. | Swobodnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. | Swobodnie i bezbłędnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać krótki e-mail o swoim ulubionym miejscu w Polsce. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce. | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce. |
| I. Znajomość środków językowych | Zna niektóre zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz niektóre słownictwo związane z geografią świata. | Zna część zwrotów stosowanych w kasie biletowej na dworcu oraz część słownictwa związanego z geografią świata. | Zna zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografią świata. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografią świata. | Zna bezbłędnie i poprawnie stosuje zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografią świata. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy oraz piosenkę świecie pełnym cudów.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. | Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.  Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.  Potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć. | Rozumie całkowicie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.  Potrafi samodzielnie i bezproblemowo te teksty opowiedzieć. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. | Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. | W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. | Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w internecie informacje na temat geografii świata.  Przygotowuje kwiz na temat geografii świata.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 6*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 6*. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6. | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6. |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ZAKUPY I USŁUGI, CZŁOWIEK.** | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Continuous* dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję *be going to* oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z *be going to*. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.  W większości zna zasady tworzenia i używania konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  W większości zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Continuous* dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.  Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję *be going to* oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z *be going to*. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.  Zna zasady tworzenia i używania konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Continuous* dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.  Potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję *be going to* oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z *be going to*. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.  Zna zasady tworzenia i używania konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna zasady tworzenia i używania czasu *Present Continuous* dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.  Poprawnie stosuje w/w konstrukcje w mowie i piśmie. | Zna doskonale i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.  Zna doskonale zasady tworzenia i używania konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Zna bezbłędnie zasady tworzenia i używania czasu *Present Continuous* dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.  Doskonale stosuje w/w konstrukcje w mowie i piśmie. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Potrafi ten tekst opowiedzieć. | Rozumie całkowicie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Potrafi ten tekst opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji. | Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji. | Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji. | Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji. | Na podstawie podanych informacji potrafi doskonale powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.  Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych. | Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych. | Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.  Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych. | Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.  Swobodnie i doskonale rozmawia z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2-3 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję *be going to*. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 4 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję *be going to*. | W większości bezbłędnie potrafi napisać 5 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję *be going to*. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać 6 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję *be going to*. | Potrafi samodzielnie i doskonale napisać 6 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję *be going to*. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Częściowo rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tych tekstów. | W większości rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  Częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tych tekstów. | Rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tych tekstów. | Rozumie szczegółowo e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  Potrafi swobodnie te teksty opowiedzieć. | Rozumie całkowicie i szczegółowo e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  Potrafi swobodnie i bezbłędnie te teksty opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. | Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. | Na podstawie podanych informacji w większości potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. | Na podstawie podanych informacji potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. | Na podstawie podanych informacji potrafi doskonale uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać bardzo krótki i prosty e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz niektóre słownictwo opisujące miejsca turystyczne. | Zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa opisującego miejsca turystyczne. | Zna zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne. | Zna doskonale i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. | W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną. | Rozumie całkowicie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. | W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. | Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. | doskonale i poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać. | Rozumie całkowicie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć 3-4 proste zdania o parku miniatur związanych z Polską. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć o parku miniatur związanych z Polską. | W większości poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską. | Swobodnie i poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską. | Swobodnie i doskonale opowiada o parku miniatur związanych z Polską. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje informacje na temat znanych/ ulubionych pisarzy.  Przygotowuje prezentację na temat twórczość naszych ulubionych pisarzy.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 7*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 7*. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7. | Potrafi samodzielnie i doskonale napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7. |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYWIENIE.** | | | | | |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki *a/ an* oraz określenia ilości *some* i *any, many/ much, a little/ a few* oraz zaimki *someone, everyone, no one* itp.  Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. *everyone*). | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki *a/ an* oraz określenia ilości *some* i *any, many/ much, a little/ a few* oraz zaimki *someone, everyone, no one* itp.  W większości poprawnie potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  W większości poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. *everyone*). | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki *a/ an* oraz określenia ilości *some* i *any, many/ much, a little/ a few* oraz zaimki *someone, everyone, no one* itp.  Potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  Potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. *everyone*). | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki *a/ an*, określenia ilości *some* i *any, many/ much, a little/ a few* oraz zaimki *someone, everyone, no one* itp.  Potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  Potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. *everyone*). | Zna doskonale i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przeprowadzką.  Zna całkowicie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki *a/ an*, określenia ilości *some* i *any, many/ much, a little/ a few* oraz zaimki *someone, everyone, no one* itp.  Potrafi bezproblemowo wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  Potrafi bezproblemowo wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. *everyone*). |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi go swobodnie opowiedzieć.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat mieszkania w jednym z opisanych w tekście miast. | Rozumie całkowicie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi go swobodnie opowiedzieć.  Potrafi doskonale wyrazić swoją opinię na temat mieszkania w jednym z opisanych w tekście miast. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi kupić kwiaty w kwiaciarni. | Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi kupić kwiaty w kwiaciarni. | Na podstawie podanych informacji potrafi kupić kwiaty w kwiaciarni. | Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie kupić kwiaty w kwiaciarni. | Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i poprawnie kupić kwiaty w kwiaciarni. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki. | Z pomocą nauczyciela potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki. | Potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki. | Potrafi swobodnie opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki. | Potrafi bezbłędnie opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | W niewielkim stopniu rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć.  Potrafi opisać widok z mieszkania opisanego w e-mailu. | Rozumie w całości e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi ten tekst bezbłędnie opowiedzieć.  Potrafi opisać bezproblemowo widok z mieszkania opisanego w e-mailu. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania opisujące swój dom i okolicę. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojego domu i okolicy. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy. | Samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy. | Samodzielnie i prawidłowo potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy. |
| I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  W większości zna i stosuje tryb rozkazujący. | Zna część zwrotów stosowanych w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Zna zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie. | Zna doskonale i prawidłowo stosuje zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  Zna doskonale i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. | W większości rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Rozumie całkowicie i poprawnie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Z pomocą nauczyciela w większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Potrafi swobodnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Potrafi swobodnie i bezproblemowo odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. | Rozumie całkowicie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie piosenkę o dniu targowym. | Częściowo rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo piosenkę o dniu targowym.. | Rozumie całkowicie piosenkę o dniu targowym.. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.  XIV. Uczeń posiada świadomość językową.  X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w Internecie informacje na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce.  Przygotowuje prezentację na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce.  Wykonuje kolaż z tabliczek informacyjnych w języku polskim i angielskim.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji *Self-Check 8*.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji *Vocabulary Bank 8*. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8. | Potrafi samodzielnie i doskonale napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8. |

**Ocena niedostateczna –** uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Pozostałe informacje dotyczące oceniania znajdują się w Statucie Szkoły.