

System Oceniania w klasach I-III Szkoły Podstawowej w Rogóźnie

Opracowano na podstawie:

1. WSO zawartego w Statucie Szkoły zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08.2018r w Rogóźnie,
2. Podstawy programowej, zawartej w Rozporządzeniu MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.356)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz.U. 2017 poz 1651)

Przedmiotowy System Oceniania w klasach I - III zawiera:

1. Cele edukacji wczesnoszkolnej – § 1
2. Zadania szkoły – § 2
3. Treści nauczania - w wymagania szczegółowe na zakończenie edukacji wczesnoszkolnej – § 3
4. Monitorowanie i ewaluacja – § 4
5. Sposób informowania o wymaganiach PSO i kryteriach oceniania – § 5
6. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów – § 6
7. Skala ocen cząstkowych, zgodnie z WSO – § 7
8. Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów – § 8
9. Procedura poprawiania ocen cząstkowych ze sprawdzianów – § 9
10. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy, postępach edukacyjnych i zachowaniu dzieci – § 10
11. Obniżenie wymagań edukacyjnych – § 11
12. Szczegółowe zasady oceniania zachowania ucznia klas I - III, kryteria ocen zachowania – § 12
13. Warunki promocji do następnej klasy – § 13
14. Klasyfikacja semestralna i roczna w klasach I - III – § 14
15. Powiadomienia uczniów, rodziców o planowanych semestralnych i rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania – § 15
16. Procedura postępowania w przypadku zagrożenia drugorocznością uczniów klas I - III – § 16
17. Warunki przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego – § 17
18. Tryb i zasady odwołania od oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – § 18
19. Tryb i zasady odwołania od oceny klasyfikacyjnej z zachowania – § 19
20. Zatwierdzenie wyników klasyfikacji - § 20
21. Postanowienia końcowe - § 21
22. Warunki i zasady przyznawania wyróżnień uczniom klas I – III Szkoły Podstawowej w Rogóźnie – § 22

§ 1

Cele edukacji wczesnoszkolnej

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Cele kształcenia – wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego. Cele te uczeń osiąga w procesie wychowania i kształcenia przez rozwój prostych czynności praktycznych i intelektualnych w czynności bardziej złożone. Zbiór celów ogólnych przedstawia fundament, na którym oparta będzie początkowa praca na II etapie edukacyjnym w klasach IV–VIII: zachowania, sprawności, umiejętności i wiedzę początkową.

1. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
- 2) świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia;
- 3) umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;
- 4) umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych;
- 5) umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

2. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;
- 2) umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
- 3) umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
- 4) świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
- 5) umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
- 6) umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;
- 7) umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

3. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;
- 2) umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;
- 3) potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;
- 4) umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
- 5) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
- 6) umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
- 7) umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- 8) umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie; umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

4. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- 2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
- 3) umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;
- 4) umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;
- 5) umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- 6) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;
- 7) umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli;
- 8) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
- 9) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
- 10) umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej

oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;

11) umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;

12) umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

§ 2

Zadania szkoły

Zadaniem szkoły jest:

- 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
- 2) zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 3) wspieranie:
 - a) aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
 - b) wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
- 4) wybór (opracowanie) programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 5) planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;
- 6) zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
- 7) organizacja zajęć:
 - a) dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej),
 - b) umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka,

- c) wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku,
- d) wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorostania,
- e) umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju,
- f) wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka,
- g) wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem, oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska,
- h) umożliwiających zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka;
- 8) organizacja przestrzeni edukacyjnej:
 - a) ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych i wychowawczych,
 - b) umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa,
 - c) stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 9) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- 10) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- 11) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.
 - a) realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;

- b) respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń - szkoła - dom rodzinny;
- c) rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
- d) kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
- e) poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie; zapewnienie dziecku warunków do rozwijania ekspresji plastycznej, muzycznej, teatralnej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;
- f) wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów;
- g) dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich;
- h) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

§ 3

Treści nauczania – wymagania szczegółowe na zakończenie edukacji wczesnoszkolnej.

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- 3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- 4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;
- 5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- 1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- 2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- 3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

- 4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
- 5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- 6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- 7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
- 8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- 2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;
- 3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
- 5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
- 6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- 7) czyta samodzielnie wybrane książki.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- 1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- 2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
- 3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
- 4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- 5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
- 6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- 7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
- 8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
- 9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

- 1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;

- 2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- 3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- 4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
- 5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- 6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
- 7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

- 1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- 2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;
- 3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

II. Edukacja matematyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- 2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- 3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
 - 1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
 - 2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
 - 3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
 - 4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <,=,>.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- 1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
- 2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
- 3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
- 4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

- 1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

- 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
- 2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;
- 3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
- 4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

- 1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
- 2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- 3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- 4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
- 5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
- 6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 7) waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- 8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- 9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

III. Edukacja społeczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięk oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- 6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- 7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- 8) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- 9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- 10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- 2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- 3) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- 4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- 5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- 6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
- 7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

IV. Edukacja przyrodnicza.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- 2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
- 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- 4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- 5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- 6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo - skutkowego i czasowego;
- 7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- 8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń:

- 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- 3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- 4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- 5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- 6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- 7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- 8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- 9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- 10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- 11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- 12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza

informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;

14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;

2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;

3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; 4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;

6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

7)

przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

V. Edukacja plastyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,

b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;

5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;

6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań

(np. prezent, zaproszenie);

8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;

2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;

3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

VI. Edukacja techniczna.

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;

2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;

2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,

b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,

d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;

3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;

4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

VII. Edukacja informatyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- 2) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
- 3) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
- 2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- 3) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:

- 1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- 2) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
- 3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:

- 1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

- 1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
- 3) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

VIII. Edukacja muzyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

- 1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- 2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
- 3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- 4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- 5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- 6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- 7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

- 1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
- 3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- 4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- 5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;
- 6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

- 1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
- 2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- 3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami;
- 4) wykonuje pląsy;
- 5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
- 6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
- 7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

- 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- 2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- 3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
- 4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
- 5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- 6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
- 7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

- 1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- 2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;

3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

IX. Wychowanie fizyczne.

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

- 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- 3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- 4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- 5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- 6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

- 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno- i dwunożne, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi;
- 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno- i dwunożnie ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
 - c) wspina się,
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- 5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- 6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- 7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

- 1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- 2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- 3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- 4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- 5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwytaki ringo, podania piłki do partnera jedno- i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania

piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;

6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

X. Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;
- 4) popularne zawody;
- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda wokół mnie;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

§ 4

Monitorowanie i ewaluacja

SO podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu semestru/roku szkolnego. O zmianach w SO nauczyciel poinformuje uczniów i rodziców po zakończeniu semestru/roku szkolnego. Fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku zajęć (tematyka zebrań z rodzicami; kontakty indywidualne - potwierdzony podpisami rodziców; w temacie zajęć lub w temacie lekcji wychowawczej). Monitorowanie: dyrektor, nauczyciel - wychowawca klasy.

§ 5

Sposób informowania o wymaganiach SO i kryteriach oceniania

1. Wychowawcy klas na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych semestralnych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowania przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach Systemu Oceniania
 - 1) wychowawcy klas I - III zapoznają uczniów z SO oraz standardami wymagań edukacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych do końca września (zapis w dzienniku lekcyjnym),
 - 2) wychowawcy klas I - III zapoznają rodziców (prawnych opiekunów) z SO na pierwszym zebraniu po rozpoczęciu zajęć lekcyjnych (zapis w dzienniku lekcyjnym),

- 3) wychowawcy klas I - III zapoznają uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) z kryteriami ocen z zachowania do końca września (zapis w dzienniku lekcyjnym).

§ 6

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Wiadomości i umiejętności uczniów są sprawdzane i oceniane poprzez:

- a) wypowiedzi ustne,
- b) prace pisemne,
- c) sprawdziany, testy, kartkówki,
- d) prace domowe,
- e) aktywność na zajęciach,
- f) działalność artystyczną,
- g) działalność zdrowotno-ruchową.

2. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia, stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach.

3. Wyznaczone przez nauczyciela zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętne dzieci. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

4. Nieprzygotowanie do zajęć

- a) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć z powodu nieobecności wynikającej z choroby. Jeżeli sprawdzian przewidziany jest w pierwszym dniu po chorobie, uczeń może być zwolniony z jego pisania. Sprawdzian napisze w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Fakt nieprzygotowania ucznia lub jego rodzic zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.
- b) W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń/ rodzic ucznia powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy.

5. W klasach I - III sprawdziany badające poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej są przewidziane następująco:

- a) w klasie I, II i III na koniec pierwszego półrocza oraz na koniec roku szkolnego;
- b) w klasie III sprawdzian na koniec roku szkolnego (na koniec I etapu kształcenia) jest sprawdzianem zewnętrznym.

§ 7

Skala ocen cząstkowych, zgodnie z WSO

(dot. również religii, edukacji informatycznej i języka obcego nowożytnego)

- 1. Ocena określa poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.
- 2. Uczniowie kl. I - III otrzymują oceny cząstkowe w skali 1 - 6 za osiągnięcia edukacyjne.
- 3. Oceny zapisywane są w dziennikach lekcyjnych oraz w dzienniczkach uczniów.
- 4. W klasach I - III obowiązuje jednolity system oceniania:
 - a) **stopień celujący - 6 (cel)** - nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę - bardzo dobry oraz prezentowania przez ucznia innych ważnych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych;
 - b) **stopień bardzo dobry – 5 (bdb)** - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych
 - c) **stopień dobry - 4 (db)** - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie

pozwalającym na rozumienie większości obszarów edukacyjnych;

- d) **stopień dostateczny - 3 (dst)** - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności;
 - e) **stopień dopuszczający - 2 (dop)** - otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności;
 - f) **stopień niedostateczny - 1 (ndst)** - otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
5. Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej i muzycznej oraz zajęć technicznych bierze się pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Na wniosek rodzica nauczyciel udziela komentarza słownego do oceny cyfrowej.

§ 8

Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Poziom wymagań na poszczególne oceny:

1. Ocenianie prac pisemnych - sprawdzianów:

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	OCENA CYFROWA
100%	6
99% - 90%	5
89% - 70%	4
69% - 50%	3
49% - 30%	2
29% - 0	1

2. Edukacja polonistyczna

a) Czytanie

Ocena cyfrowa	6	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią dykcją nawet dłuższe teksty
	5	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je
	4	Poprawnie czyta teksty i rozumie większość przeczytanych treści
	3	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst
	2	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst
	1	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści

b) Mówienie

Ocena cyfrowa	6	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli, buduje opowiadanie tworząc logiczną całość
	5	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat
	4	Poprawnie wypowiada się na określony temat
	3	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne
	2	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela
	1	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat

c) Technika pisania

Ocena cyfrowa	6	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową, przestrzega zasad kaligrafii
	5	Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź
	4	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat
	3	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania
	2	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela
	1	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania

d) Pisanie z pamięci i ze słuchu:

Ocena cyfrowa	Pisanie z pamięci i ze słuchu
6	0 błędów
5	1 -2 błędy literowe
4	1 - 2 błędy ortograficzne
3	3 - błędy ortograficzne
2	4 - 5 błędów ortograficznych
1	6 i więcej błędów

3. Edukacja matematyczna

Ocena cyfrowa	6	Samodzielnie, bezbłędnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne, w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie i dąży do wykonania zadania
	5	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
	4	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych
	3	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy
	2	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy
	1	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności

4. Edukacja przyrodnicza

Ocena cyfrowa	6	Posiada bardzo duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski
	5	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
	4	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
	3	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami
	2	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela
	1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności

5. Edukacja społeczna

Ocena cyfrowa	6	Potrafi zrozumieć, co jest dobre, co złe, łagodzi konflikty i pomaga innym, jest inicjatorem zabaw w grupie
	5	Współpracuje z innymi w zabawie i pamięta o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw
	4	Nie zawsze przestrzega reguł, jest czasami konfliktowy
	3	Niechętnie współpracuje w grupie, nie zawsze jest chętny do wspólnej zabawy
	2	Nie umie współpracować z kolegami podczas zabawy, jest mało zdyscyplinowany
	1	Kłamie i zataja prawdę, nie włącza się do wspólnych zabaw, jest zły i arogancki

6. Edukacja plastyczna, muzyczna, techniczna

Ocena cyfrowa	6	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań
	5	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości
	4	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela
	3	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności
	2	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
	1	Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości i umiejętności

7. Wychowanie fizyczne

Ocena cyfrowa	6	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany
	5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa
	4	Poprawnie wykonuje zadania i ćwiczenia, jest zdyscyplinowany
	3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań
	2	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany
	1	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny

8. Edukacja informatyczna

Ocena cyfrowa	6	Biegle posługuje się komputerem, uruchamia wybrane programy korzystając z myszy i klawiatury, zdobywa wiedzę korzystając z Internetu
	5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – korzysta z myszy i klawiatury, uruchamia program
	4	Posługuje się komputerem przy pomocy nauczyciela
	3	Nie wie, jak korzystać z komputera, ale przy pomocy nauczyciela umie posługiwać się myszą i klawiaturą
	2	Nie umie korzystać z komputera, uczy się niechętnie
	1	Nie jest zainteresowany pracą z komputerem, odrzuca pomoc nauczyciela

9. Język obcy nowożytny - wymagania i kryteria oceniania określa nauczyciel przedmiotu, znajdują się w dokumentacji szkoły.

10. Religia - wymagania i kryteria oceniania określa nauczyciel przedmiotu, znajdują się w dokumentacji szkoły.

- Z dniem rozpoczęcia roku szkolnego rodzic ucznia składa pisemne oświadczenie w sprawie uczęszczania dziecka na lekcje religii.
- Na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów) uczeń może uczęszczać na lekcje etyki zamiast lekcji religii, jeżeli szkoła dysponuje nauczycielem tego przedmiotu, za zgodą organu nadzorującego i prowadzącego szkołę.

- c) Jeżeli szkoła nie ma możliwości prowadzenia lekcji etyki uczniowi nieuczęszczającemu na lekcje religii zapewnia opiekę, a w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
- d) Jeżeli uczeń zrezygnuje w czasie roku szkolnego (za pisemną zgodą rodziców/ prawnych opiekunów) z uczęszczania na lekcję etyki lub religii nie jest klasyfikowany z tego przedmiotu, a w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
- e) Zamiast uczęszczania na lekcję religii/etyki uczeń korzysta z zajęć opiekuńczych zorganizowanych przez szkołę.

§ 9

Procedura poprawiania ocen cząstkowych ze sprawdzianów

1. Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
2. Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej.
3. Ocenę z poprawy wpisuje się na dodatkowym sprawdzianie, w dzienniku lekcyjnym, a kartę pracy wkłada do teczki ucznia.

§ 10

Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci

1. Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez :
 - a) kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne;
 - b) kontakty pośrednie - dzienniczek ucznia, korespondencja listowa, telefoniczna

§ 11

Obniżenie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. Przy ustalaniu oceny z edukacji muzycznej, ruchowej oraz plastycznej i technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
4. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
5. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych podejmuje Dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.
6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 12

Szczegółowe zasady oceniania zachowania ucznia klas I - III, kryteria ocen zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawców klas, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - a) ocenę z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej.
3. W ocenianiu zachowania ucznia kl. I – III należy uwzględnić:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o dobre imię szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole oraz poza nią;
 - g) okazywanie szacunku innym osobom;
4. Skala ocen:
 - a) zachowanie wzorowe – wz
 - b) zachowanie bardzo dobre – bdb
 - c) zachowanie dobre - db
 - d) zachowanie poprawne - popr
 - e) zachowanie nieodpowiednie – ndp
 - f) zachowanie naganne – ng
5. Ocenę zachowania ustala się w odniesieniu do następujących obszarów funkcjonowania ucznia:
 - a) wykonywanie obowiązków szkolnych;
 - b) zaangażowanie ucznia w szkole i poza nią;
 - c) kultura osobista;
 - d) postawa społeczna.
6. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową.
 - 1) Uczeń klas I – III wypełnia obowiązki szkolne, a w szczególności:
 - a) przygotowuje się do zajęć;
 - b) odrabia prace domowe;
 - c) posiada potrzebne przybory;
 - d) utrzymuje porządek w miejscu pracy;
 - e) kończy rozpoczętą pracę;
 - f) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne.
 - 2) Uczeń przestrzega ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, a w szczególności:
 - a) życzliwie i kulturalnie odnosi się do nauczycieli, uczniów i innych osób;
 - b) wykazuje troskę o kulturę słowa;
 - c) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych; troszczy się o estetykę otoczenia i środowisko naturalne;
 - d) zachowuje właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych.

3) Dąży do rozwijania własnych zainteresowań, a w szczególności:

a) uczestniczy w różnych formach działalności szkolnej,

b) reprezentuje klasę, szkołę w konkursach, w zawodach, w przedstawieniach okolicznościowych itp.

7. Szczegółowe kryteria warunkujące uzyskanie poszczególnych ocen zachowania:

1) **Wzorową ocenę z zachowania** otrzymuje uczeń, który:

a) w zakresie wykonywania obowiązków szkolnych: nie spóźnia się, ma schludny wygląd, a jego strój jest zgodny z wymaganiami określonymi w statucie, rzetelnie przygotowuje się do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy, przestrzega przepisów Statutu i regulaminów szkolnych, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia w szkole i poza nią, zawsze dotrzymuje ustalonych terminów, nie ma uwag negatywnych, ma liczne pochwały;

b) w zakresie zaangażowania ucznia w szkole i poza nią: godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, bierze aktywny udział w życiu szkoły, z własnej inicjatywy wykonuje prace na rzecz klasy i szkoły, powierzone prace wykonuje chętnie i starannie;

c) w zakresie kultury osobistej: godnie, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, przestrzega zasad kultury w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, właściwie zachowuje się na lekcjach, nie używa wulgarnych słów, wyrażen i gestów, jest uprzejmy i uczynny, okazuje szacunek innym osobom, dba o higienę osobistą;

d) w zakresie postawy społecznej: występuje z inicjatywą pomocy koleżeńskiej, przeciwstawia się stosowaniu przemocy, odnosi się z szacunkiem do osiągnięć kolegów, jest współczujący, nie wywyższa się, nie obmawia, jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów, sytuacji materialnej oraz rodzinnej koleżanek i kolegów, staje w obronie słabszych, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dobrej atmosfery w klasie, zawsze wykonuje polecenia pracowników szkoły, nie pali papierosów, nie pije alkoholu i nie stosuje innych używek, szanuje mienie innych osób i szkoły, dba o ład i porządek w klasie, szkole i jej otoczeniu, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i kolegów, czynnie uczestniczy w ochronie przyrody, nie korzysta z niedozwolonej pomocy w nauce i jej nie udziela, nie przywłaszcza sobie efektów cudzej pracy;

e) ponadto uczeń ten spełnia dwa z poniższych kryteriów: jest organizatorem imprez klasowych i szkolnych, działa aktywnie w samorządzie uczniowskim, uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, reprezentuje wieś lub gminę w konkursach, turniejach, zawodach sportowych, aktywnie uczestniczy w imprezach środowiskowych.

2) **Bardzo dobrą ocenę zachowania** otrzymuje uczeń, który:

a) w zakresie wykonywania obowiązków szkolnych: nie spóźnia się bez uzasadnienia, ma schludny wygląd, a jego strój jest zgodny z wymaganiami szkoły, rzetelnie przygotowuje się do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy, przestrzega przepisów Statutu i regulaminów szkolnych, zawsze dotrzymuje ustalonych terminów, nie ma uwag negatywnych;

b) w zakresie aktywności ucznia w szkole i poza nią: godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, bierze aktywny udział w życiu szkoły, powierzone prace wykonuje chętnie i starannie;

c) w zakresie kultury osobistej: godnie, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, przestrzega zasad kultury w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, właściwie zachowuje się na lekcjach, nie używa wulgarnych słów, wyrażen i gestów, jest uprzejmy i uczynny, okazuje szacunek innym osobom, dba o higienę osobistą;

d) w zakresie postawy społecznej ucznia: występuje z inicjatywą pomocy koleżeńskiej, przeciwstawia się stosowaniu przemocy, nie wywyższa się, nie obmawia, szanuje pracę swoich koleżanek i kolegów, jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów, sytuacji materialnej oraz rodzinnej koleżanek i kolegów, staje w obronie słabszych, uczestniczy w tworzeniu dobrej atmosfery w klasie, zawsze wykonuje polecenia pracowników szkoły, nie pali papierosów, nie pije alkoholu i nie stosuje innych używek, szanuje

mienie innych osób i szkoły, dba o ład i porządek, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i kolegów, czynnie uczestniczy w ochronie przyrody, nie korzysta z niedozwolonej pomocy w nauce i jej nie udziela, nie przywłaszcza sobie efektów cudzej pracy;

e) ponadto uczeń ten spełnia jedno z poniższych kryteriów: jest organizatorem imprez klasowych i szkolnych, działa aktywnie w samorządzie uczniowskim, uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, reprezentuje wieś lub gminę w konkursach, turniejach, zawodach sportowych, aktywnie uczestniczy w imprezach środowiskowych.

3) Dobrą ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:

a) w zakresie wykonywania obowiązków szkolnych: liczba spóźnień bez uzasadnienia nie przekracza 3 spóźnień w semestrze, jego strój jest zgodny z wymaganiami szkoły, przygotowuje się do lekcji, przestrzega przepisów Statutu i regulaminów szkolnych, zdarza się, że nie dotrzymuje terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, zdarzają się negatywne uwagi o jego zachowaniu.

b) w zakresie aktywności ucznia w szkole i poza nią: wykonuje prace na rzecz klasy i szkoły.

c) w zakresie kultury osobistej: kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, przestrzega zasad kultury w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, właściwie zachowuje się na lekcjach, nie używa wulgarnych słów, wyrażen i gestów, jest uprzejmy i uczynny, okazuje szacunek innym osobom, dba o higienę osobistą.

d) w zakresie postawy społecznej ucznia: nie odmawia pomocy koleżankom i kolegom, nie stosuje przemocy, nie dokucza słabszym, szanuje pracę swoich koleżanek i kolegów, jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów, sytuacji materialnej oraz rodzinnej koleżanek i kolegów, stara się uczestniczyć w tworzeniu dobrej atmosfery w klasie, wykonuje polecenia pracowników szkoły, nie pali papierosów, nie pije alkoholu i nie stosuje innych używek, szanuje mienie innych osób i szkoły, dba o ład i porządek, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i kolegów, uczestniczy w ochronie przyrody, nie korzysta z niedozwolonej pomocy w nauce, nie przywłaszcza sobie efektów cudzej pracy.

4) Poprawną ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:

a) w zakresie wykonywania obowiązków szkolnych: liczba spóźnień bez uzasadnienia nie przekracza 6 w semestrze, zdarza się mieć wygląd i strój niezgodny z wymaganiami szkoły, nie zawsze jest przygotowany do lekcji, przestrzega przepisów Statutu i regulaminów szkolnych, zdarza się, że nie dotrzymuje terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, ma uwagi negatywne.

b) w zakresie aktywności szkolnej i pozaszkolnej ucznia: na prośbę pracowników szkoły wykonuje prace na rzecz klasy i szkoły we współpracy z innymi uczniami.

c) w zakresie kultury osobistej: na ogół kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, stara się być kulturalny, choć jego sposób kontaktu z kolegami czasem budzi zastrzeżenia, właściwie zachowuje się na lekcjach, - w gniewie zdarza mu się stosowanie przemocy lub używanie wulgarnych słów, wyrażen i gestów, dba o higienę osobistą.

d) w zakresie postawy społecznej ucznia: czasami odmawia pomocy koleżankom i kolegom, nie stosuje przemocy, nie dokucza słabszym, szanuje pracę swoich koleżanek i kolegów, zdarza mu się uczestniczyć w bójkach, czasem przyczynia się do pogorszenia relacji między koleżankami i kolegami, zdarza mu się być nietolerancyjnym i niewyrozumiałym wobec innych wyznań, poglądów, sytuacji materialnej oraz rodzinnej koleżanek i kolegów, nie zawsze wykonuje polecenia pracowników szkoły, nie pali papierosów, nie pije alkoholu i nie stosuje innych używek, szanuje mienie innych osób i szkoły, nie przejawia troski o wygląd otoczenia, przeważnie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i kolegów, nie niszczy przyrody, na ogół nie korzysta z niedozwolonej pomocy w nauce, nie przywłaszcza sobie efektów cudzej pracy.

5) Nieodpowiednią ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:

a) w zakresie wykonywania obowiązków szkolnych: liczba spóźnień bez uzasadnienia przekracza 6 w semestrze, nie przygotowuje się do lekcji, pomimo upomnień nauczycieli nie przestrzega przepisów Statutu i regulaminów szkolnych, ma liczne uwagi negatywne.

b) w zakresie aktywności szkolnej i pozaszkolnej: odmawia wykonywania jakichkolwiek prac na rzecz szkoły, psuje wizerunek szkoły.

c) w zakresie kultury osobistej: nie przestrzega norm zachowania, w sposób wulgarny, za pomocą słów i gestów, odnosi się do kolegów, jest arogancki, jego postępowanie cechuje agresja słowna, fizyczna i psychiczna, wyśmiewa i lekceważy innych, dokucza innym, obraża pracowników szkoły, kłamie i oszukuje.

d) w zakresie postawy społecznej ucznia: odmawia pomocy koleżankom i kolegom, przeszkadza kolegom w pracy, niszczy efekty ich pracy, utrudnia prowadzenie lekcji, dokucza innym, jest nietolerancyjny i niewyrozumiały wobec innych poglądów, sytuacji materialnej oraz rodzinnej koleżanek i kolegów, lekceważy polecenia pracowników szkoły, pali papierosy, pije alkohol lub używa narkotyków, niszczy mienie innych osób i szkoły, zaśmieca otoczenie, nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz kolegów, niszczy przyrodę, korzysta z niedozwolonej pomocy w nauce, przedstawia cudze prace, prezentuje je jako swoje.

6) Naganną ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:

a) w zakresie wykonywania obowiązków szkolnych: często się spóźnia, bardzo często nie przygotowuje się do lekcji, notorycznie łamie przepisy Statutu i regulaminów szkolnych, ma liczne uwagi negatywne.

b) w zakresie aktywności szkolnej i pozaszkolnej: odmawia wykonywania jakichkolwiek prac na rzecz szkoły, psuje wizerunek szkoły, dezorganizuje pracę szkoły.

c) w zakresie kultury osobistej: nie przestrzega ustalonych w szkole norm zachowania, używa wulgaryzmów i jest arogancki, jego zachowanie cechuje agresja, wszczyna bójki, prześladuje koleżanki i kolegów, wyśmiewa, lekceważy i upokarza innych, wymusza pieniądze i inne rzeczy, zastrasza koleżanki i kolegów, kradnie, obraża pracowników szkoły, używa groźb lub przemocy wobec pracowników szkoły, kłamie i oszukuje.

d) W zakresie postawy społecznej ucznia: namawia innych do negatywnych zachowań, dezorganizuje pracę na lekcji, jest nietolerancyjny i niewyrozumiały wobec innych, lekceważy polecenia pracowników szkoły, pali papierosy, pije alkohol, zażywa lub rozprowadza narkotyki, niszczy mienie innych osób i szkoły, zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu swojemu oraz kolegów, niszczy przyrodę.

§ 13

Warunki promocji do następnej klasy

1. Uczeń klas I - III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli rokuje on opanowanie w jednym roku szkolnym programu nauczania dwóch klas, promowanie następuje po zasięgnięciu opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi),

§ 14

Klasyfikacja semestralna i roczna w klasach I-III

1. **Ocena śródroczna** jest wynikiem rocznej obserwacji pracy ucznia, zawiera zalecenia i wskazówki dotyczące postępów w nauce oraz rozwoju społeczno-emocjonalnym. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Ocena opisowa

sporządzana jest na w/w formularzu, który stanowi załącznik do arkusza ocen.

2. **Roczna opisowa ocena** klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ma charakter diagnostyczno - informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3. Roczna ocenę opisową wychowawcy klas przygotowują korzystając z *programu komputerowego lub aplikacji* e – Świadectwa i umieszczają ją w dzienniku lekcyjnym, arkuszu ocen i na giloszach świadectw.

4. Śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

5. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielami uczącymi w danej klasie.

6. Osiągnięcia, postępy z religii i języka obcego w klasach I - III mierzy się według następującej skali ocen: *celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny*.

7. Przy ustaleniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej, wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

8. Podstawą do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny jest minimum 5 ocen cząstkowych.

§ 15

Powiadomienia uczniów, rodziców o planowanych semestralnych i rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania

1. Wychowawca dwukrotnie w ciągu roku szkolnego (na miesiąc przed semestralnym i rocznym, klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej) wypełnia i udostępnia rodzicom „Kartę obserwacyjną – ocena opisowa ucznia” i „Kartę obserwacyjną – ocena zachowania ucznia”, wykorzystując skalę ocen cząstkowych, (co rodzice potwierdzają podpisem);

a) w listopadzie/ grudniu „Karty obserwacyjne” stanowią propozycję oceny semestralnej.

b) w maju „Karty obserwacyjne” stanowią propozycję oceny rocznej.

c) zaopatrza się je w pisemną informację o proponowanej ocenie semestralnej/rocznej w brzmieniu:

Proponowana ocena semestralna/roczna

..... uczeń/uczennica klasy

(imię i nazwisko)

Szkoły Podstawowej w Rogóźnie w roku szkolnym/.....

uzyskał (a) pozytywną/negatywną ocenę semestralną/roczną z zajęć edukacyjnych oraz pozytywną/negatywną ocenę semestralną/roczną zachowania.

.....

(data i podpis wychowawcy)

.....

(data i podpis rodziców/prawnych opiekunów)

KARTA OBSERWACYJNA – OCENA OPISOWA UCZNIA

Imię i nazwisko ucznia Klasa

Rok szkolny 20...../20.....

Rodzaj edukacji	Obserwowane dziedziny aktywności		Listopad/grudzień propozycja oceny semestralnej	Maj – propozycja oceny rocznej
Edukacja polonistyczna	Wypowiedzi			
	Czytanie	Technika czytania		
		Czytanie ze zrozumieniem		
	Pisanie	Przepisywanie tekstu		
		Pisanie z pamięci		
		Pisanie ze słuchu		.
		Samodzielne redagowanie wypowiedzi		
	Gramatyka			
.....				
Edukacja matematyczna	Dodawanie liczb			
				
	Odejmowanie liczb			
				
	Znajomość tabliczki mnożenia			
				
	Dzielenie liczb /w zakresie/			
.....				
Edukacja społeczno - przyrodnicza	Zasób wiadomości społeczno - przyrodniczych			
				
	Staranność i dokładność wykonywania prac			
				
	Zaangażowanie podczas zajęć muzycznych i rytmicznych			
				
	Motywacja do zajęć			
Edukacja ruchowa	Uczestniczenie w zespołowych grach i zabawach			
				
Edukacja informatyczna				
Język angielski				
Religia				
Data i podpis nauczyciela				
Data i podpis rodzica (opiekuna prawnego)				
Skala ocen: celujący - 6, bardzo dobry - 5, dobry - 4, dostateczny -3, dopuszczający- 2, niedostateczny - 1				

KARTA OBSERWACYJNA – OCENA ZACHOWANIA UCZNIA

.....
Imię i nazwisko ucznia

.....
Klasa

.....
Rok szkolny

Lp.	Kategorie postaw społeczno-moralnych	Listopad/grudzień propozycja oceny semestralnej	Maj – propozycja oceny rocznej
1.	Wypełnia obowiązki ucznia		
2.	Jest aktywny podczas zajęć		
3.	Jest systematyczny i sumienny w nauce		
4.	Jest zgodny Szanuje kolegów		
5.	Dbą o dobre imię szkoły		
6.	Dbą o piękno mowy ojczystej		
7.	Dbą o bezpieczeństwo własne oraz innych osób		
8.	Kulturalnie zachowuje się w szkole oraz poza nią		
9.	Okazuje szacunek osobom dorosłym		
Data i podpis nauczyciela			
Data i podpis rodzica (opiekuna prawnego)			
SKALA OCEN: wzorowe – wz, bardzo dobre – bdb, dobre – db, poprawne – popr, nieodpowiednie – ndp, naganne – ng			

§ 16

Procedura postępowania w przypadku zagrożenia drugorocznością ucznia klas I - III

1. Procedura postępowania w przypadku zagrożenia drugorocznością ucznia kl. I – III:

- a) wychowawca rozmawia z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) i przedstawia im problemy edukacyjne dziecka,
 - b) wychowawca sugeruje rodzicom (prawnym opiekunom) wizytę w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
 - c) za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) wychowawca kieruje ucznia do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, wypełniając stosowny arkusz, w którym opisuje trudności dziecka w nauce,
 - d) rodzice (prawni opiekunowie) udają się z dzieckiem na badania
2. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono

specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostowanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

3. Jeżeli rodzice ucznia zagrożonego drugorocznością (pomimo prośby wychowawcy) nie skorzystają z badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wychowawca klasy w oparciu o swoje doświadczenie, obserwację dziecka i jego dotychczasowe postępy w nauce składa wniosek na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej o niepromowanie ucznia do klasy programowo wyższej.

4. Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę o niepromowaniu ucznia do następnej klasy większością głosów.

5. W myśl tej decyzji promocji do następnej klasy nie otrzymuje uczeń, który nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie wyższej, a powtórzenie klasy daje nadzieję i szansę na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisania i liczenia. Powyższą decyzję należy traktować jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu istotnych zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu późniejszym globalnym niepowodzeniom szkolnym w starszych klasach.

§ 17

Warunki przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego

1. Uczeń nie może być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania,

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny,

3. Na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) ucznia nieklasyfikowanego z powodu nie usprawiedliwionej nieobecności rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny,

4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastycznie – technicznych i ruchowo – muzycznych,

5. Uczniowi, o którym mowa zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania,

6. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej,

7. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala się z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi),

8. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela nauczania zintegrowanego,

9. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (opiekunowie prawni),

10. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności: imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa wyżej, termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia,

11. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

§ 18

Tryb i zasady odwołania od oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

1. Rodzice ucznia (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły jeśli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa

dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych,

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej lub ustnej oraz ustala roczną (semestralną) opisową ocenę klasyfikacyjną.

§ 19

Tryb i zasady odwołania od oceny klasyfikacyjnej z zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych .

2. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala się roczną klasyfikacyjną ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. W skład komisji wchodzi:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
- b) wychowawca klasy,
- c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie,
- d) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
- e) przedstawiciel Rady Rodziców.

3. Ustalona przez komisję roczna ocena zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustalona ocena z zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 20

Zatwierdzenie wyników klasyfikacji

1. Rada Pedagogiczna na posiedzeniu plenarnym zatwierdza ostateczne wyniki klasyfikacji.

2. Na posiedzeniu tym wychowawcy klas przedstawiają nie tylko wskaźniki ilościowe poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów i oceny zachowania, ale analizuje się również przyczyny niepowodzeń szkolnych. Oceny niedostateczne oraz negatywne oceny opisowe osiągnięć edukacyjnych, na I semestr lub na koniec roku szkolnego muszą być umotywowane na piśmie.

§ 21

Postanowienia końcowe

1. Wymagania i kryteria ocen z języka obcego nowożytnego i religii stanowią załącznik do niniejszego dokumentu i znajdują się w dokumentacji szkoły.

2. System Oceniania jest dostępny dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. System Oceniania jest modyfikowany z uwzględnieniem opinii uczniów, nauczycieli i rodziców oraz wytycznych MEN i KO Bydgoszcz.

§ 22

Warunki i zasady przyznawania wyróżnień uczniom klas I – III Szkoły Podstawowej w Rogóźnie

1. Wyróżnienia uczniom przyznają wychowawcy klas I – III w porozumieniu z nauczycielami uczącymi w danej klasie lub organizatorami konkursów, czy zawodów sportowych,
2. Uczeń, któremu przyznaje się wyróżnienie za całokształt pracy w danym roku szkolnym spełnia następujące warunki:
 - a) osiąga bardzo wysokie wyniki w nauce,
 - b) spełnia wszystkie warunki (określone w dokumencie SO) pozwalające na uzyskanie oceny zachowania o brzmieniu: „wzorowe” lub „bardzo dobre”

Ewaluacji dokonano - 29.08.2018r

SO wchodzi w życie z dniem - 03.09.2018r