

**Zasady Oceniania Przedmiotowego z matematyki
w klasach IV-VIII Integracyjnej Szkoły Podstawowej
Rok szkolny 2020/2021**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymagania edukacyjne, warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródroczna (roczna) ocena klasyfikacyjna z matematyki są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21.03.2001 z późniejszymi zmianami w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymagania edukacyjne, warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródroczna (roczna) ocena klasyfikacyjna z matematyki są zgodne z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego w Oświatowym Towarzystwie Integracyjnym w Radwanowicach.

I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, ocena jest jawna.
2. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Prace klasowe, sprawdziany (kartkówki), testy, odpowiedzi ustne i prace długoterminowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, teście lub sprawdzianie (kartkówce) musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż 2 tygodnie od oddania prac. W razie nie zgłoszenia się w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Każdą ocenę uzyskaną z pracy pisemnej uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz. Obie oceny wpisane są do dziennika.
8. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 3 dni (nie dotyczy prac klasowych).
9. Uczeń może być w ciągu okresu 4 razy nieprzygotowany do lekcji. Przygotowanie do lekcji obejmuje: brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, przyborów (linijka, kątomierz, cyrkiel, ołówek, nożyczki i klej).
10. Na lekcji uczeń zobowiązany jest prowadzić notatki w zeszycie przedmiotowym. W przypadku braku tego zeszytu notatki prowadzi na kartce, którą w domu wkleja do zeszytu lub przepisuje. W razie kontroli zeszytu i stwierdzeniu przez nauczyciela braku notatki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. W przypadku choroby uczeń powinien uzupełnić swoje notatki z lekcji, na których nie był obecny.
12. Na koniec okresu (roku) może być przeprowadzona praca kontrolna z całego okresu (roku), która ma ostateczny wpływ na ocenę śródroczną (roczną).
13. W ciągu okresu przewidziana jest do wykonania praca długoterminowa. Uczeń na jej wykonanie otrzymuje co najmniej 2 tygodnie.
14. Za prace pisemne wykonane w domu nie przewiduje się oceny celującej.
15. W ciągu roku szkolnego uczniowie mogą otrzymać dodatkowe oceny za aktywną pracę na lekcjach, prace dodatkowe, systematyczny udział w zajęciach dodatkowych oraz za udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
16. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
17. Uczeń mający trudności w nauce ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a) prace klasowe 2 – 3
- b) testy 2 – 3
- c) sprawdziany (kartkówki) 6 – 7
- d) odpowiedzi ustne 3 – 4
- e) zeszyt ćwiczeń 3 – 4
- f) prace pisemne 3 – 4
- g) prace długoterminowe 1 – 2
- h) prace dodatkowe i inne formy np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- i) rozwiązywania problemów i łamigłówek,
- j) obserwacja ucznia:
 - zaangażowanie i praca indywidualna na lekcji,
 - praca w grupie.

III. Obszary osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Zaangażowanie i praca na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

IV. Obszary osiągnięć edukacyjnych uczniów a wymagania na ocenę:

Obszary osiągnięć edukacyjnych	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	Uczeń: - intuicyjnie nie rozumie danego pojęcia, - nie zna ich nazw, - nie potrafi podać przykładów modeli dla tych pojęć.	Uczeń: - intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	Uczeń: - potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli.	Uczeń: - potrafi formułować definicje, zapisać je, - operować pojęciami, stosować je.	Uczeń: - umie klasyfikować pojęcia, - podaje szczególne przypadki.	Uczeń: - uogólnia, wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	Uczeń: - intuicyjnie nie rozumie podstawowego twierdzenia, - nie potrafi wskazać założeń i tezy, - nie zna symboli	Uczeń: - intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - potrafi wskazać założenie i tezę, - zna symbole	Uczeń: - potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykład potwierdza-	Uczeń: - potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste	Uczeń: - uzasadnia twierdzenia w łatwych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do znanych	Uczeń: - operuje twierdzeniem i je dowodzi.

	matematycznych.	matematyczne.	jący prawdziwość twierdzenia.	wnioskowa- nia.	hipotez.	
Prowadzenie rozumowań	Uczeń: - nie potrafi wskazać danych, niewiadomych, - nie wykonuje rysunków z oznaczeniami do typowych zadań.	Uczeń: - potrafi wskazać dane, niewiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.	Uczeń: - potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	Uczeń: - analizuje treść zadania, - układa plan Rozwiązania zadania, - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	Uczeń: - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.	Uczeń: - potrafi oryginalnie rozwiązać trudne zadanie.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	Uczeń: - nie potrafi tworzyć z pomocą nauczyciela prostych tekstów w stylu matematycznym.	Uczeń: - tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty w stylu matematycznym.	Uczeń: - tworzy proste teksty w stylu matematycznym.	Uczeń: - tworzy teksty w stylu matematyczny z użyciem symboli.	Uczeń: - samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	Uczeń: - samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych.
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	Uczeń: -nie odczytuje, z pomocą nauczyciela danych z prostych tekstów, tabel, diagramów i rysunków.	Uczeń: - odczytuje, z pomocą nauczyciela dane z prostych tekstów, tabel, diagramów i rysunków.	Uczeń: - odczytuje, dane z prostych tekstów, tabel, diagramów i rysunków.	Uczeń: - odczytuje, dane z tekstów, tabel, diagramów i rysunków.	Uczeń: - odczytuje i porównuje dane z tekstów, tabel, diagramów i rysunków.	Uczeń: - odczytuje i analizuje dane z tekstów, tabel, diagramów i rysunków.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	Uczeń: - nie zna zasad stosowania podstawowych algorytmów, - nie stosuje ich nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, - stosuje je z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - stosuj podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	Uczeń: - stosuje algorytmy w sposób efektywny, - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	Uczeń: - stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	Uczeń: - przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów, - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych	Uczeń: - nie stosuje z pomocą nauczyciela umiejętności matematycznych do rozwiązywania problemów	Uczeń: - stosuje z pomocą nauczyciela umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów	Uczeń: - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów	Uczeń: - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów	Uczeń: - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypo-	Uczeń: - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skompliko-

	praktycznych.	praktycznych.	praktycz- nych.	praktycz- nych.	wych problemów z innych dziedzin.	wanych problemów z innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	Uczeń: - nie prezentuje wyników swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.	Uczeń: - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.	Uczeń: - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity wybrany przez siebie.	Uczeń: - prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby nie zawsze dobrze dobre do problemu.	Uczeń: - prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.	Uczeń: - prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, - dobiera formę prezentacji do problemu.
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	Uczeń: - nie stara się z pomocą nauczyciela zrozumieć zadanego problemu.	Uczeń: - stara się z pomocą nauczyciela zrozumieć zadany problem.	Uczeń: - stara się zrozumieć zadany problem.	Uczeń: - zadaje pytania związane z postawionym problemem, - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy.	Uczeń: - wskazuje pomysły na rozwiąza- nie problemu, - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.	Uczeń: - wspiera członków grupy potrzebują- cych pomocy.

V. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej.

- Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na 7 dni przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
- Na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną, nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach śródrocznych (rocznych).
- O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia na miesiąc przed klasyfikacją.
- Jeżeli uczeń lub jego rodzice uważają, że przewidywana ocena śródroczna (roczna) jest zaniżona, to zgłaszają to nauczycielowi najpóźniej na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.
- Warunkiem uzyskania oceny wyższej o stopień jest napisanie przez ucznia pracy kontrolnej z całego okresu (roku) na ocenę co najmniej o stopień wyższą od oceny proponowanej przez nauczyciela. Jeżeli uczeń uzyska ze sprawdzianu ocenę niższą niż proponowana przez nauczyciela, to zostaje ona bez zmian.
- Wszystkie formy pracy ucznia oceniane są w skali sześciostopniowej:

celujący	- cel	bardzo dobry	- bdb
dobry	- db	dostateczny	- dst
dopuszczający	- dop	niedostateczny	- ndst.
- Punkty uzyskane z prac klasowych, testów, sprawdzianów (kartkówki) i prac pisemnych przeliczane są na stopnie według następującej skali:

Procenty	Ocena
95% - 100%	celujący
85% - 94%	bardzo dobry
70% - 84%	dobry
50% - 69%	dostateczny
30% - 49%	dopuszczający
0% - 29%	niedostateczny

8. Ustala się następujące wagi ocen dla poszczególnych narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów: prace klasowe i testy – 4, sprawdziany (kartkówki) – 3, odpowiedzi ustane, prace długoterminowe – 2, a pozostałe – 1.
9. Ocenę śródroczną (roczną) ustala się na podstawie średniej ważonej według następującej skali:

Średnia ważona	Ocena
5,75 – 6,00	celujący
4,75 – 5,74	bardzo dobry
3,75 – 4,74	dobry
2,75 – 3,74	dostateczny
1,75 – 2,74	dopuszczający
1,00 – 1,74	niedostateczny

10. W granicznych przypadkach średniej ważonej o ocenie decydują takie czynniki jak: zaangażowanie ucznia na lekcjach, udział w zajęciach pozalekcyjnych, obowiązkowość i możliwości intelektualne danego ucznia.
11. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.
12. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym lub pozaszkolnym.
13. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w tym regulaminie rozstrzygane będą zgodnie z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego oraz rozporządzeniami MEN.

VI. Informacja zwrotna.

1. Nauczyciel – uczeń:
 - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania;
 - b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju;
 - c) motywuje do dalszej pracy.
2. Nauczyciel – rodzice:
 - a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania;
 - b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce;
 - c) dostarcza informacji o trudnościach i sukcesach ucznia w nauce;
 - d) daje wskazówki do pracy z uczniem.
3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:
 - a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia;
 - b) nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

VII. Ewaluacja.

Zasady Oceniania Przedmiotowego z matematyki podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

Podpis dyrektora:

Podpis nauczyciela: