Oksana Miroshnyk Zielonki-Parcela

klasa 8 – Język rosyjski – WsiP 03.09.2020r.

Autor programu nauczania: Renata Broniarz

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY KLASYFIKACYJNE Z PRZEDMIOTU JĘZYK ROSYJSKI DLA ODDZIAŁU 8 NA ROK SZKOLNY

2020/2021

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Ocena śródroczna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena klasyfikacyjna** | **Umiejętności podstawowe** | **Umiejętności ponadpodstawowe** |
| dopuszczający | Uczeń potrafi:  • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych  • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie  • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów  • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich  • nazwać popularne środki transportu  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)  nazwać wybrane rodzaje domów i miesz-kań  • nazwać poszczególne kondygnacje  • nazwać poszczególne pomieszczenia w miesz-kaniu / domu  • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania  • zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące miesz- kania/domu  • sformułować krótką wy-powiedź na temat miesz- kania/domu (rodzaj do-mu/mieszkania, pomiesz-czenia)  • podać adres  zamieszkania  • stosować liczebniki po-rządkowe (1–10) w mia- nowniku  określić czas zegarowy (oficjalnie)  • zapytać o godzinę  • nazwać podstawowe co-dzienne czynności  • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Mo-skwy  • zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące stolicy  • określić czas zegarowy (oficjalnie)  • zapytać o godzinę  • nazwać podstawowe codzienne czynności  • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)  • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych  • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej  • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów  • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów  • poprosić o potrawę i napój w restauracji  • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych  • nazwać podstawowe ar-tykuły spożywcze i prze- mysłowe  • poprosić w sklepie o wy-brany artykuł i zapytać o jego cenę  • zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące kupo-wania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych  • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych  • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe  • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych  • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych  • wyrazić prośbę o wykonanie usługi  • zapytać o cenę usługi  • podziękować za pomoc Uczeń potrafi:  • nazwać wybrane  elementy garderoby  • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)  • nazwać podstawowe części twarzy |  |
| dostateczny | Uczeń potrafi:  • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę  • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)  • stosować zaimki  • przysłowne pytające где?, куда?, oткуда?  worzyć i stosować konstrukcję: ездить (начём?) lub (чем?)  Uczeń potrafi:  • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy  • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania |  |
| dobry | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania  dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego  • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych  • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych  • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, нас  • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi  • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania  • udzielić informacji na temat warunków  mieszkaniowych na podstawie ankiety  • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej  • stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со)  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych  • zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie dpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji  • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • składać, przyjmować i odrzucać propozycje  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków  • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть  • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych  • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym  • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki m iędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach  • określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать  • określić kontekst  sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników  • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi  • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka  • określić kontekst  sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej d ziewczyny jednego z kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- gramatyczne  • tworzyć i stosować  formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia  • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- gramatyczne zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi |  |
| bardzo dobry | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego  • określić rodzaj czytanego tekstu  • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потомучто  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania  • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania  • określić rodzaj czytanego tekstu  • odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli  • określić rodzaj słuchanego tekstu wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące ieszkania oferowanego do wynajęcia  • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu  dotyczącego potrzeb mieszkaniowych  • stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności  • tworzyć i stosować  formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море  wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy  wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych |  |
| celujący | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/ dojazdu do niego  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/ mieszkania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno- leksykalnych  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych | Uczeń potrafi:  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program wyrazić własną opinię na temat shoppingu |

Ocena roczna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena klasyfikacyjna** | **Umiejętności podstawowe** | **Umiejętności ponadpodstawowe** |
| dopuszczający | Uczeń potrafi:  • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych  • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie  • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów  • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich  • nazwać popularne środki transportu  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)  nazwać wybrane rodzaje domów i miesz-kań  • nazwać poszczególne kondygnacje  • nazwać poszczególne pomieszczenia w miesz-kaniu / domu  • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania  • zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące miesz- kania/domu  • sformułować krótką wy-powiedź na temat miesz- kania/domu (rodzaj do-mu/mieszkania, pomiesz-czenia)  • podać adres  zamieszkania  • stosować liczebniki po-rządkowe (1–10) w mia- nowniku  określić czas zegarowy (oficjalnie)  • zapytać o godzinę  • nazwać podstawowe co-dzienne czynności  • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Mo-skwy  • zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące stolicy  • określić czas zegarowy (oficjalnie)  • zapytać o godzinę  • nazwać podstawowe codzienne czynności  • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)  • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych  • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej  • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów  • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów  • poprosić o potrawę i napój w restauracji  • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych  • nazwać podstawowe ar-tykuły spożywcze i prze- mysłowe  • poprosić w sklepie o wy-brany artykuł i zapytać o jego cenę  • zrozumieć krótkie infor-macje dotyczące kupo-wania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych  • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych  • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe  • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych  • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych  • wyrazić prośbę o wykonanie usługi  • zapytać o cenę usługi  • podziękować za pomoc Uczeń potrafi:  • nazwać wybrane  elementy garderoby  • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)  • nazwać podstawowe części twarzy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  Uczeń potrafi:  • nazwać podstawowe części ciała człowieka  • wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia  • określić czas zegarowy (nieoficjalnie)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia  • nazwać podstawowe symptomy choroby  • nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego  • tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych  tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меняболит (что?) nazwać popularne dyscypliny sportowe  • wymienić różne rodzaje imprez sportowych  • zrozumieć krótkie infor-macjedotyczące uprawiania sportu  • sformułować krótką wy-powiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)  • stosować formy czasow-nikaзаниматься w znaczeniu uprawiać (sport)  nazwać popularne dyscypliny sportowe  • wymienić różne rodzaje imprez sportowych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące  uprawiania sportu  • sformułować krótką wy- powiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)  • stosować formy czasow- nikaзаниматься w zna-czeniu uprawiać (sport)  nazwać podstawowe zja-wiska pogodowe  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody  • sformułować krótką wy- powiedź na temat pogody  • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów  • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące  ekologicznego stylu życia |  |
| dostateczny | Uczeń potrafi:  • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę  • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)  • stosować zaimki  • przysłowne pytające где?, куда?, oткуда?  worzyć i stosować konstrukcję: ездить (начём?) lub (чем?)  Uczeń potrafi:  • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy  • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania  • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania  sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych  • stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej  • stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со)  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe i nformacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy  • sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji  turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy  • sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań  • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości  • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji  • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie  • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów  • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów wyodrębnić w czytanym tekście(z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu  • stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать  • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę  • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość)  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych  • tworzyć i stosować  formy gramatyczne czasowników одевaть, одевaться i надевaть, надeть  • stosować formy  mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym  na к, г, х, ж, ш, ч, щ Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia  • sformułować krótką wypowiedź na temat złego  samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego  • określić czas  wykonywania codziennych czynności  sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • określić główną myśl przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka  • sformułować krótką  wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствоватьсебя (как?)  • określić czas trwania codziennych czynności  • określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby  • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań  • określić główną myśl przeczytanego tekstu  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych  • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)  • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne  • stosować przysłówki здесь, там, сюдa, тудa |  |
| dobry | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania  dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego  • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych  • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych  • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, нас  • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi  • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania  • udzielić informacji na temat warunków  mieszkaniowych na podstawie ankiety  • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej  • stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со)  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych  • zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie dpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji  • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • składać, przyjmować i odrzucać propozycje  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków  • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть  • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych  • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym  • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki m iędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach  • określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать  • określić kontekst  sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników  • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi  • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka  • określić kontekst  sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej d ziewczyny jednego z kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- gramatyczne  • tworzyć i stosować  formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia  • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- gramatyczne zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera  • wyodrębnić w czytanym t ekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu  • tworzyć i stosować  formy gramatyczne rzeczownika здоровье  • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu  • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny  • sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych  w yodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych  • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu  • tworzyć i stosować  formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание)  • zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej  • sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-  -gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące p odstawowych posiłków  • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть  • sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie  uchybienia leksykalno-- gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym  • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych  • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody  • sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii  • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody  • stosować konstrukcję должен w połączeniu z  bezokolicznikiem |  |
| bardzo dobry | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego  • określić rodzaj czytanego tekstu  • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потомучто  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania  • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania  • określić rodzaj czytanego tekstu  • odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli  • określić rodzaj słuchanego tekstu wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące ieszkania oferowanego do wynajęcia  • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu  dotyczącego potrzeb mieszkaniowych  • stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności  • tworzyć i stosować  formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море  wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy  wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim  • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim  • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот  • wyodrębnić w  słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim  • wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje  • sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • stosować przyimki за, через, после w celu określania  relacji czasowych |  |
| celujący | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/ dojazdu do niego  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/ mieszkania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno- leksykalnych  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno- leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno- leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia • samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno- leksykalnych  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno- leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie | Uczeń potrafi:  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program wyrazić własną opinię na temat shoppingu  • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |

FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. sprawdziany z nauki o języku
4. prace domowe,
5. odpowiedzi ustne,
6. samodzielna praca na lekcji,
7. zaangażowanie i praca na lekcji,
8. podejmowania działań dodatkowych (np. udział w konkursach, zajęciach, projektach itp.)

FORMY EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ

1. Prace klasowe
2. W ciągu semestru odbędą się co najmniej trzy prace klasowe, sprawdziany z nauki o języku.
3. O terminie prac uczniowie będą informowani przynajmniej tydzień wcześniej (dopuszczalne są nie więcej niż 3 prace klasowe w tygodniu oraz 1 praca klasowa w ciągu dnia).
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych ( np. dłuższa choroba), powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły ustalając z nauczycielem termin poprawy, w innych przypadkach termin ustala sam nauczyciel.
5. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę, która go nie satysfakcjonuje, ma możliwość poprawy jej w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania pracy klasowej.
6. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.
7. Każda ocena z poprawkowej pracy klasowej wpisana jest do dziennika i brana pod uwagę do wystawienia oceny semestralnej lub rocznej
8. Jeżeli praca nie odbędzie się w zapowiedzianym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela, jest realizowana na kolejnej lekcji z pominięciem wymogu tylko 3 prac klasowych w ciągu tygodnia.
9. Nauczyciel uczący w danej klasie, ma obowiązek sprawdzenia pracy klasowej uczniów w ciągu 10 dni roboczych od chwili napisania jej przez uczniów.
10. Kartkówki
11. kartkówki są obowiązkowe,
12. obejmują materiał z trzech ostatnich tematów,
13. kartkówki nie muszą być zapowiedziane,
14. kartkówki nie podlegają poprawie.
15. Odpowiedz ustne

a) odpowiedź ustna dotyczy trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

1. Aktywności dodatkowe

a) obejmują pracę ucznia na lekcji, częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych, referaty, prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne na forum klasy i prace dodatkowe.

Uwagi:

Ściąganie na testach, sprawdzianach, kartkówkach i innych formach sprawdzania wiadomości i umiejętności skutkuje otrzymaniem punktów ujemnych z zachowania.

Nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, bark zeszytu, podręcznika, ćwiczeń lub materiałów, które należało przygotować) skutkuje otrzymaniem punktów ujemnych z zachowania.

Nieobecność na lekcji nie zwalnia od przygotowania do kolejnego tematu.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się. (Np. wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, pisaniu sprawdzianów, kartkówek; propozycja innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności – ustna, pisemna, praktyczna).

KRYTERIA OCEN PRAC

-100% punktów -ocena celująca

* od 91%-do 99% punktów –ocena bardzo dobra
* od 76% -do 90% punktów -ocena dobra
* od 56% -do 75% punktów -ocena dostateczna
* od 46% -do 55% punktów –ocena dopuszczająca
* od 0% -do 45% punktów –ocena niedostateczna

WAGI OCEN

1. prace klasowe, sprawdziany z nauki o języku (waga 4),
2. kartkówki (waga 2),
3. odpowiedzi ustne (waga 2),
4. aktywność na lekcji (waga 2),
5. prace dodatkowe (waga 2),
6. prace domowe (waga 1),
7. prowadzenie zeszytu przedmiotowego (waga 1),

ZASADY WGLĄDU W PRACE UCZNIA

1. nauczyciel udostępnia i omawia z uczniem sprawdzoną i ocenioną pracę,
2. nauczyciel przechowuje prace przez jeden rok.

Przygotowała: Oksana Miroshnyk