

Szczegółowe zasady oceniania przedmiotowego
z języka polskiego w klasach VI-VIII
Integracyjnej Szkoły Podstawowej w Radwanowicach

Język polski jest kluczowym przedmiotem nauczania – poznawanie wybitnych utworów literackich sprzyja rozwojowi osobowemu ucznia, wprowadza go w świat kultury polskiej i europejskiej. Zakres znajomości języka ojczystego i sprawność w posługiwaniu się nim ułatwia przyswajanie wiedzy z innych dziedzin (przedmiotów) i jest dla każdego ucznia podstawą sukcesu szkolnego.

Cele kształcenia (wymagania ogólne) i treści nauczania (wymagania szczegółowe) przedmiotu język polski zostały sformułowane dla czterech obszarów, tj. kształcenia literackiego i kulturowego, kształcenia językowego, tworzenia wypowiedzi i samokształcenia, a ich realizacja w klasach VI–VIII szkoły podstawowej wymaga zintegrowania, które ma służyć osiągnięciu przez ucznia szkoły podstawowej umiejętności celowego i świadomego posługiwania się językiem polskim.

I CELE EDUKACJI POLONISTYCZNEJ:

I. KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE

W zakresie kształcenia literackiego i kulturowego uczeń klas 6–8:

- kształci umiejętność świadomego, pełnego i refleksyjnego odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury;
- uczy się sytuować poznawany tekst kultury w określonym kontekście (np. historycznym, filozoficznym, biograficznym, historycznoliterackim, kulturowym) i dzięki temu pogłębiać jego interpretację;
- poszerza znajomość wybranych utworów literackich z literatury polskiej i światowej;
- poznaje wybrane dzieła wielkich pisarzy polskich w kontekście podstawowych informacji o epokach, w których tworzyli;
- kształci umiejętność mówienia o literaturze z wykorzystaniem potrzebnej terminologii;
- kształci postawę aktywnego i świadomego uczestnika świata kultury, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym, poprzez poznawanie specyfiki tekstów literackich i innych tekstów kultury oraz dostosowanie odpowiednich strategii odbioru do sposobu wypowiedzi artystycznej;
- rozwija postawę szacunku dla dorobku przeszłych pokoleń i tradycji literackiej będących podstawą narodowej tożsamości;
- postrzega kulturę jako rzeczywistość, która kształtuje jego świat wartości, rozwija zdolność dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;
- przejawia zainteresowanie kulturą w środowisku lokalnym oraz uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych w swoim regionie.

II. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

W zakresie kształcenia językowego uczeń klas 6–8:

- postrzega język jako narzędzie poznawania, kreowania i rozszerzania granic własnego świata;
- rozumie rolę języka ojczystego w budowaniu tożsamości w wymiarze osobowym, rodzinnym, narodowym i kulturowym;
- rozwija umiejętność porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach komunikacyjnych i w odniesieniu do różnych aspektów rzeczywistości – z poszanowaniem zasad etykiety językowej;
- postrzega język jako funkcjonalne, cenne i wielowymiarowe narzędzie komunikacji oraz kształtuje swoje wypowiedzi z zamiarem skutecznego porozumiewania się;
- rozwija rozumienie konsekwencji podejmowanych działań językowych i odpowiedzialności za nie;
- poznaje podstawową terminologię pozwalającą opisywać język i sposoby komunikowania się ludzi;
- poszerza wiedzę na temat elementów składowych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz pełnionych przez nie funkcji;
- rozwija umiejętność poprawnego mówienia i pisanie zgodnego z zasadami ortofonii oraz pisowni i interpunkcji polskiej.

III. TWORZENIE WYPOWIEDZI

W zakresie tworzenia wypowiedzi uczeń klas 6–8:

- rozwija swoje umiejętności fonacyjne, artykulacyjne i prozodyczne;
- kształci umiejętności wypowiadania się w zakresie różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych z dbałością o kulturę języka;
- doskonali dykcję i umiejętność operowania głosem, rozwija sprawność wygłaszania, recytacji i interpretacji głosowej tekstów;
- rozwija umiejętność identyfikowania intencji rozmówcy oraz wyrażania intencji własnych w określonych aktach mowy;
- doskonali umiejętność celowego i funkcjonalnego wykorzystania środków stylistycznych w tworzonej przez siebie wypowiedzi;
- przejawia motywację do kształcenia sprawności językowej (w zakresie leksyki, fleksji, składni, ortografii) i rozwijania umiejętności funkcjonalnego konstruowania tekstów oraz dbałości o estetykę pracy pisemnej;
- poznaje podstawowe pojęcia z zakresu retoryki, rozwija umiejętności retoryczne, szczególnie w zakresie argumentowania i budowania kolejnych akapitów;
- kształci umiejętność samodzielnego myślenia oraz rozpoznawania mechanizmów perswazji i manipulacji językowej;
- podejmuje próby tworzenia tekstów o charakterze literackim i walorach estetycznych.

IV. SAMOKSZTAŁCENIE

W zakresie samokształcenia uczeń klas 6–8:

- kształtuje postawę szacunku dla wiedzy i aktywnego poznawania świata oraz potrzebę praktycznego wykorzystania zdobytych wiadomości;
- rozwija umiejętność samodzielnego i skutecznego poszukiwania informacji w różnych źródłach, również za pomocą nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- doskonali umiejętność porządkowania informacji poprzez odpowiednie ich wartościowanie, selekcionowanie, przetwarzanie i syntetyzowanie;

- uczy się rzetelnie korzystać z różnych źródeł informacji;
- kształtuje postawę poszanowania cudzej własności intelektualnej oraz rozwija umiejętność stosowania cudzysłowu, przypisów, odsyłaczy;
- rozwija nawyk systematycznego uczenia się i pogłębiania zdobytej wiedzy;
- rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
- wykazuje się aktywnością w zakresie rozwijania indywidualnych zainteresowań różnymi dziedzinami kultury oraz innymi formami poszerzania wiedzy.

II PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

Uczeń ma prawo:

- Na bieżąco zadawać pytania dotyczące treści lekcji, zadanej pracy domowej, itp.
- Proponować własne pomysły dotyczące omawianych tematów lekcji.
- Prosić o dokładne uzasadnienie wystawionej oceny.
- Zgłosić 4 razy „np” w ciągu jednego okresu.
„np”-nieprzygotowanie: brak zadania, brak zeszytu, podręcznika, pomocy szkolnych; nieprzygotowanie się do lekcji (ale nie w przypadku, gdy nauczyciel zapowiedział kartkówkę, powtórkę, pytanie), nieuzupełnienie notatek, brak poprawy zadania domowego.
Przekroczenie dozwolonej ilości „np” skutkuje zaznaczeniem tej informacji w Karcie Oceny Zachowania Ucznia, co wpływa na obniżenie oceny zachowania.
- Po powrocie po dłuższej nieobecności nie odpowiadać na pytania i nie oddawać pracy domowej.
(Jednodniowa nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi czy napisania kartkówki dnia następnego po powrocie do szkoły).
- Po dłuższej nieobecności wspólnie ustalić czas, który ma na uzupełnienie braków.
- W terminie dwóch tygodni po otrzymaniu oceny uczeń klasy 4 poprawić ocenę pozytywną (dopuszczającą, dostateczną) ze sprawdzianu
- W terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nieprzekraczającym dwóch tygodni poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej, zadania domowego, recytacji itp., jednak decyzję o możliwości poprawy każdorazowo podejmuje nauczyciel, biorąc pod uwagę zaangażowanie ucznia i jego dotychczasową postawę na zajęciach.

Uczeń ma obowiązek:

- Aktywnie uczestniczyć w zajęciach.
- Być przygotowanym na każdą lekcję, tzn. wiedzieć, o czym rozmawialiśmy na ostatniej lekcji, mieć potrzebne podręczniki, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, przybory: długopis/pióro, ołówek, gumkę, klej, nożyczki, kolorowe długopisy.
- Czytać lektury obowiązkowe i uzupełniające.
- Starannie prowadzić zeszyt, szanować podręczniki wypożyczone z biblioteki.
- Na bieżąco prowadzić notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń oraz w terminie wskazanym przez nauczyciela uzupełnić ich braki z dni swojej nieobecności.
- Systematycznie odrabiać prace domowe.
- W ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu oceny niedostatecznej z pisemnego sprawdzianu zgłosić się do nauczyciela w celu napisania jego poprawy.

- W ciągu dwóch tygodni po dłuższej nieobecności zaliczyć prace kontrolną, która w tym czasie się odbyła.

III OCENIANIE BIEŻĄCE

1. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- testy, sprawdziany po działach tematycznych,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- zadania domowe,
- sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- praca w grupie,
- recytacja wierszy lub fragmentów prozy,
- aktywność,
- zadania dodatkowe,
- prezentacja lektury dodatkowej
- dyktanda, sprawdziany ortograficzne
- ciche czytanie ze zrozumieniem
- czytanie głośne
- systematyczność pracy domowej ucznia

3. Uczeń co najmniej raz w okresie może być oceniony z w/w form aktywności.

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

Sprawdzian:

1. Sprawdziany przeprowadzane są po każdym dziale i obejmują wszystkie wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w trakcie omawiania poszczególnych tematów działu.
2. Sprawdziany zapowiadane są co najmniej tydzień przed planowanym terminem. Informację o tym nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym. Podaje także do wiadomości uczniów w formie pisemnej zakres materiału, z którego będzie przeprowadzony sprawdzian.
3. Sprawdzian, test poprzedzony jest lekcją powtórkową, na którą uczeń zobowiązany jest utrwalić zaplanowany materiał.
4. Sprawdzian, test jest obowiązkowy dla ucznia. Czas jego trwania to 45 minut.
5. W przypadku nieobecności na sprawdzianie spowodowanej dłuższą nieobecnością uczeń ma obowiązek przystąpić do jego napisania w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Jeżeli nie dopełni tego obowiązku, zakres wiadomości i umiejętności ze sprawdzianu, podczas którego uczeń był nieobecny, zostaje dołączony do następnego sprawdzianu.

6. W przypadku, gdy nieobecność jest krótsza niż tydzień, uczeń pisze sprawdzian, test na najbliższej lekcji. W szczególnie uzasadnionych okolicznościach nauczyciel może przełożyć termin pisania zaległej pracy kontrolnej.
7. Nauczyciel ma obowiązek ocenić pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni.
8. Ocena z testu i sprawdzianu wpisywana jest do dziennika elektronicznego kolorem czerwonym lub podawana.
9. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni po otrzymaniu wyniku. Poprawa sprawdzianu odbywa się tylko raz.
10. Poprawa oceny pozytywnej tzn. dopuszczającej i dostatecznej możliwa jest w klasie IV.

Przy ocenianiu sprawdzianów i testów obowiązuje przeliczanie punktów na procenty, a te na ocenę szkolną:

0-32% - niedostateczny

33-49% - dopuszczający

50-74% - dostateczny

75-89% - dobry

90-100% - bardzo dobry

95 % + zadanie dla chętnych – celujący

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do oceny „+”.

- Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do oceny „-”.

Kartkówka - krótka praca pisemna sprawdzająca wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące 3 jednostki lekcyjne. Czas trwania do 15 minut. Wystawiona z niej ocena jest wpisywana do dziennika lekcyjnego kolorem zielonym. Ze względu na różny poziom trudności może być oceniona z wykorzystaniem innej skali niż obowiązująca przy sprawdzianie, teście, wtedy kryteria oceniania nauczyciel podaje przed jej przeprowadzeniem.

Test diagnostyczny – obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania;

1. Nauczyciel przeprowadza na początku pierwszego i koniec drugiego okresu.
2. Jest zapowiedziany tydzień wcześniej z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela zakresu i czasu trwania.
3. Przed przeprowadzeniem testu organizowana jest lekcja powtórkowa.

4. Uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie pisemnej, z czym sobie poradził i nad czym jeszcze musi pracować.

Testy próbne (VII i VIII klasa) przeprowadzane są w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów przygotowujących się do sprawdzianu ósmoklasisty.

1. Jest zapowiadany tydzień przed terminem z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela zakresu i czasu trwania.
2. Przed przeprowadzeniem testu organizowana jest lekcja powtórkowa.
3. Uczeń otrzymuje ocenę i informację zwrotną w formie pisemnej, z czym sobie poradził i nad czym jeszcze musi pracować.

Odpowiedź ustna - obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych

1. Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- zawartość rzeczową,
- argumentację (wyrażanie sądów, uzasadnienie),
- stosowanie języka przedmiotu,
- sposób prezentacji,
- umiejętność formułowania myśli.

Zadanie domowe

1. Nauczyciel określa zasady wykonania zadania – sposób i termin.
2. Uczeń ma obowiązek dostarczyć zadanie domowe w ustalonym terminie.
3. Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności.
4. Uczeń może zgłosić brak zadania, który wpisywany jest jako „np”(nieprzygotowanie), wyłącznie na początku lekcji.
5. W przypadku, gdy nauczyciel zadaje zadanie, zaznaczając, że będzie ono oceniane, uczeń może zgłosić jego brak, co w dzienniku zaznacza skrótem „np” z datą zgłoszenia. Dnia następnego ma on obowiązek oddania wykonanego zadania. Nieoddanie go w umówionym terminie skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika. Takiej oceny uczeń nie może poprawić.
6. Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie.
7. Wykonanie zadania domowego niewymagającego oceny, a sprawdzającego systematyczność pracy ucznia, czyli zadania o charakterze ćwiczeniowym, zaznacza się w dzienniku elektronicznym znakiem „+”, niewykonanie „-”.

Zeszyt przedmiotowy

1. Powinien mieć objętość 60-96 kartek, najlepiej formatu A4. Jeżeli zeszyt ma oprawę miękką powinien być obłożony oprawką foliową lub papierową.
2. Strony powinny być ponumerowane.
3. Każda strona z marginesem do 2,5 cm.
4. Wszelkie braki notatek spowodowane nieobecnością ucznia w szkole (nawet jednodniową) lub nieuwagą na lekcji mają być uzupełnione następnego dnia. Jeżeli nieobecność spowodowana jest dłuższą chorobą, uczeń uzupełnia braki w terminie wskazanym przez nauczyciela. Nieuzupełnienie notatek w zeszycie spowoduje wpisanie do dziennika „np”. (Dotyczy to również braków w zeszycie ćwiczeń).

5. Zeszyt powinien być prowadzony starannie. Podczas oceniania zeszytu nauczyciel bierze pod uwagę kompletność notatek, czytelność pisma, brak błędów ortograficznych podczas przepisywania, dokładnie wklejone materiały dodatkowe, numery lekcji i daty.

OCENA	
bardzo dobry	▪ Zeszyt bardzo staranny ▪ Pełne notatki ▪ Brak błędów przy przepisywaniu z tablicy ▪ Duża estetyka
dobry	▪ Zeszyt staranny ▪ Pełne notatki ▪ Nieliczne błędy
dostateczny	▪ Zeszyt w miarę staranny ▪ Niewielkie braki w notatkach ▪ Błędy przy przepisywaniu z tablicy dość liczne
dopuszczający	▪ Zeszyt niestaranny ▪ Braki w notatkach ▪ Liczne błędy przy przepisywaniu
niedostateczny	▪ Zeszyt niestaranny ▪ Brak notatek ▪ Bardzo duża liczba błędów

Czytanie

Kryteria oceny:

Celujący

- indywidualność interpretacji czytanego tekstu,
- czytanie głośne, wyraźne, płynne, z uwzględnieniem znaków przestankowych, akcentów logicznych,
- właściwe tempo czytania.

Bardzo dobry

- wymogi 2,3 zawarte w ocenie celującej,

Dobry

- drobne usterki w płynności czytania,
- pozostałe wymogi z oceny bardzo dobrej.

Dostateczny

- czytanie ciche,

- zachwiana płynność czytania,
- pozostałe wymogi jak w ocenie dobrej.

Dopuszczający

- liczne usterki w płynności czytania i w przestankowaniu,
- zachwiane tempo i rytm czytania,
- pozostałe wymogi jak w ocenie dostatecznej.

Niedostateczny

- czytanie nie spełnia powyższych kryteriów.

Recytacja

Kryteria oceny:

Celujący

- bezbłędne opanowanie pamięciowe tekstu,
- wyraziste przekazywanie sensu wygłaszanego tekstu,
- brak błędów w akcentowaniu,
- odpowiednie tempo i intonacja,
- poprawne artykułowanie głosek,
- indywidualność interpretacji.

Bardzo dobry

- bezbłędne opanowanie pamięciowe tekstu,
- wyraziste przekazywanie sensu wygłaszanego tekstu,
- brak błędów w akcentowaniu,
- odpowiednie tempo i intonacja,
- poprawne artykułowanie głosek.

Dobry

- dopuszczalne drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu tekstu,
- pozostałe kryteria jak w ocenie bardzo dobrej.

Dostateczny

- dopuszczalne drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu tekstu, w akcentowaniu i intonacji,
- niewydatnianie sensu wygłaszanego tekstu.

Dopuszczający

- liczne potknięcia w opanowaniu pamięciowym tekstu,
- pozostałe kryteria jak w ocenie dostatecznej

Niedostateczny

- nieopanowanie tekstu

Umiejętność pracy w grupie

Ocenianiu podlegać będą:

- Umiejętność słuchania innych
- Szanowanie poglądów innych
- Zabieranie głosu
- Pomoc w podejmowaniu decyzji
- Stopień zaangażowania w pracę zespołu
- Podejmowanie różnych ról w grupie
- Odpowiedzialność za wykonanie zadania

Dyktanda przeprowadzane są po cyklu lekcji poświęconych danej trudności ortograficznej.

Ocenianie dyktanda:

- błędy pierwszorzędne to pisownia z u, ó, rz, ż, h, ch, wielką i małą literą; pozostałe błędy są drugorzędne
- dwa błędy II stopnia = 1 błąd pierwszorzędny
- 4 błędy interpunkcyjne = 1 błąd pierwszorzędny

<i>ocena</i>	<i>liczba błędów</i>
celująca	bezbłędne
bardzo dobry	1 błąd pierwszorzędny
dobry	2 błędy pierwszorzędne
dostateczny	3 błędy pierwszorzędne
dopuszczający	4 błędy pierwszorzędne
niedostateczny	5 i więcej błędów pierwszorzędnych

Dyktanda (uczniowie posiadający opinie o dysleksji)

<i>ocena</i>	<i>liczba błędów</i>
celujący	0-2 błędy pierwszorzędne
bardzo dobry	3 błędy pierwszorzędne
dobry	4 błędy pierwszorzędne
dostateczny	5-6 błędów pierwszorzędnych
dopuszczających	7-8 błędów pierwszorzędnych
niedostateczny	9 i więcej błędów pierwszorzędnych

Prezentacja lektury dodatkowej:

1. Chętny uczeń może zaprezentować lekturę dodatkową. Celem tej prezentacji jest podzielenie się zainteresowaniami czytelniczymi i zachęcenie innych uczniów do czytania.
2. Uczeń opowiada o autorze książki, krótko przedstawia treść i przygotowuje głośne czytanie wybranego fragmentu.
3. Ocenie podlega:
 - sposób prezentacji
 - umiejętność formułowania myśli
 - zawartość rzeczowa
 - czytanie (kryteria jak dla głośnego czytania)

Nieprzygotowanie - brak zeszytu, brak zadania, podręcznika, pomocy szkolnych; nieprzygotowanie się do lekcji (ale nie w przypadku, gdy nauczyciel zapowiedział kartkówkę, powtórkę lub odbywa się pytanie), nieuzupełnienie notatek, brak poprawy zadania domowego.

1. Uczeń może zgłosić 3 nieprzygotowania w ciągu okresu.
2. Nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji, co w dzienniku lekcyjnym zaznacza się skrótem „np” z datą zgłoszenia.
3. Przekroczenie przewidzianej ilości nieprzygotowań lub zgłoszenie go w trakcie lekcji skutkuje wpisaniem uwagi do dziennika elektronicznego i obniżeniem oceny zachowania.

Ocenianie uczniów posiadających opinie i orzeczenia

1. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oceniani są zgodnie z zapisami w IPET-ach.
2. Bieżąca ocena ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym jest oceną opisową.
3. Uczeń posiadający opinię PPP oceniany jest zgodnie z zaleceniami zawartymi w tym dokumencie.

IV KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się w terminach ustalonych w Statucie Szkoły

- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali:
 - stopień celujący – 6
 - stopień bardzo dobry – 5
 - stopień dobry – 4
 - stopień dostateczny – 3
 - stopień dopuszczający – 2
 - stopień niedostateczny – 1
- Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciel prowadzący zasięga opinii nauczyciela współorganizującego proces nauczania.
- Ocena roczna jest oceną za pracę ucznia w ciągu całego roku.
- Ocena śródroczna i roczna nie jest wynikiem obliczenia średniej arytmetycznej ocen uzyskanych przez ucznia. Do ich wystawienia brane są pod uwagę przede wszystkim oceny ze sprawdzianów, testów diagnostycznych, z kartkówek, dyktand, odpowiedzi ustnych, a w dalszej kolejności zadań domowych itd.
- Na koniec I okresu i przed ustaleniem oceny rocznej nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji śródrocznej i rocznej

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada i potrafi wykorzystać wiedzę wykraczającą poza program
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie
- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim
- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach
- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data)

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni opanował materiał przewidziany w programie nauczania
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe
- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne
- prowadzenie zeszytu i praca własna jw.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych
- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów
- bierze czynny udział w lekcji
- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe
- zeszyt, praca własna jw.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych
- sporadycznie zabiera głos na lekcji
- odrabia obowiązkowe prace domowe

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela
- wykazuje się niechęcią do nauki
- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie odrabia prac domowych
- nie pracuje w czasie pracy własnej

W sprawach nieujętych w niniejszych Zasadach Oceniania Przedmiotowego, stosuje się zapisy Statutu Integracyjnej Szkoły Podstawowej i Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego.

Opracowała: Milena Błądek-Byczek